

CM1/CM2 bilingue

Dossier de travail du 11 au 19 mai

Programme de la semaine du 11 au 15 mai

Lundi 11 mai	Mardi 12 mai	Jeudi 14 mai	Vendredi 15 mai
<p>- Français : Lecture compréhension p.3 à 6</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Proportionnalité p.19-20 Fiche calcul p.29 (tableau 1)</p> <p>- <u>Poser ces 4 calculs et vérifier avec la calculatrice</u> :</p> $81\ 975 + 69 + 9\ 138 =$ $24\ 596 - 3\ 689 =$ $685 \times 78 =$ $950 : 35 =$	<p>- Français : Grammaire et conjugaison (comprendre un texte et le transposer au passé) p.7 à 9</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Fractions p.21-22 Fiche calcul p.29 (tableau 2)</p> <p>- Géographie : Les moyens de transports : Les paquebots Regardez la vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=Y_c1UNEdEsk&feature=youtu.be Questionnaire p.33-34 <i>(ce travail peut être terminé la semaine prochaine)</i></p>	<p>- Français : Conjugaison et grammaire (le passé composé et les natures)p.10-11</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Nombres décimaux p.23 Fiche calcul p.29 (tableau 3)</p> <p>- Cambridge : CM2 : Revoir les Word List et le contenu des cours de Jo CM1 : Ecouter la Word List 24 et la mémoriser. (voir les traductions dans le livret de correction)</p>	<p>- Français : Lexique et Compléments circonstanciels p. 12-13-14</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Problèmes p.24-25 Fiche calcul p.29 (tableau 4)</p> <p>- Cambridge : CM2 : Revoir les Word List et le contenu des cours de Jo CM1 : Dictée de la Word List apprise hier (à faire par papa, maman ou quelqu'un d'autre)</p> <p>-Arts visuels : Prénoms en Doodle Art – Fiche p.36 <i>(ce travail peut être terminé la semaine prochaine)</i></p>

Programme du lundi 18 mai et mardi 19 mai

Lundi 18 mai	Mardi 19 mai	Jeudi 21 mai	Vendredi 22 mai
<p>- Français : Orthographe (déterminants) Relire la leçon sur les déterminants puis fiches p.15-16</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Problèmes et divisions p.26 Fiche calcul p.30 (tableau 5)</p> <p>- <u>Poser ces 4 calculs et vérifier avec la calculatrice</u> :</p> $8\ 975 + 659 + 99\ 738 =$ $123\ 596 - 43\ 687 =$ $5635 \times 37 =$ $732 : 24 =$	<p>- Français : Le dialogue p.17-18</p> <p>-Écriture : PLUME <i>(poursuivez votre histoire si vous en avez commencé une)</i></p> <p>-Mathématiques : Diviser par 10, 100, 1000 p.27-28 Fiche calcul p.30 (tableau 6)</p> <p>- Géographie : Les moyens de transports : Les paquebots (à finir)</p>	<p style="text-align: center;">Jour férié : L'ascension</p> <p>Tu peux regarder les vidéos suivantes :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u0cURJmJqy0</p> <p>https://www.theobule.org/video/l-ascension-de-iesus/203</p> <p>Activités p.35</p>	

LABOURIT MAT ! TRAVAILLEZ BIEN !

LECTURE COMPREHENSION: comprendre un texte

Exercice 1: lis le texte.

Dédale et Icare, premiers hommes-oiseaux.

Il y a bien longtemps, en Crète, Minos, avait invité le plus grand architecte de la Grèce pour qu'il construise une prison parfaite d'où l'on ne pourrait s'évader.

Qui voulait-il ainsi y enfermer? Un monstre à tête de taureau et au corps de géant qu'il fallait nourrir de victimes humaines.

L'architecte s'appelait Dédale. Il accepta la proposition du souverain et partit pour la Crète avec l'aîné de ses enfants, Icare.

L'ingénieur maître d'œuvre inventa un labyrinthe pour le monstre. Des milliers d'esclaves élevèrent les murs en suivant ses plans: les chemins se coupaient, s'entrecroisaient, se nouaient. On y enferma le monstre et Dédale sortit le dernier en effaçant toutes ses traces, tant et si bien qu'il faillit se perdre lui-même !

Minos, satisfait des services de ce constructeur génial, ne voulait plus se séparer de lui et le laisser repartir. Cependant Dédale et Icare souhaitaient retourner dans leur patrie. Chaque soir, Dédale et son petit garçon allaient sur la plage et regardaient la mer et l'horizon : là-bas, là-bas, c'était la Grèce, le pays tant aimé. Ils enviaient les voiles des bateaux, libres dans le vent, les oiseaux qui pouvaient voler au-dessus des rochers, des montagnes, des frontières. Or, ils étaient devenus les prisonniers de Minos. Dédale se mit à réfléchir : il s'évaderait en volant ! Il fabriquerait des ailes comme celles des oiseaux qu'il observait depuis des jours et des jours. Alors il ramassa des plumes de différentes longueurs, les assembla avec des fils de lin et les colla à la cire. Bientôt le projet qu'il avait imaginé fut prêt. Un matin, avant de réveiller son fils, le génial inventeur enfila ses ailes, puis alla lui montrer comment mettre les siennes et les utiliser.

- Avec ces ailes, mon enfant, nous pourrions retourner dans notre beau pays.

L'enfant imita son père et se mit à rire de plaisir en tournoyant au-dessus des arbres et des vagues.

- Fais bien attention, recommanda l'architecte, ne vole pas trop haut, car le soleil ferait fondre la cire et flamber tes ailes ! Nous partons immédiatement !

Le père et le fils prirent leur vol et survolèrent la mer. Les fugitifs rêvaient déjà de la Grèce qu'ils allaient revoir. Le jeune garçon battait des ailes avec ravissement, il aurait bien aimé monter plus haut, un peu plus haut, encore plus haut.

Tout à son voyage, le père oubliait de le regarder, alors Icare s'élança vers les nuages ! Ah! Quelle merveilleuse sensation... Icare se mit à chanter !

Le soleil tout proche brûla la cire des ailes : de grosses gouttes jaunes tombèrent dans la mer, les plumes se décollèrent et laissèrent passer le vent. Le jeune imprudent poussa un cri et battit des ailes une dernière fois...

Quelques jours après les funérailles, le père, effondré sous le poids du malheur, s'installa sur une île. On dit que c'était la Sicile, qu'il y construisit des palais, mais que jamais il ne retrouva le bonheur.

D'après les légendes de la Grèce antique.

Exercice 2:

Numérote les actions dans l'ordre où elles se produisent.

Dédale réfléchit : il s'évaderait en volant ! Il fabriquerait des ailes comme celles des oiseaux qu'il observait depuis des jours et des jours. Alors il ramassa des plumes de différentes longueurs, les assembla avec des fils de lin et les colla à la cire. Bientôt le projet qu'il avait imaginé fut prêt. Un matin, avant de réveiller son fils, le génial inventeur enfila ses ailes, puis alla lui montrer comment mettre les siennes et les utiliser.

Dédale :		fabrique des ailes
		ramasse des plumes, les assemble et les colle
		conçoit un projet d'évasion
		réveille son fils
		enfile ses ailes
		lui montre comment mettre des ailes et les utiliser

Exercice 3

Indique, par une croix, de quel personnage il s'agit : Dédale et/ou Icare ?

	Dédale	Icare
le plus grand architecte de la Grèce		
l'aîné de ses enfants		
le constructeur génial		
des prisonniers		
son fils		
l'ingénieur maître d'œuvre		
le jeune imprudent		
le génial inventeur		
mon enfant		
son petit garçon		
le père		

Exercice 4

Qu'est-il arrivé à Icare à la fin de l'histoire ?

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Exercice 5

Qui est Minos ? une reine un roi

Quels sont les mots du texte qui t'ont permis de répondre ?

.....

Exercice 6:

Choisis le résumé qui correspond à l'histoire.

Prisonniers de Minos, Dédale et Icare veulent s'évader de Crète. Pour quitter cette Ile, Dédale a imaginé de confectionner un radeau à voiles que les vents pousseront vers les rivages de la Grèce. Hélas, au moment de partir, une forte tempête les empêche de prendre la mer. Minos découvre leur secret et les enferme dans le labyrinthe.

