

Thématique : ALICE au Pays des Merveilles
--

1. Problématiques identifiées :

1 L'histoire d'Alice
2 Le lapin
3 La forêt
4 Les heures
5 Le thé d'où ça vient ?

2. Descriptifs détaillés des problématiques :**Descriptif détaillé de la problématique 1 :**

« Alice au pays des Merveilles » qui est-elle ? De quoi ça parle ?

Séquence 1 : faire plusieurs groupes avec chacun un livre d'Alice au Pays des Merveilles, observer le livre, les images et remplir la fiche « Les personnages dans les différents livres » correspondant à son livre. Puis, en plénum, chaque groupe explique ce qu'il a appris et compris sur l'histoire d'Alice.

Relever les éléments qui reviennent : Alice, lapin, thé, la Reine de Coeur, la Chenille, le Dodo, le terrier du lapin, le pays des Merveilles,...

Faire la fiche « Ressemblances et différences »

Lire l'histoire d'Alice au Pays des Merveilles de Disney.

Matériel :

Albums d'Alice au Pays des Merveilles

Fiches « Les personnages dans les différents livres »

Fiche « Ressemblances et différences »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : L1 15 — Apprécier des ouvrages littéraires... distinction entre textes et images, comparaison de plusieurs ouvrages.

SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /6... en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé /8...en s'imprégnant des récits, des mythes et des légendes

Séquence 2 : Les personnages : lister les personnages d’Alice au Pays des Merveilles : Alice, le lapin, la Reine de Coeur, le Chat, le Chapelier fou, la Chenille, le Lièvre de Mars, Tweedle Dee et Tweedle Dum, le Roi de Coeur, le Dodo, les cartes, Anne la soeur d’Alice.
Dresser les portraits de ses personnages.

Faire les jeux sur les personnages :

- le memory des personnages (devinettes + personnages)
- jeu des silhouettes
- retrouver le personnage dans le livre

Distribuer les fiches de récapitulation « Les personnages »

Matériel :

Mémoire

jeu des silhouettes

jeu pour retrouver les personnages

Fiches « Les personnages »

Temps : 1 leçon de 50 à 75’

Objectifs et composantes du PER : L1 15 — Apprécier des ouvrages littéraires.../
identification des personnages de l’histoire

Séquence 3 : Origine de l’histoire et biographie de l’auteur.

Distribuer la fiche « l’histoire d’Alice » et la parcourir ensemble. Présenter Lewis Carrol et faire la fiche « Un personnage célèbre, Lewis Carrol ». Parler de l’Angleterre, montrer sur la carte où cela se trouve. Faire ensuite la fiche « L’Angleterre » et parcourir les informations sur ce pays.

Matériel :

Fiche « L’histoire d’Alice »

Fiche « Un personnage célèbre, Lewis Carrol »

Fiches « L’Angleterre »

Temps : 1 leçon de 50’

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /6... en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé

SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... /2...en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes /3...en utilisant des termes spécifiques liés à l’espace et à la géographie

Descriptif détaillé de la problématique 2 :

Lièvre ou lapin ?

Séquence 1 : Montrer l'image du Lapin blanc d'Alice et du Lièvre de Mars et observer les différences. Demander aux enfants pourquoi on observe ces différences. Vérifier si c'est pareil dans la réalité et visionner les vidéos du lièvre et du lapin.

Lire la fiche documentaire « Le lapin » et répondre au questionnaire. Puis, faire les fiches d'identité « Le lapin sauvage et le lapin domestique » et « le lièvre »

Matériel :

Images du Lapin blanc et du Lièvre de Mars

Vidéo du lièvre <https://animal.cheloniophilie.com/videos/les-vidéos-de-lievres-dans-la-nature/>

Vidéo du lapin <https://www.youtube.com/watch?v=qkMbGh6sjoU>

Fiche documentaire « Le lapin »

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... /
1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire

Séquence 2 : Faire une visite pour découvrir les lapins ou prendre un lapin en classe et observer le lapin à l'aide de la fiche-guide.

Matériel :

« Fiche-guide pour observer un lapin »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... /
1...en repérant des propriétés et/ou des caractères communs au vivant. /4...en identifiant les besoins fondamentaux du vivant : se nourrir, se protéger, se reproduire. /6...en explorant divers milieux urbains et naturels et en visitant des expositions (musées, zoo, jardins botaniques,...)

