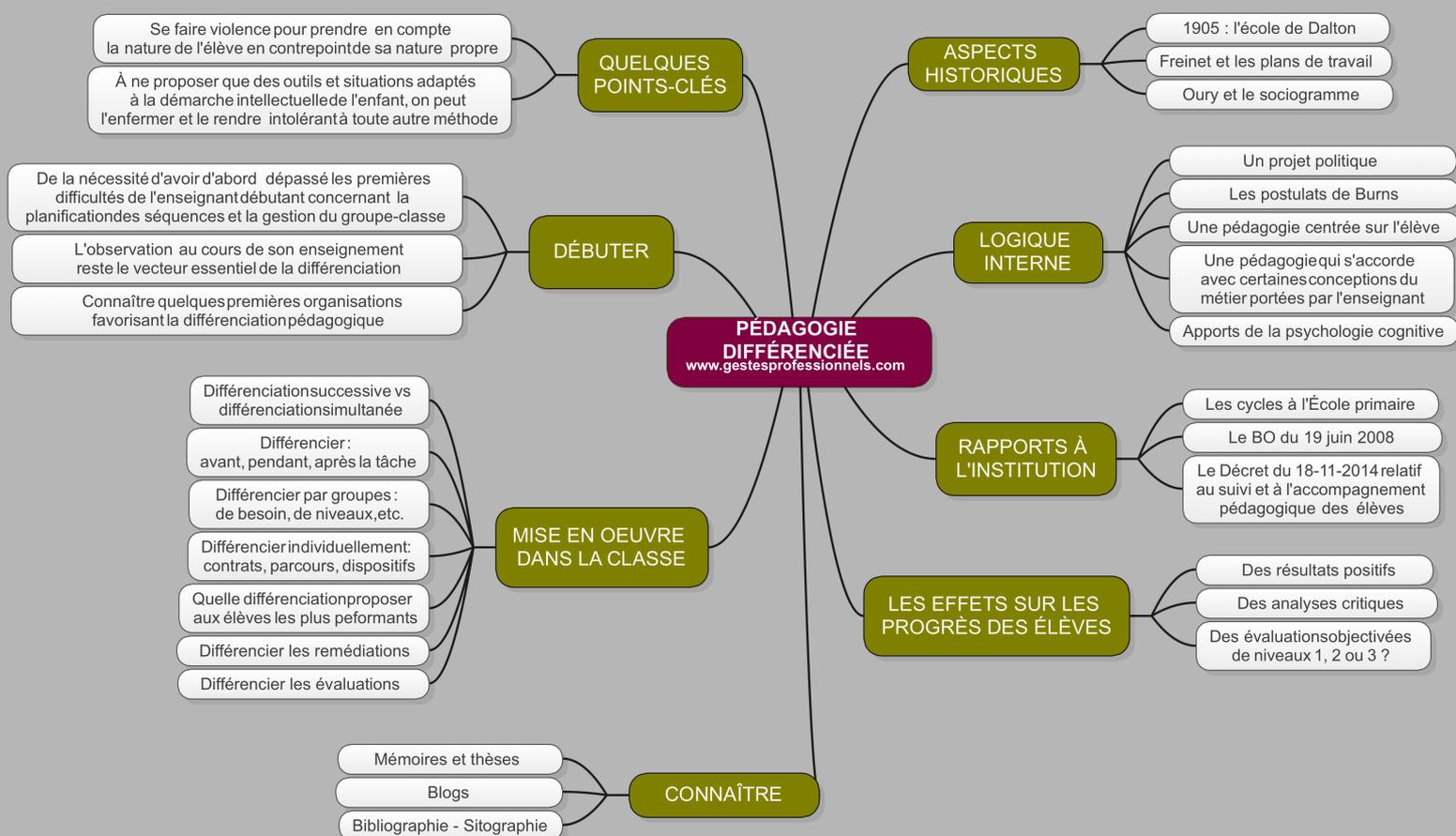


Pédagogie différenciée



Quelques premières interrogations

Qu'appelle-t-on pédagogie différenciée ?