Prisonnier de Minos, Dédale à l'idée, pour fuir la Crète, de fabriquer des ailes semblables à celles des oiseaux, confectionnées avec de la cire et des plumes. Pendant le vol, Dédale met en garde son fils, lui interdisant de s'approcher trop près du soleil. Cependant Icare, grisé par le vol, oublie l'interdit et prenant trop d'altitude, la cire fond progressivement. Ses ailes finissent par le trahir.

□ Pour distraire le roi Minos et son peuple, Dédale a construit un labyrinthe végétal sur la falaise qui borde la plage. Avec son fils Icare, il y passe des jours heureux profitant du spectacle des oiseaux au-dessus des vagues et des voiliers dans le lointain. Des centaines de touristes viennent profiter des attractions dont la plus populaire est celle du vol libre avec des ailes d'oiseau. Quelles sensations !

□ Le jeune Icare, trop imprudent n'a pas respecté les consignes de sécurité de son père : il est rentré dans le labyrinthe sans prendre la précaution de repérer les indices. Aussi cela fait-il plus de trois heures que son père et Minos l'attendent !

Exercice 7:

Et si Minos avait surpris les deux fugitifs au moment de leur départ ?

GRAMMAIRE - CONJUGAISON: transposer un texte au passé

Exercice 2: **transpose** le texte au passé Attention au choix du temps: imparfait ou passé composé.

15 juillet

Violette accompagne sa grand-mère dans un endroit que cette dernière aime particulièrement. Elles marchent vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette porte le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière serpente parmi les champs, les collines qui ondulent doucement.

Après le pique-nique, elles font la sieste dans l'herbe haute. Puis elles prennent un autre chemin pour redescendre. Soudain, elles croisent un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, dit grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle pousse les bêtes sur le côté.

15 juillet

Violette _____ sa grand-mère dans un endroit que cette dernière _____ particulièrement. Elles _____ vers une falaise par un petit sentier plutôt raide. La fillette _____ le sac à dos avec le pique-nique. Là-haut, quelle vue magnifique ! La rivière _____ parmi les champs, les collines qui _____ doucement.

Après le pique-nique, elles _____ la sieste dans l'herbe haute. Puis elles _____ un autre chemin pour redescendre.

Soudain, elles _____ un troupeau de vaches.

« N'aie pas peur, _____ grand-mère. Reste bien derrière moi. »

Avec son bâton, elle _____ les bêtes sur le côté.

Alors, les deux promeneuses passent sur le bord du chemin. Grand-mère lui apprend à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui explique la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles vont dans la cour et elles restent un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui parle du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui paraissent si éloignées de la vie.

Alors, les deux promeneuses _____ sur le bord du chemin. Grand-mère lui _____ à reconnaître les différents oiseaux et leurs chants, elle lui _____ la vie des insectes. Après le repas, le soir, elles _____ dans la cour et elles _____ un long moment à contempler le ciel. Grand-mère lui _____ du système solaire, des différentes constellations, de toutes ces choses qui, à l'école, lui _____ si éloignées de la vie.

GRAMMAIRE - NATURES

Utilise ton tableau des natures (qui est dans ton portes-vues) et place correctement les mots soulignés :

Tu voyageras dans les pays les plus lointains, tu ne verras jamais de dinosaures vivants.

En effet, ils ont disparu il y a soixante-cinq millions d'années, bien avant l'apparition des premiers hommes.

The chart consists of several colored boxes for classifying words, a central street map, and a large box for other words.

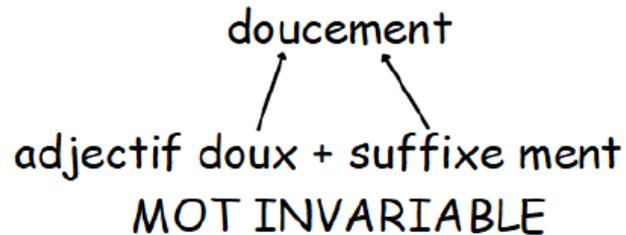
- Blue box:** Contains two cartoon characters labeled 'N' for 'NOM COMPOSÉ' and 'NOM PROPRE'.
- Black box:** Contains a cartoon character labeled 'D' for 'DÉTERMINANT'.
- Orange box:** Contains a cartoon character labeled 'A' for 'ADJECTIF'.
- Red box:** Contains a cartoon character labeled 'V' for 'VERBE'.
- Green box:** Contains a cartoon character labeled 'A' for 'ADJECTIF'.
- Brown box:** Contains a cartoon character labeled 'P' for 'PRONOM PERSONNEL'.
- Pink box:** Contains a cartoon character labeled 'P' for 'PRONOM PERSONNEL'.
- Grey box:** Labeled 'Autres mots' (Other words).

The central street map shows the following locations:

- Boulevard du groupe nominal
- Place du VERBE
- Rue des mots invariables
- Avenue des pronoms

Exercice 1: **retrouve** la construction des mots proposés comme dans l'exemple.

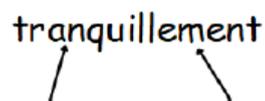
Comment est construit le mot doucement?



Comment est construit le mot calmement?



Comment est construit le mot tranquillement?



LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS
DE LIEU (CCL), DE MANIÈRE (CCM) ET DE TEMPS (CCT)

1) Classe ces expressions dans la bonne colonne.

Dans quelques minutes, au sommet, depuis trois jours, avec soin, ce soir, sans effort, dans la forêt, chaque jour, en montagne, demain

CCL	CCT	CCM

2) Ajoute à chaque phrase le complément circonstanciel demandé.

CCL : La lapine rentre

CCT : Le renard se baigne

CCM : Le sanglier défend sa famille.

CCT :, les loups hurlent.

CCL : Le cerf aura,, son propre territoire.

CCM : La femelle a nourri ses petits.

3) Souligne les compléments circonstanciels et écris leur nom.

* Un navigateur a traversé l'Atlantique à la rame. →

* Christophe Colomb a découvert l'Amérique en 1492. →

* La pluie s'est arrêtée brusquement. →

* Le pétrolier a perdu son chargement en pleine mer. →

* Lentement, la grue soulève les poutres. →

ORTHOGRAPHE: choisir les déterminants

Exercice 1: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce, cet, cette ou ces.

..... fleur - bruit - appareil - dessin -
manteaux - train - éléphant - maisons - famille -
..... éclairage - chevaux - article - exposition.

Exercice 2: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce ou cet.

..... chat - escargot - cahier - humoriste -
jardin - hindou - bureau - igloo - serpent.

Exercice 3: **complète** chaque nom avec le déterminant : cette ou cet.

..... ascenseur - assiette - hiver - usine -
appareil - agent - bêtise - humain - étudiant -
personne.

Exercice 4: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce, cet, cette ou ces. Il y a parfois plusieurs possibilités.

..... prix - valise - abri - refus -
hypermarché - fleur - papier - souris - rosier -
matelas.

Exercice 5: **complète** chaque nom avec le déterminant : ce ou cet.

..... habit - hamster - hasard - héritier -
horaire - hérisson - héros - homonyme.

Exercice 6: **récris** ces groupes nominaux au singulier :

ces spectateurs ⇒ ce	ces métaux ⇒
ces surprises ⇒	ces effaceurs ⇒
ces héros ⇒	ces hortensias ⇒
ces hommes ⇒	ces haches ⇒
ces chambres ⇒	ces réveils ⇒

Exercice 7: **récris** ces phrases en changeant le nombre (pluriel ou singulier) du groupe nominal en gras :

Vous avez vu **ces jolis bocaux** ?

Vous avez vu ce

Dans **cette nouvelle revue**, on trouve de nombreux renseignements.

Dans **ces**

J'offrirai **ces hortensias** à ma voisine.

.....

Nous accrocherons **ces affiches** au mur du salon.

.....

Dans **cet immense magasin**, il y a beaucoup de choix.

.....

