

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|---|---|---|---|--------------------|
| 9h35 10h05 | 30' | M O T R I C I T É | Agir et s'exprimer avec son corps | | | | | Passage aux toilettes présence en sport pour accompagner les ateliers. | |
| | | | | Lundi | Mardi | Jeudi | | | Vendredi |
| | | | Objectif | se déplacer de façons variées | Réaliser une action que l'on peut mesurer – le lancer | Agir et s'exprimer avec son corps | | | Anniversaires Mars |
| | | | Matériel | parcours en salle de motricité | sac de graines, anneaux, balles ... | parachutes - musique | | | |
| | | | Consigne | On va faire ensemble le parcours. Il ne faut pas se pousser, ni crier. Un élève montre le parcours aux autres enfants. | séance 3 voir fiche 3 | Séance 4 – parachute et musique (voir séquence) | | | |
| | Déroulement | On ne passe pas sur le parcours mais on fait le tour. Si un élève se met en danger ou met un autre enfant en danger, lui demander de se calmer, lui expliquer les règles. | | | | | | | |
| Récréation | | | | | | | Passage aux toilettes Aide à l'habillage Aide au déshabillage | | |
| 10h35 10h55 | 20' | | S'appropriier le langage | | | | Collective | | |
| Langage 1 : lecture album Cannelle est là et dès que tous les élèves sont assis, elle commence à dire bonjour. Elle explique qu'elle a ramené un nouveau livre. Découverte de la couverture. Que voit-on ? + Lecture de « Benji » Mardi : de quoi parle l'histoire ? + lecture, Jeudi : lecture + discussion sur ce qu'ils pensent de l'album? Vendredi : lecture + rappel sur les animaux présents dans l'album. Qui sont-ils ? Que font-ils ? → Appel progressif vers les ateliers de manipulation. | | | | | | | | | |
| 10h55 11h30 | 35' | | Découvrir le monde- S'appropriier le langage - Percevoir, sentir, imaginer, créer | | | | Ateliers | Prise en charge d'un atelier selon les consignes données | |
| découverte d'un atelier de libre choix → sortir les ateliers progressivement une fois qu'ils ont été expliqués. Bilan des ateliers → un élève vient expliquer un atelier qu'il a fait. | | | | | | | | | |
| 11h30 11h45 | 20' | | S'appropriier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer | | | | Collective | Rangement | |
| Langage 2 : Chanter une chanson connue Lundi : Chansons animaux Bois Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi : Chansons animaux Bois Départ pour la cantine et pour les parents (prendre les manteaux pour ceux-là). | | | | | | | | | |
| 14h00 14h30 | 30' | | Décloisonnement - Numération - MS-GS | | | | Atelier | | |
| Par groupe de 3 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - Apprendre les lettres de l'alphabet → MS | | | | | | | | | |
| 14h30 15h | 30' | | Décloisonnement - Numération - MS- GS | | | | Atelier | | |
| Par groupe de 2 à 6 élèves. Selon le niveau de l'enfant : - numération jusqu'à 5 → MS | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-------------------|--|
| <p>15h</p> <p>15h40</p> | | <p style="text-align: center;">Devenir élève- Vivre ensemble</p> <p>Réveil échelonné de toutes les petites sections de l'école dans la classe, jeux sur les tables et dans les coins jeux, langage avec la maîtresse ou rattrapage d'ateliers si beso Ateliers autonomes si les élèves les demandent. + Projet Multiple : peinture des fleurs. Départ entre 15h30 et 15h40 des PS de Carine avec l'Atsem dès que les levés sont finis.</p> | <p>Libre</p> | <p>départ pour la classe de Carine</p> |
| <p>15h40</p> <p>16h</p> | | <p style="text-align: center;">S'approprier le langage - Percevoir, Sentir, Imaginer, Créer</p> <p>Langage 3 : Bilan de la journée + vocabulaire Qu'avez-vous fait aujourd'hui Comptines et chansons Jeux de vocabulaire</p> | <p>Collective</p> | |