« Considérée comme une alternative à la séparation des élèves dans des classes différentes, la notion de pédagogie différenciée connaît un essor important depuis une décennie (Meirieu, 1990 ; Legrand, 1995 ; Perrenoud, 1997). Elle vise à rechercher des démarches différentes en fonction des besoins des élèves et s'oppose donc à un enseignement uniforme en direction d'un public prétendu homogène, reposant sur un mode unique de transmission des savoirs et d'évaluation des acquis. »

Eduscol.education.fr

Quels sont les modes de différenciation ?

Jean-Michel Zakhartchouk distingue en fait deux modes de différenciation : la différenciation successive et la différenciation simultanée [Académie de Nantes](#)

Combien de modes de pensée ? de stratégies d'appropriation ?

- Les pensées inductive, déductive, créatrice, dialectique, convergente, divergente et analogique.
- Les stratégies d'appropriation globale (ou synthétique) et analytique. [Bruno Robbes](#)

Quel projet « politique » pour la différenciation pédagogique ?

« Certes dans tous les cas, il s'agit bien de briser le collectif frontal qui, d'une part, par « son indifférence aux différences » transforme ces dernières en inégalités (...) Partout il s'agit bien de briser la rigidité excessive de la classe associée à l'aléatoire des relations interindividuelles dont les effets se cumulent au détriment des élèves qui ne connaissent pas par avance le « métier d'élève ». » [Meirieu.com](#)

Ça se passe ailleurs

Belgique : Pratiques de pédagogie différenciée à l'École primaire

« Cette brochure a été élaborée suite à de nombreuses observations des pratiques différenciées en classe complétées par des entretiens avec les enseignants. Elle propose tout d'abord dix activités de pédagogie différenciée observées dans des classes de tous horizons. Elle retrace ensuite les débats de quinze enseignants qui ont fait part de leur expérience lors d'une table ronde animée par les chercheurs. » [enseignement.be](#)

La réforme de l'éducation en cours au Québec oblige les intervenants à s'adapter à un nouveau programme et les incite à revoir leurs pratiques pédagogiques

« C'est dans ce contexte que le concept de différenciation est présentée comme l'une des clés favorisant le développement des compétences de l'apprenant et l'accès à un niveau de réussite plus élevé (Conseil supérieur de l'éducation, 2002; Groupe de travail sur la réforme du curriculum, 1997; MEQ, 2003a). Loin de s'atténuer, le recours au concept semble se faire de manière de plus en plus explicite dans les documents officiels. » [En savoir plus](#)

Quelques premières aides

Dans la classe, des organisations qui favorisent la différenciation

« Les réticences proviennent souvent de difficultés liées à l'organisation. Un éventail d'organisations possibles est ici proposé sous forme de fiches : Le groupe détaché au sein du groupe-classe / L'aide des pairs / Les groupes de besoin / Les groupes hétérogènes / Les ateliers / L'individualisation immédiate / Le plan de travail ». [Académie de Paris](#)

Un diagnostic intégré

« En d'autres termes, il s'agit de toujours préférer à une procédure trop rationnelle, résultant d'un diagnostic préalable lourd (avec tous les risques de désignation de l'élève que cela comporte), des procédures économiques et légères, le diagnostic étant alors intégré au dispositif didactique. Du coup, on réfrène en même temps cette pulsion qui nous fait tant apprécier les catégorisations de personnes, disjointes et bien étiquetées. » [Jean-Pierre Astolfi](#)

Des recommandations institutionnelles

Le BO du 19 juin 2008

« Le maître de la classe met en œuvre l'aide personnalisée et en assure la coordination lorsqu'il ne la conduit pas entièrement lui-même. Il s'appuie pour cela sur l'ensemble des moyens disponibles. Le premier de ces moyens est la différenciation pédagogique dans la classe pendant les 24 heures d'enseignement dues à tous les élèves. » [education.gouv.fr](#)

Le Décret du 18-11-2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

« À l'école primaire, chaque enseignant apporte une aide à un élève dès qu'il en manifeste le besoin. Les élèves peuvent aussi bénéficier d'une aide pédagogique assurée en petits groupes dans le cadre des **activités pédagogiques complémentaires (APC)**. Les élèves de CMI et CM2 dont les acquis sont fragiles peuvent aussi participer à un **stage de remise à niveau** pendant les vacances scolaires. Les difficultés rencontrées par les élèves peuvent être diverses et concerner les apprentissages fondamentaux (lecture, calcul...), la compréhension ou encore le comportement. (...) Lorsque plusieurs actions d'aide sont mises en œuvre, elles sont coordonnées par un **programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)**. Un accompagnement pédagogique spécifique est destiné aux **élèves ayant des besoins éducatifs particuliers**. Dans le cas où un élève rencontre une **période importante de rupture dans ses apprentissages**, il peut lui être proposé un redoublement au cours duquel est systématiquement mis en place un **accompagnement pédagogique adapté**. [Éduscol](#)

Des ressources institutionnelles

Peut-on connaître les caractéristiques des élèves ?