PRODUCTION D'ECRIT: écrire un dialogue

Exercice 1: lis le texte puis **réponds** aux questions.

LA FÊTE DES GRANDS-PÈRES

Cet après-midi, Maxime et Marielle vont voir leur papy Marco. Papa les emmène en voiture mais les deux enfants chahutent à l'arrière.

« Les enfants, un peu de calme! proteste papa. Je vais finir par avoir un accident.

- Oui, papa, dit Maxime.
- Quand va-t-on arriver papa? demande Marielle.
- Bientôt, ma chérie. Encore un peu de patience, répond papa.
- Je suis pressé d'aller à la pêche avec papy, moi, dit Maxime.
- Et moi, je suis pressée d'aller aux champignons avec papy, ajoute Marielle.
- Vous avez un super papy, non? demande papa.
- Oh oui! répondent les deux enfants.
- Et avez-vous prévu un cadeau pour votre grand-père?
- Euh... Pourquoi? demandent le frère et la sœur.
- C'est la fête des Grands-Pères aujourd'hui.
- Oh non! On a oublié! »



MISSION ÉCRIRE UN DIALOGUE



L'ÉNIGME | QU'EST-CE QU'UN DIALOGUE ?

1 Pourquoi rédiger un dialogue ?

.....

2 Qui rédige un dialogue ?

.....

3 Quel type de texte adopter pour rédiger un dialogue ?

.....

4 Comment présenter un dialogue ?

.....

Exercice 2: lis le texte puis **réponds** aux questions.

VÉTER SUK

UN GRAND VOYAGE

Ce soir, Émilie n'est pas très fatiguée, elle entre dans le bureau de son papa et s'approche de lui:

« Où iras-tu pendant les vacances? **demande** la petite Émilie.

– J'irai tout d'abord en Amérique pour voir les bisons. Je rejoindrai Bélinda et nous continuerons ensemble le voyage, **répond** papa.

– Et où irez-vous ensuite? **ajoute** Émilie.

– Nous irons ensuite parler aux Indiens. Nous monterons sur des chevaux et nous visiterons le Grand Canyon. Nous irons chasser! **raconte** papa.

– Où irez-vous chasser? Les Indiens viendront-ils avec vous? **interroge** la petite fille.

– Ils iront avec nous et nous guideront dans les grandes forêts, **répond** papa.

– Ouah! Quelle chance tu auras! Et moi, j'irai où pendant ce temps-là? **questionne**-t-elle.

– Toi, tu iras au pays des rêves. Allez il est temps de dormir, **dit** papa. »



LE CONTENU

1 Quel est le sujet de discussion de ce dialogue ?

2 Combien de personnes y a-t-il dans ce dialogue ?

3 Qui pose des questions ?

4 Qui répond aux questions ?

5 Où et quand se passe cette scène ?

6 Qui met fin au dialogue ?

ENQUÊTER

UN GRAND VOYAGE

Ce soir, Émilie n'est pas très fatiguée, elle entre dans le bureau de son papa et s'approche de lui:

« Où iras-tu pendant les vacances? **demande** la petite Émilie.

– J'irai tout d'abord en Amérique pour voir les bisons. Je rejoindrai Bélinda et nous continuerons ensemble le voyage, **répond** papa.

– Et où irez-vous ensuite? **ajoute** Émilie.

– Nous irons ensuite parler aux Indiens. Nous monterons sur des chevaux et nous visiterons le Grand Canyon. Nous irons chasser! **raconte** papa.

– Où irez-vous chasser? Les Indiens viendront-ils avec vous? **interroge** la petite fille.

– Ils iront avec nous et nous guideront dans les grandes forêts, **répond** papa.

– Ouah! Quelle chance tu auras! Et moi, j'irai où pendant ce temps-là? **questionne**-t-elle.

– Toi, tu iras au pays des rêves. Allez il est temps de dormir, **dit** papa. »



LA FORME

1 Que doit-on ouvrir quand un personnage parle ?

2 Que doit-on fermer à la fin du dialogue ?

3 Que doit-on utiliser pour indiquer la façon dont s'expriment les personnages ?

4 Que doit-on faire quand le personnage qui parle change ?

5 Quels sont les signes de ponctuation les plus fréquents dans un dialogue ?

PROPORTIONNALITE

1 - J'achète un gâteau au chocolat au prix de 3 €.

- Combien paierai-je pour 2 pains ? pour 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 pains ?

Nombre de pains	1	2	3	4	5	6	7	8
Prix								

2 - Un pot de marmelade pèse 150 g.

- Quelle masse, en g, a-t-on avec 2 pots, 3pots, 4 pots, 5 pots, 6 pots ?

Nombre de pots	1	2	3	4	5	6
Masse						

3 - La voiture de papa consomme 5 l d'essence aux 100 km.

- Combien consommera-t-elle pour parcourir 200 km, 300 km, 400 km, 500 km, 600 km ?

Kilométrage	100	200	300	400	500	600
Consommation						

4 - Un litre d'huile est vendu 2 €.

- Quel est le prix de 2 litres ? 4 litres ? 8 litres ? 10 litres ?

Nombre de litres	1	2	4	8	10
Prix					

5 - Chaque fois que le pédalier de ma bicyclette fait 1 tour entier, la roue arrière fait 3 tours.

- Complète le tableau :

Nombre de tours du pédalier	0	1	2	3	4	5
Nombre de tours de la roue						

PROPORTIONNALITE

1 - J'achète un chausson aux pommes au prix de 3 €.

- Combien paierai-je pour 3 chaussons ? pour 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ; 10 ?

Nombre de chaussons	1	3	5	6	7	8	9	10
Prix								

2 - Un pot de confiture pèse 350 g.

- Quelle masse, en g, a-t-on avec 2 pots, 3pots, 4 pots, 5 pots, 6 pots?

Nombre de pots	1					
Masse						

3 - La voiture de papa consomme 6 l d'essence aux 100 km.

- Combien consommera-t-elle pour parcourir 200km, 300km, 500km, 1 000km, 50km ?

Kilométrage	50	100	200	300	500	1 000
Consommation						

4 - Un litre de lait est vendu 1 €.

- Quel est le prix de 1 carton de 6 litres? 2 cartons? 3 cartons? 5 cartons? 10 cartons ?

Nombre de cartons	1				
Prix					

5 - Chaque fois que le pédalier de ma bicyclette fait 2 tours entiers, la roue arrière fait 3 tours.

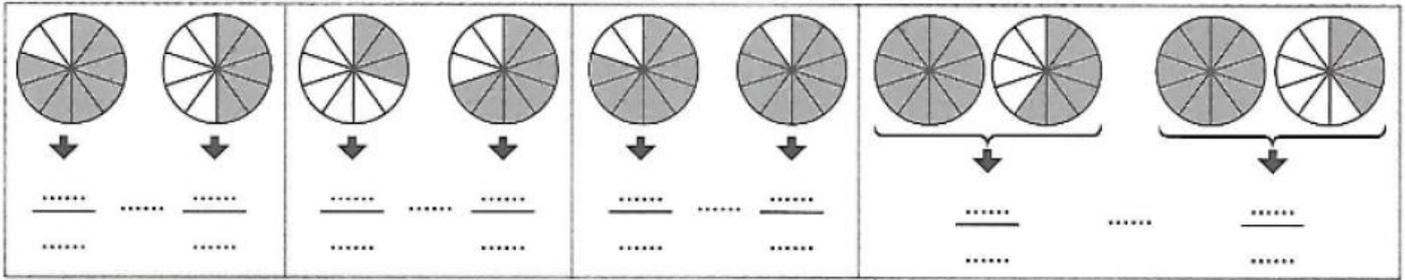
- Complète le tableau :

Nombre de tours du pédalier	0	2	4	6	8	10
Nombre de tours de la roue						

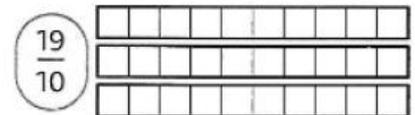
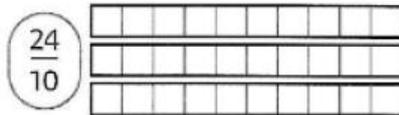
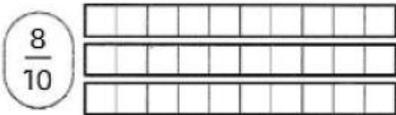
NOMBRES ET CALCULS: lire, écrire et décomposer les fractions décimales

UTILISER DES FRACTIONS DÉCIMALES

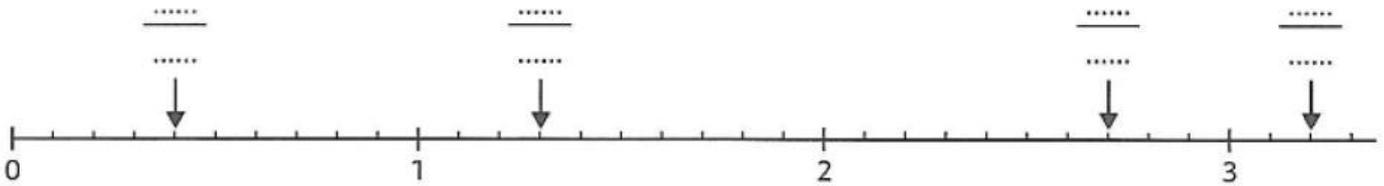
① Écris les fractions coloriées puis compare-les avec le signe < ou >.



② Chaque bande représente une unité. Colorie les fractions demandées.



③ Repasse en bleu la graduation qui correspond à $\frac{1}{10}$ et indique la fraction repérée par chacune des flèches.



④ Place les fractions suivantes sur la droite graduée : $\frac{88}{10}$ $\frac{93}{10}$ $\frac{75}{10}$ $\frac{90}{10}$ $\frac{84}{10}$ $\frac{102}{10}$ $\frac{79}{10}$



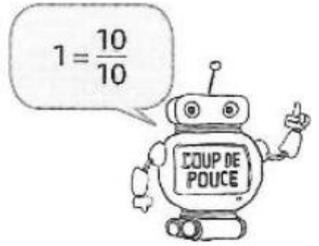
DÉSIGNER DES FRACTIONS DÉCIMALES

⑤ Écris ces fractions en lettres puis en chiffres.

$\frac{211}{10}$	Quatre-cent-vingt-neuf dixièmes
$\frac{968}{10}$	Six-cent-soixante-seize dixièmes

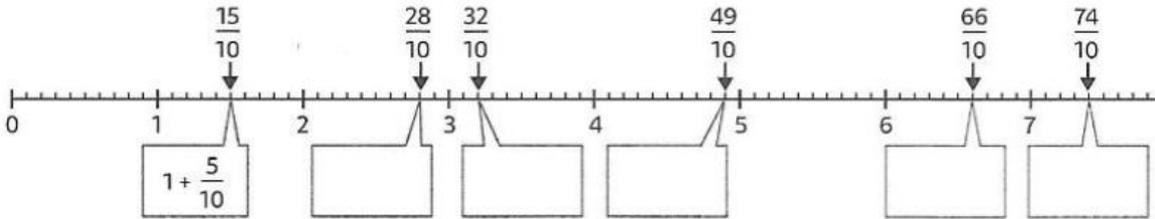
⑤ Complète les égalités avec des nombres entiers.

$\frac{20}{10} = \dots$ $\frac{60}{10} = \dots$ $\frac{80}{10} = \dots$ $\frac{40}{10} = \dots$ $\frac{120}{10} = \dots$ $\frac{250}{10} = \dots$



DÉCOMPOSER DES FRACTIONS DÉCIMALES

⑦ À l'aide de la droite graduée, décompose chaque fraction décimale.



PASSER D'UNE FRACTION DÉCIMALE À UN NOMBRE DÉCIMAL

⑧ Transforme chaque écriture fractionnaire en nombre décimal.

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	Nombre décimal
$4 + \frac{8}{10}$						
$75 + \frac{6}{10}$						
$8\,275 + \frac{8}{10}$						

Écriture fractionnaire	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	Nombre décimal
$\frac{79}{10}$						
$\frac{626}{10}$						
$\frac{4\,971}{10}$						

LES MATHS DANS LA VIE

⑨ Complète les dessins avec les indications.

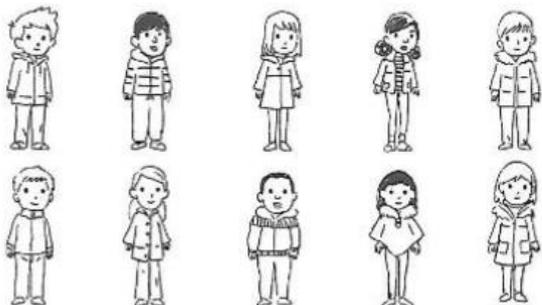
$\frac{4}{10}$ des personnages ont un manteau vert.

$\frac{8}{10}$ des personnages ont une casquette.

$\frac{3}{10}$ des personnages ont des lunettes.

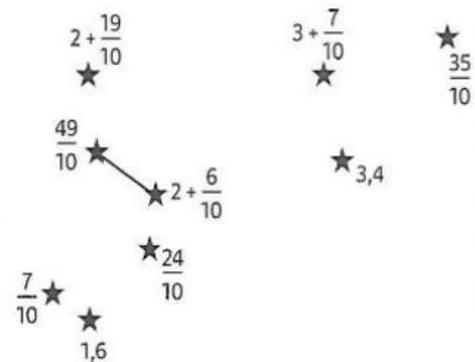
$\frac{5}{10}$ des personnages ont un skate-board.

$\frac{3}{10}$ des personnages ont un ballon.



DÉFI

⑩ Relie avec ta règle les étoiles dans l'ordre croissant pour former la constellation du Lion.



④ Les nombres ont été écrits en lettres mais un mot a été oublié. **Place** une flèche au-dessus de l'endroit où le mot encadré devrait être écrit.

45,7	→	quarante-cinq sept dixièmes	unités
6,87	→	six unités et quatre-vingt centièmes	sept
72,43	→	soixante-douze unités et quarante-trois	centièmes
8,39	→	huit unités et neuf centièmes	trente

NOMBRES ET CALCULS: lire, écrire et décomposer les décimaux

DÉTERMINER LA VALEUR DE CHACUN DES CHIFFRES COMPOSANT L'ÉCRITURE D'UN NOMBRE DÉCIMAL

⑤ **Colorie** la partie entière et **entoure** la partie décimale de ces nombres décimaux.

45,7	351,62	6,87	357,9	2 456,2	36,79	9 781,36
------	--------	------	-------	---------	-------	----------

⑥ **Place** les nombres suivants dans le tableau. N'oublie pas la virgule !

	Partie entière						Partie décimale	
	Classe des mille			Classe des unités			Dixièmes	Centièmes
	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités		
5,7								
6,71								
25,9								
4 598,36								
984,6								

COMPOSER ET DÉCOMPOSER LES NOMBRES DÉCIMAUX

⑦ **Entoure** le nombre décimal qui correspond à la somme proposée.

$6 + 0,7 + 0,03$	→	6,37	7,63	6,73	$40 + 3 + 0,5$	→	43,5	45,3	35,4
$5 + 0,9$	→	95	5,9	59	$9 + 0,8$	→	9,08	9,8	98
$30 + 0,8 + 0,01$	→	3,81	30,81	3081	$0,4 + 5 + 0,02$	→	4,52	5,42	5,24
$8 + 0,05 + 0,7$	→	8,57	7,58	8,75	$0,03 + 0,4 + 9 + 20$	→	29,43	34,92	29,34

PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 1: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans ma commode il y a tiroirs. Dans chaque tiroir il y a paires de chaussettes et tee-shirts. Combien ai-je de paires de chaussettes ?

$$10 \times 5 = 50$$

PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 2: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Chez un concessionnaire automobile, il y a rangées de voitures. Il y a voitures noires et rouges. Combien y a-t-il de véhicules en vente chez ce concessionnaire ?

$$25 \times 14 = 350$$

PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 3: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Dans la basse-cour il y a enclos contenant chacun canards, coqs et poules. Chaque poule pond œufs par jour. Combien y a-t-il de volailles dans cette basse-cour ?

$$(4 + 15 + 11) \times 3 = 90$$

PROBLEMES: compléter un énoncé et écrire une phrase réponse

Problème 4: dans les énoncés suivants **complète** les données manquantes à l'aide des opérations et **écris** la phrase réponse.