« Les ouvrages sur la différenciation proposent des questionnaires ou des entretiens à mener avec les élèves sur leurs méthodes de travail. L'observation de leur comportement, l'analyse des questions qu'ils posent, de leurs erreurs, des demandes d'aides qu'ils formulent, constituent d'autres indices de leurs difficultés. Les contraintes temporelles qui pèsent sur l'enseignement et ce que nous avons dit précédemment des grilles d'analyse montrent les limites de ces investigations (...) » [Académie de Lyon](#)

Concernant les élèves les plus performants

Il importe de distinguer complexité (qui porte sur la méthodologie, sur les processus) et difficulté (qui porte sur les contenus). « Plutôt que de leur proposer des activités plus difficiles, l'enseignant doit s'assurer qu'il leur propose des activités plus complexes, c'est-à-dire de activités qui font appel aux habiletés intellectuelles de haut niveau. » [Académie Aix-Marseille](#)

Des témoignages

J'aimerais votre avis sincère sur la pédagogie différenciée.

Question : « Elle est présentée actuellement comme une obligation institutionnelle. Quelques questions : 1. Quel niveau avez-vous et différenciez-vous dans vos classes ? 2. Si oui, comment et à quelle fréquence ? 3. A quelle charge supplémentaire de travail l'estimez-vous ? 4. Jugez-vous cela utile ou inutile et pourquoi ? »

Réponse : « J'essaie de ne pas surcharger mes preps, je fais au plus simple! Je ne prépare rien de spécifique aux enfants en difficultés, ils font les mêmes leçons. C'est sûrement utile pour certains élèves mais le plus important c'est de leur accorder du temps en individuel et en aide perso où on reprend les notions non acquises en manipulant ou de façon ludique! Je suis passée chez d'autres collègues chevronnés, réputés très bons instits et je peux dire avec du recul que ceux-là n'en préparent pas des tonnes mais sont dispos à 100% pour les élèves sur une journée et cherchent des stratégies pour les faire progresser. » [Forum](#)

Différencier sa pédagogie : comment faire ???

Question : « Je suis PE2 et vais bientôt me faire inspecter. Un de mes points faibles depuis le début est de prévoir et d'appliquer(car même quand c'est prévu dans ma fiche de prep, j'arrive pas à l'appliquer) des parcours d'apprentissage différenciés dans l'abord d'une nouvelle notion (...) au-delà, comment s'assurer des compétences et des lacunes de chacun, comment savoir ce que chacun a appris réellement ? »

Réponse : « Tu poses d'excellentes questions auxquelles mes collègues se feront sûrement un plaisir de répondre. Personnellement, j'y ai renoncé tenant à ma santé qu'elle soit mentale ou physique. Je fais classe pour ceux qui ont la capacité ou la volonté de m'entendre, m'assurant que les élèves, pour qui l'école a un sens et qui poursuivront des études, ont compris la notion et je passe à la suite. Quant à ton IEN, pose-lui les questions avant qu'il ne le fasse, tu découvriras alors son embarras. Bon courage. » [Forum](#)

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Différencier un même exercice

« Pour différencier un même exercice selon chaque élève je mets la fiche (en caractères très gros) dans une poche en plastique perforée, et l'élève, avant d'effectuer l'exercice au propre sur la feuille, écrit ses réponses au feutre Véléda sur le plastique (...) » lakanal.net

Des outils

- Tableau des sept profils d'apprentissage : [En savoir plus](#)
- Un site d'auto-formation pédagogique [François Muller](#)

Quelques contributions d'experts

Quelques-unes des maladies infantiles de la différenciation sont en voie de disparition

Philippe Perrenoud est Professeur honoraire à la Fapse de Genève [Perrenoud](#)

- « la prégnance du modèle de la remédiation et du soutien pédagogique, selon lequel la différenciation est essentiellement réparatrice et n'intervient que lorsque les difficultés sont importantes, voire irréversibles ;
- la confusion entre pédagogie différenciée et préceptorat généralisé, l'impression que différencier, c'est faire autant de cours particuliers qu'il y a d'élèves.