Pour mon anniversaire, je prépare des sachets de bonbons pour chacun de mes invités. Il y aura invités. Les enfants mangeront également gâteaux chacun. Combien de bonbons dois-je acheter?

$$14 \times 5 = 70$$



CALCUL MENTAL

Diviser un nombre entier par
10, 100 ou 1 000

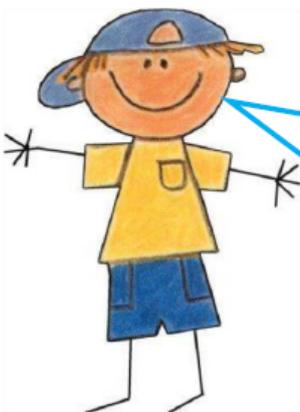
Mémo

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
		2	5	8	→		

$$258 : 10 = 25,8$$

Dizaines de mille	Unités de mille	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes
			2	5,	8		

- Quand on divise un nombre entier par 10, 100 ou 1 000..., le nombre obtenu est un nombre 10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petit... Ainsi, $258 : 10 = 25,8$
- Le chiffre des centaines devient le chiffre des dizaines, le chiffre des dizaines devient le chiffre des unités...
- Pour calculer rapidement, on considère que :
pour diviser par **10**, on déplace les chiffres d'**un rang** vers la droite.
pour diviser par **100**, on déplace les chiffres de **deux rangs** vers la droite.
pour diviser par **1 000**, on déplace les chiffres de **trois rangs** vers la droite.



Entraîne-toi maintenant !

$$\begin{aligned}460 : 10 &= 46 \\2\ 500 : 100 &= 25 \\3\ 000 : 1\ 000 &= 3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}14 : 10 &= 1,4 \\135 : 100 &= 1,35 \\3\ 824 : 1\ 000 &= 3,824\end{aligned}$$

Lis attentivement cette leçon et regarde cette vidéo pour bien comprendre comment diviser un nombre par 10, 100,

1000 : <https://www.youtube.com/watch?v=aV6KTG9PrRQ>

Diviser un nombre par 10, 100, 1000

Tu peux utiliser ton tableau de numération dans ton porte-vues !

Exercice : Donne le résultat des opérations suivantes.

Série 1

$420 : 10 =$

$3\ 600 : 10 =$

$4\ 000 : 10 =$

$600 : 100 =$

$3\ 900 : 100 =$

$5\ 000 : 100 =$

$2\ 000 : 1\ 000 =$

$15\ 000 : 1\ 000 =$

$356 : 10 =$

$24 : 10 =$

$150 : 100 =$

$380 : 100 =$

$789 : 10 =$

$4\ 500 : 1\ 000 =$

$3\ 560 : 1\ 000 =$

Série 2

$42 : 10 =$

$359 : 10 =$

$4\ 789 : 10 =$

$267 : 100 =$

$390 : 100 =$

$583 : 100 =$

$2\ 600 : 1\ 000 =$

$1\ 575 : 1\ 000 =$

$378 : 10 =$

$99 : 10 =$

$175 : 100 =$

$30 : 100 =$

$796 : 10 =$

$4\ 570 : 1\ 000 =$

$3\ 006 : 1\ 000 =$

Série 3

$4 : 10 =$

$37 : 10 =$

$403 : 10 =$

$67 : 100 =$

$39 : 100 =$

$5 : 100 =$

$200 : 1\ 000 =$

$15 : 1\ 000 =$

$3 : 10 =$

$24 : 100 =$

$1 : 100 =$

$38 : 1\ 000 =$

$789 : 1\ 000 =$

$5 : 1\ 000 =$

$353 : 1\ 000 =$

CALCUL MENTAL

Complète le tableau, chronomètre ton temps de calcul.

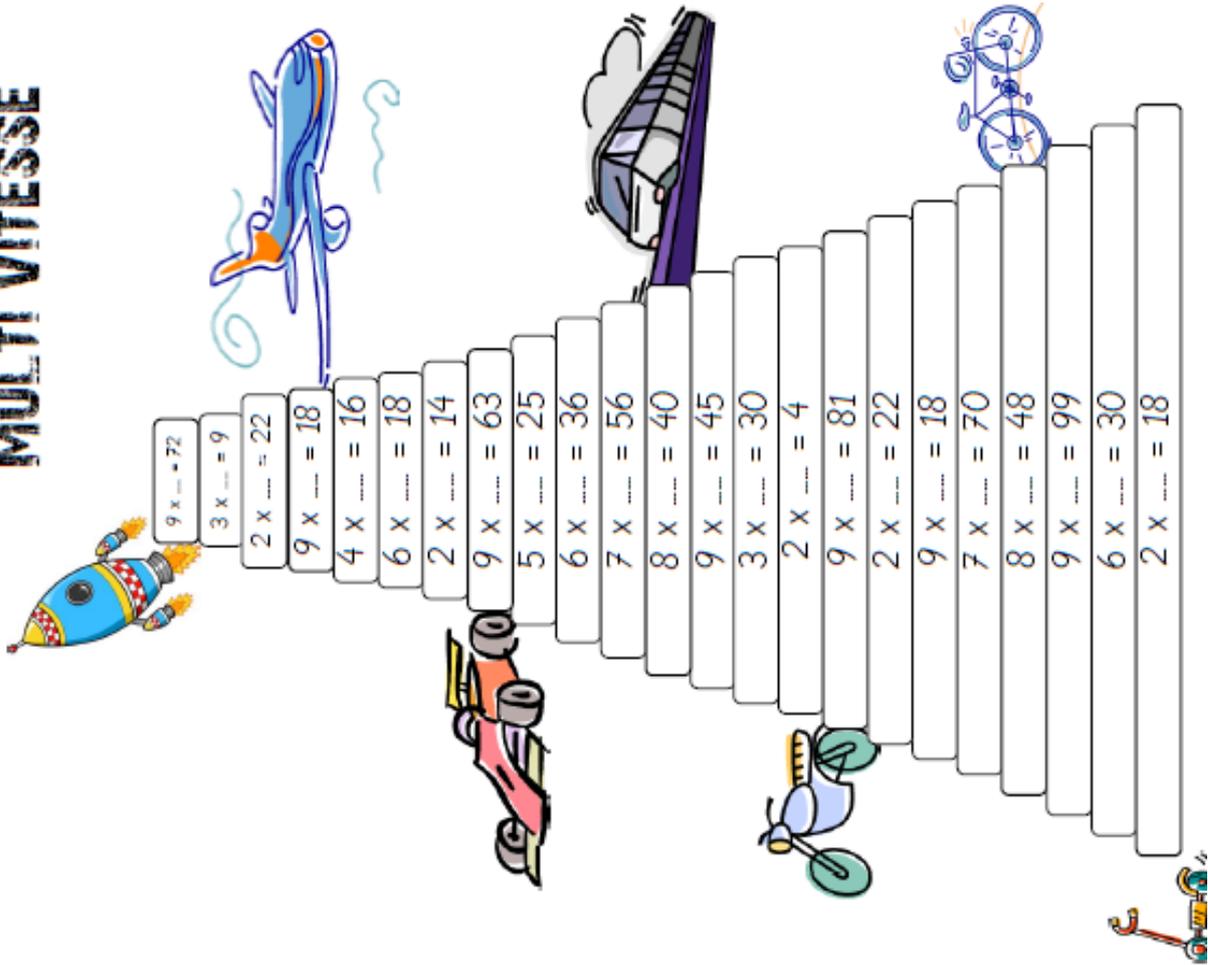
Tableau 1 <i>lundi 11 mai</i>			Tableau 2 <i>mardi 12 mai</i>		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 26		A	Double de 24	
B	$22 + 6 + 4 =$		B	$16 + 14 =$	
C	$125 - 26 =$		C	$255 - 25 =$	
D	$1 + 7 + 2 + 4 + 6 =$		D	$5 + 15 + 9 + 1 =$	
E	Moitié de 34		E	Moitié de 150	
F	$221 \times 10 =$		F	$435 \times 10 =$	
G	$35 + ? = 100$		G	$70 + ? = 100$	
H	$3 \times 7 =$		H	$6 \times 4 =$	
I	$22 \times 100 =$		I	$45 \times 100 =$	
J	Triple de 10		J	Triple de 20	
Temps :			Temps :		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

Tableau 3 <i>jeudi 13 mai</i>			Tableau 4 <i>vendredi 14 mai</i>		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 60		A	Double de 150	
B	$31 + 9 + 2 + 8 =$		B	$26 + 24 =$	
C	$75 - 25 =$		C	$315 - 16 =$	
D	$12 + 8 + 3 + 7 =$		D	$7 + 28 + 3 + 2 =$	
E	Moitié de 220		E	Moitié de 400	
F	$841 \times 10 =$		F	$587 \times 10 =$	
G	$25 + ? = 100$		G	$85 + ? = 100$	
H	$3 \times 8 =$		H	$6 \times 8 =$	
I	$46 \times 100 =$		I	$62 \times 100 =$	
J	Triple de 3		J	Triple de 12	
Temps :			Temps :		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

Tableau 5 - Lundi 18 mai			Tableau 6 - Mardi 19 mai		
	Calculs	Résultats		Calculs	Résultats
A	Double de 16		A	Double de 18	
B	$2 + 16 + 4 =$		B	$24 + 26 =$	
C	$135 - 20 =$		C	$135 - 25 =$	
D	$8 + 7 + 2 + 13 + 6 =$		D	$17 + 3 + 9 + 11 =$	
E	Moitié de 44		E	Moitié de 250	
F	$311 \times 10 =$		F	$275 \times 10 =$	
G	$25 + ? = 100$		G	$30 + ? = 100$	
H	$8 \times 7 =$		H	$6 \times 9 =$	
I	$27 \times 100 =$		I	$35 \times 100 =$	
J	Triple de 100		J	Triple de 30	
Temps :			Temps :		
Nombre de réponses justes : ...			Nombre de réponses justes : ...		

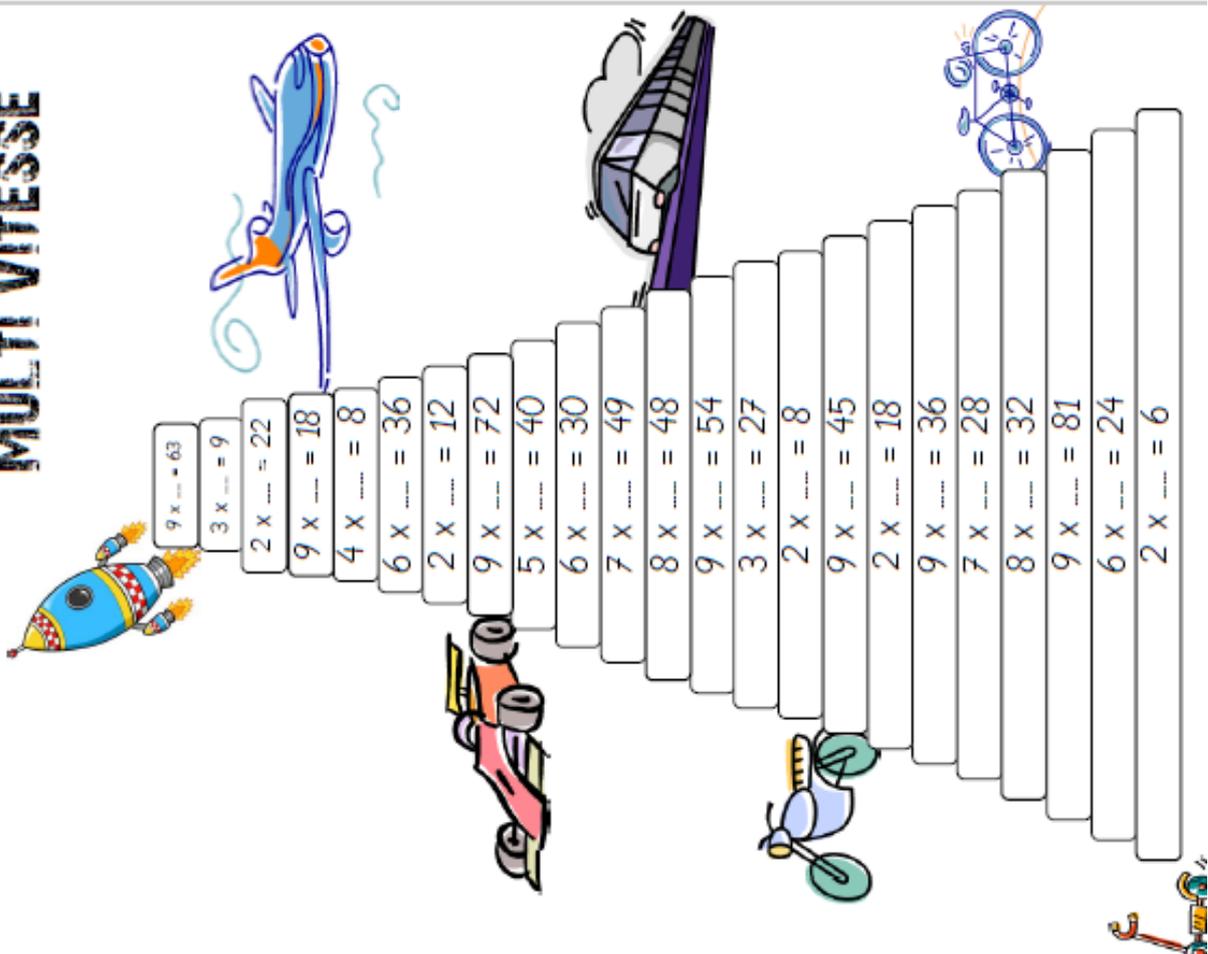
J'ajoute du calcul vitesse si vous souhaitez vous entraîner, à faire quand vous le souhaitez.