Il reste à tordre le cou au rêve d'en savoir d'avance suffisamment sur chaque élève pour lui proposer constamment une situation d'apprentissage faite sur mesure. (...) Meirieu a opposé également deux orientations de la différenciation, l'une centrée sur le diagnostic préalable comme fondement d'un traitement individualisé optimal, l'autre partant du principe qu'on ne saurait prétendre connaître l'élève avant de l'avoir engagé dans une tâche, la différenciation prenant la forme d'une régulation à l'intérieur de la situation ainsi créée. » [Où vont les pédagogies différenciées ?](#)

Professeur en sciences de l'éducation, Sandrine Garcia signe, avec Anne-Claudine Oller
Réapprendre à lire

« Nous avons vite constaté que la meilleure façon de résoudre les difficultés d'apprentissage n'est pas nécessairement d'emprunter « des chemins différents », comme le prescrit une forme dominante de « pédagogie différenciée », mais d'investir plus de temps dans l'entraînement. » [Le Monde.fr](#)

Les styles d'apprentissage, une vaste rigolade ?

« Or, en conditions expérimentales (avec des conditions de réalisation contrôlées et reproductibles), l'apprentissage sur un support donné se réalise de la même manière chez différents apprenants, quel que soit le mode de présentation choisi et le style d'apprentissage annoncé par l'étudiant. Ce qui signifie donc que la théorie des styles d'apprentissage n'est pas étayée par des données objectives issues de la recherche. Et qu'il faut arrêter d'encourager les enseignants et formateurs à s'adapter aux styles d'apprentissages de leurs apprenants. Ça ne sert à rien. » [En savoir plus](#)

Éléments de bibliographie

Bibliographies et sitographies

[Académie de Paris](#)

[CNDP](#)

Jean-François Michel .- *Les sept profils d'apprentissage* .- Eyrolles 2013 .- 188 p. 17 €

« En s'appuyant sur les apports de la psychologie cognitive, il décrit 7 " profils " d'individus qui correspondent chacun à des processus d'apprentissage spécifiques. Pour déterminer chacun de ces profils, il distingue trois critères : l'identité, la motivation et la compréhension. Grâce à cette typologie inédite, fine et pertinente, l'enseignant sera en mesure de mieux communiquer avec ses élèves et de leur transmettre efficacement un contenu. Riche d'exemples et de conseils, ce guide pratique constituera l'outil de base de tout pédagogue. »

L'auteur Jean-François Michel est enseignant, formateur d'enseignants et conférencier.

Clermont Gauthier, Steve Bissonnette, Mario Richard, Mireille Castonguay .- *Enseignement explicite et réussite des élèves - la gestion des apprentissages* .- De Boeck, 2013 .- 344 p. 37,50 €

« (...) Le second objectif des auteurs est de trouver dans les recherches effectuées sur des faits observés la preuve que l'enseignement explicite est plus efficace que les autres pédagogies (...) Ainsi, voulant vérifier l'efficacité de la "pédagogie différenciée", maintenant prônée par l'Education nationale, les auteurs ont dépouillé 189 publications, dont 171 ne faisaient référence à aucun fait. Il n'existe donc aucune définition pratique, ni aucune preuve d'efficacité de cette prétendue pédagogie. » [Lire-ecrire.org](#)

Les auteurs : [Deboeck superieur.com](#)

Comment mettre en place une pédagogie différenciée au sein d'une classe afin d'assurer les apprentissages auprès de chaque enfant ?

Geneviève Chanay Mémoire IUFM de Dijon

« (...)Mais face à la découverte de ce métier, à la gestion de classe (un CP/CM2), à son hétérogénéité, à la préparation des cours, cette pédagogie m'a été beaucoup moins évidente à envisager. La prise en compte des différences de chaque élève au sein d'une unité : la classe, n'est pas aisée pour une débutante. Comment reconnaître ces différences ? Comment les analyser? Comment différencier ? Quels sont les outils pour cela ? [Espé Bourgogne](#)