MULTI VITESSE



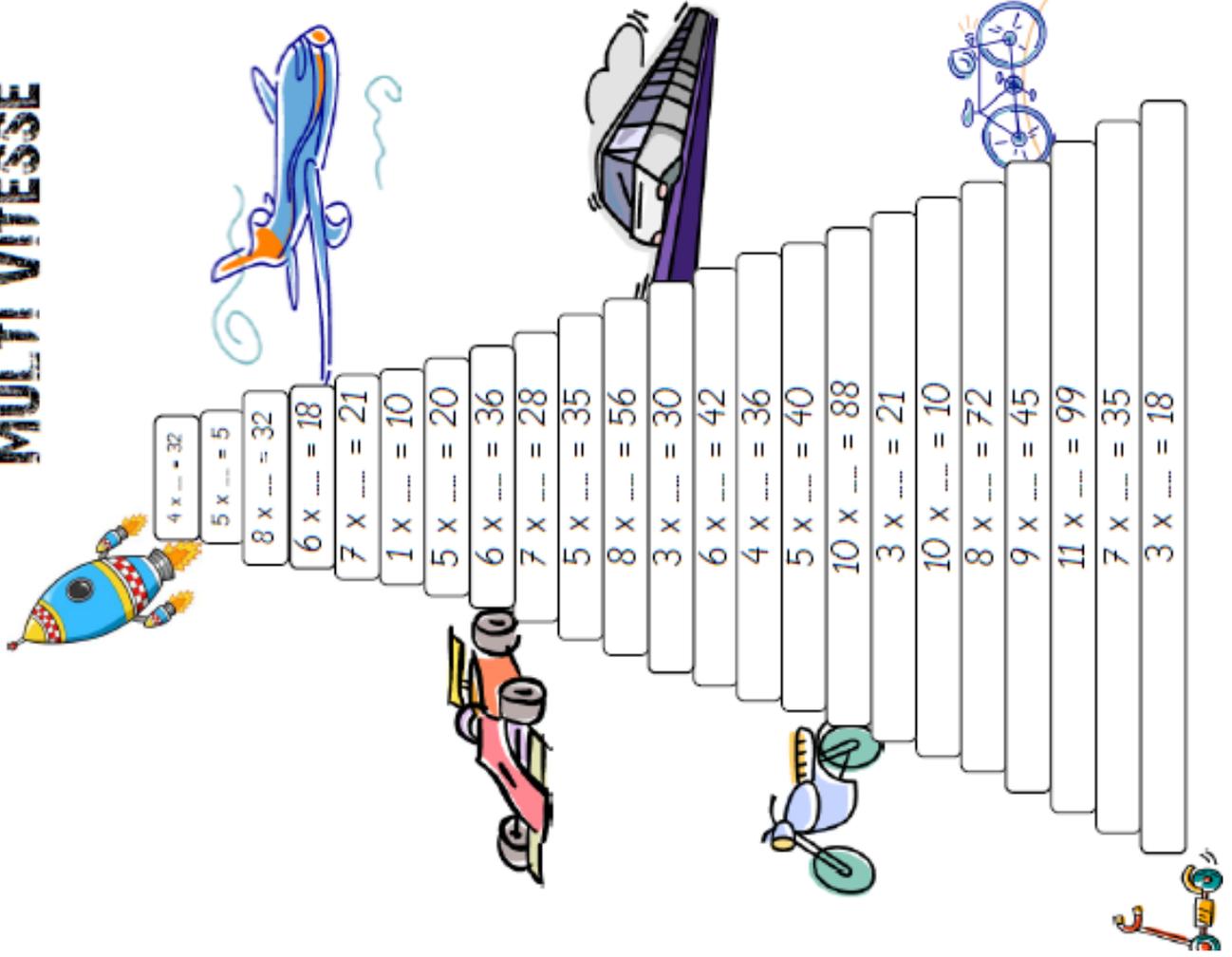
9 x ... = 72
3 x ... = 9
2 x ... = 22
9 x ... = 18
4 x ... = 16
6 x ... = 18
2 x ... = 14
9 x ... = 63
5 x ... = 25
6 x ... = 36
7 x ... = 56
8 x ... = 40
9 x ... = 45
3 x ... = 30
2 x ... = 4
9 x ... = 81
2 x ... = 22
9 x ... = 18
7 x ... = 70
8 x ... = 48
9 x ... = 99
6 x ... = 30
2 x ... = 18

MULTI VITESSE



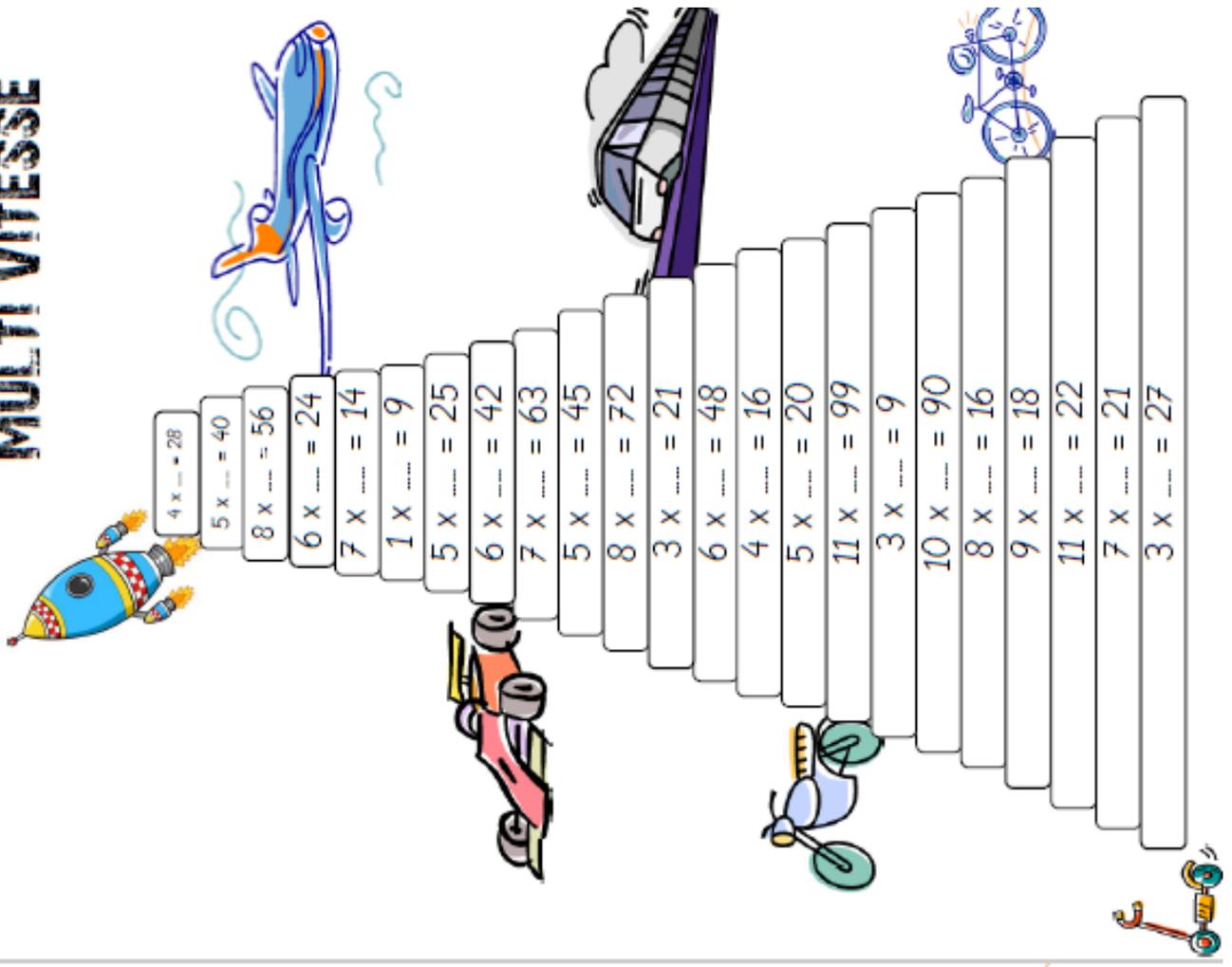
9 x ... = 63
3 x ... = 9
2 x ... = 22
9 x ... = 18
4 x ... = 8
6 x ... = 36
2 x ... = 12
9 x ... = 72
5 x ... = 40
6 x ... = 30
7 x ... = 49
8 x ... = 48
9 x ... = 54
3 x ... = 27
2 x ... = 8
9 x ... = 45
2 x ... = 18
9 x ... = 36
7 x ... = 28
8 x ... = 32
9 x ... = 81
6 x ... = 24
2 x ... = 6

MULTI VITESSE



4 x ... = 32
5 x ... = 5
8 x ... = 32
6 x ... = 18
7 x ... = 21
1 x ... = 10
5 x ... = 20
6 x ... = 36
7 x ... = 28
5 x ... = 35
8 x ... = 56
3 x ... = 30
6 x ... = 42
4 x ... = 36
5 x ... = 40
10 x ... = 88
3 x ... = 21
10 x ... = 10
8 x ... = 72
9 x ... = 45
11 x ... = 99
7 x ... = 35
3 x ... = 18

MULTI VITESSE



4 x ... = 28
5 x ... = 40
8 x ... = 56
6 x ... = 24
7 x ... = 14
1 x ... = 9
5 x ... = 25
6 x ... = 42
7 x ... = 63
5 x ... = 45
8 x ... = 72
3 x ... = 21
6 x ... = 48
4 x ... = 16
5 x ... = 20
11 x ... = 99
3 x ... = 9
10 x ... = 90
8 x ... = 16
9 x ... = 18
11 x ... = 22
7 x ... = 21
3 x ... = 27

Il était un ...très gros paquebot !

.....



Lis le questionnaire avant de regarder la vidéo, réponds aux questions par des phrases en reprenant les mots de la question.

- 1 – Quelle est la spécificité du chantier de Saint Nazaire ?
.....
- 2 – Qui a commandé le Fantasia ? Pour quelle utilité ?
.....
- 3 – A partir de quelle année les premiers paquebots sortent des chantiers de St Nazaire ?
.....
- 4 – Que transportent alors ces premiers paquebots ?
.....
- 5 – Comment s'appelle le navire le plus mythique sorti des chantiers en 1932 ?
.....
- 6 – Comment s'appelle la force dont parle Jamy ?
.....
- 7 – Avec quoi la poussée d'Archimède doit-elle s'équilibrer pour que le bateau flotte ?
.....
- 8 – De quoi sont équipés les bateaux en cas d'avarie pour éviter que l'eau se répande ?
.....
- 9 – Quel est le principal matériau utilisé pour fabriquer le bateau ?
.....
- 10 – Quel est la particularité de ce matériau ?
.....
- 11 – Combien mesure son épaisseur ?
.....
- 12 – Par quoi sont renforcées les plaques d'acier ?
.....

13 – Combien de blocs faut-il assembler pour construire un paquebot ?

.....

14 – Avec quoi le paquebot est-il rigidifié ?

.....

15 – Où commence la conception d'un paquebot ?

.....

16 – Sur quoi repose le bateau en équilibre lors de sa construction ?

.....

17 – Quel est le rôle du bulbe d'étrave ?

.....

18 – Sur quelle énergie permet-il de faire des économies ?

.....

19 – Quelle est la masse de l'hélice ?

.....

20 – De quels matériaux est-elle composée ?

.....

21 – Combien d'hélices y a-t-il dans un bateau ?

.....

22 – Grâce à quoi les hélices tournent-elles ?

.....

23 – Combien de litres de peinture faut-il pour peindre la coque du bateau ?

.....

24 – A quel moment peut-on effectuer la mise en eau ?

.....

25 – De quoi dépend la stabilité de l'eau lorsqu'il est en mer ?

.....

26 – Que veut dire armer un paquebot ?

.....

27 – Combien de personnes travaillent ensemble pour livrer le bateau ?

.....

28 – Quelle est l'étape qui permet de savoir que le paquebot fonctionne bien ?

.....



Les jeux de la semaine

l'Ascension

ANAGRAMME :

Trouve des mots de la Bonne Nouvelle en remettant les lettres dans l'ordre :

- lice --->
- insurgée --->
- opteras --->
- relais --->
- pitres --->
- satin --->

Solutions : ciel - Seigneur - apôtres - Israël - Esprit - saint

BRICOLAGE :

L'Ascension de Jésus

Matériel :

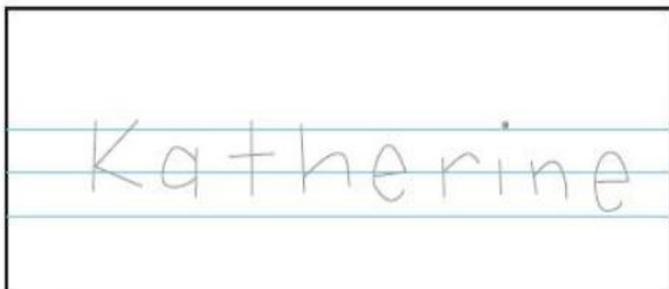
- un gobelet
- une ficelle ou un ruban
- papier, feutres, crayons de couleur, peinture...

1. Imprime l'image de l'Ascension de Jésus ou fais toi-même un dessin de Jésus et colorie-le
2. Décore un gobelet
3. Dessine et découpe un nuage dans lequel tu écriras : «Jésus est vivant»
4. Demande à un adulte de faire une fente dans le gobelet pour pouvoir passer la ficelle
5. Passe la ficelle dans le gobelet et fixe d'un côté le nuage et Jésus de l'autre (avec du scotch par exemple)
6. En faisant monter ou descendre la ficelle tu peux maintenant mimer l'Ascension de Jésus !

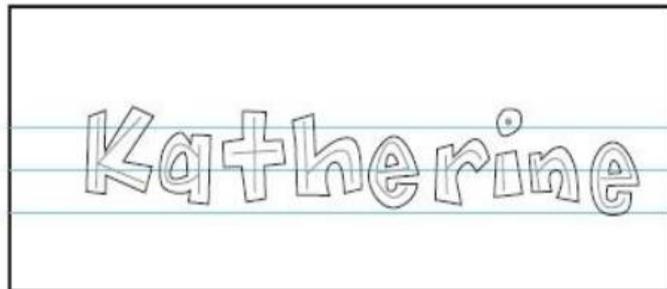


Prénoms en Doodle Art

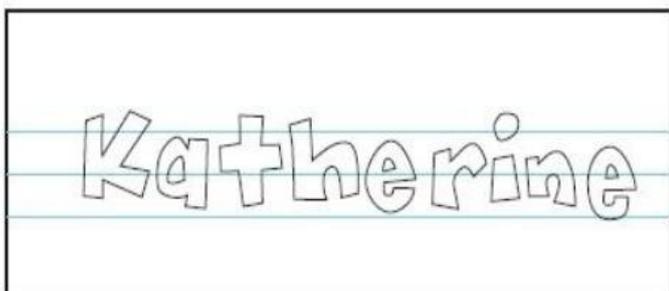
Le mot « doodle » en anglais signifie gribouillage, expression quelque peu réductrice. Le doodling correspond en fait aux petits dessins que l'on fait lorsqu'on est occupé à faire quelque chose d'autre, typiquement dans les marges des cahiers d'écolier ou quand on est au téléphone. Un doodle est donc un petit dessin simple, abstrait ou représentant quelque chose de concret. On peut donc trouver des mots, des symboles, des formes géométriques, des formes végétales, de petits personnages ou animaux, etc.



1. Au crayon à papier, sans appuyer, écris les lettres de ton prénom en script au centre de la page.



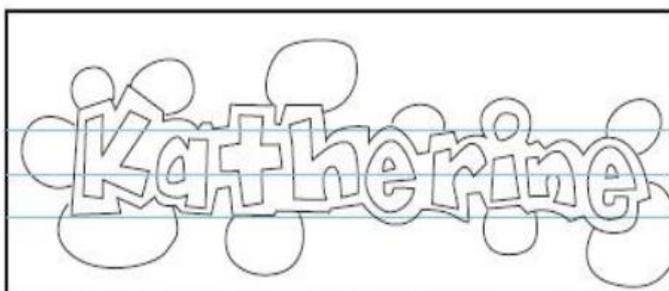
2. Trace les contours des lettres au feutre noir.



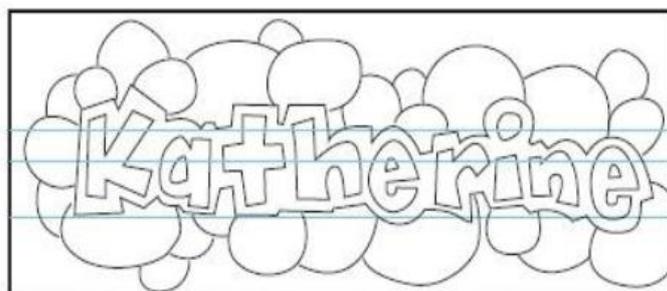
3. Gomme les lettres en script.



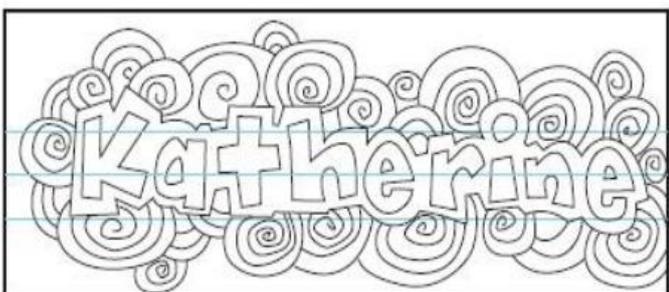
4. Trace une ligne continue autour des lettres, en suivant le tracé des formes.



5. Dessine des bulles de différentes tailles : celles-ci sont collées au prénom.



6. Complète le reste de la surface avec d'autres bulles, situées à l'arrière-plan.



7. Remplis les bulles avec des spirales.



8. Colorie ton prénom.