Descriptif détaillé de la problématique 3 :

La forêt

Séquence 1 : Partir en balade en forêt comme Alice. Des panneaux seront installés sur les arbres (Les garçons à gauche, les filles à droite / avec lunettes, sans lunettes / yeux bleus, yeux bruns et verts) faire ce qui est indiqué sur les panneaux et ramasser les objets insolites parsemés sur le chemin (images tirées du livre). Au bout du chemin, les élèves découvrent un livre et l'enseignant lit l'histoire.

Matériel :

Panneaux divers

Images du livres

Livre avec une histoire sur la forêt

Temps : 1 matinée

Objectifs et composantes du PER : SHS 11 — Se situer dans son contexte spatial et social... /1...en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception. /5...en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères

Séquence 2 : Faire une deuxième sortie en forêt avec des ateliers sur les 5 sens.

Le toucher : toucher les écorces des arbres, les feuilles, le sol,...

La vue : ramasser des petits éléments.

L'ouïe : écouter les bruits de la forêt et les enregistrer.

L'odorat : sentir les différentes odeurs, faire des potions en écrasant des feuilles et les sentir.

Le goût : chacun amène un sachet de thé de la maison, faire un thé tous ensemble et le déguster.

Cf. fiches de préparations de la sortie en forêt

Matériel :

Cf. fiches de préparations de la sortie en forêt

Eau chaude, chaudron

Boîte d'oeufs ou sac pour l'activité de la vue

Smartphone pour enregistrer les bruits de la forêt.

Objectifs et composantes du PER : MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... /2...en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens

MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... /1...en confrontant ses conceptions entre pairs. /4...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications. /5...en communiquant ses observations à l'aide d'un vocabulaire adapté

Descriptif détaillé de la problématique 4 :

Les heures

Séquence 1 : Faire la séquence « Tic Tac » de la méthodologie « Géographie, histoire, science de la nature » p.175 à 184

Séquence a) constater le rôle et la place de l'heure dans la vie scolaire p.176

Séquence b) constater le rôle et la place de l'heure dans la vie quotidienne p.177

Séquences c-d) représenter différents instruments de mesure du temps p.178

Matériel :

Montre, horloge, montre digitale, montre à gousset, réveil, radio réveil, chronomètre, sablier, Time timer, minuterie,...

Fiches et images de la méthodologie.

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 Se situer dans son contexte temporel et social / 1...en explorant le temps vécu et en décrivant sa perception de celui-ci. /6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé. / 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences

SHS 13 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales... /C...en décrivant et en comparant avec la réalité actuelle différentes représentations temporelles ou spatiales (photographie, croquis, plan, schéma, maquette, calendrier, ligne ou roue du temps,...)

Séquence 2 : Apprendre les heures : montrer la vidéo de Flik Flak et/ou celle de Sid le petit scientifique.

Construire les horloges Flik Flak pour pouvoir manipuler et faire des fiches d'exercices sur les heures.

Travailler avec les jeux interactifs sur les ordis.

Matériel :

Vidéo Flik Flak : <http://www.flikflak.com/fr/tell-the-time/>

Vidéo de Sid : <https://www.youtube.com/watch?v=lu55DQ2FHj0>

Fiches « Les heures »

Jeu « Maxetom » <http://www.maxetom.com/apprentissages-divers>

Jeu « Turbulus » : <http://turbulus.com/ludoeducatifs/heure/77-reconnaitre-heure>

Jeu « logiciel interactif » <http://www.logicieleducatif.fr/math/problemes/heures.php>

Jeu « Tidou » : <http://tidou.fr/7-10-ans/ludo-educatifs/77-apprendre-heure-1>

Horloges Flik Flak pour chaque enfant à commander en envoyant un mail à l'adresse : flikflak@swatch.com

Temps : 2-3 leçons de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 Se situer dans son contexte temporel et social / 2...en se représentant le temps vécu à l'aide de systèmes de repérage personnels et conventionnels (ligne du temps, roue, tableau,...)

SHS 13 — S'approprier, en situation, des outils pertinents pour découvrir et se questionner sur des problématiques de sciences humaines et sociales... / Découpage du temps en période.

Descriptif détaillé de la problématique 5 :

Le thé

Séquence 1 : Reprise du passage d'Alice où le Chapelier fou et le Lièvre de Mars boivent le thé. Expliquer qu'en Angleterre d'où vient Lewis Carrol, le thé est une tradition. Dans ce pays, le thé rythme la journée. Faire la fiche « Le thé ».
Discuter autour du thème du thé, d'où ça vient ? est-ce que je bois du thé ? Quand est-ce que je bois du thé ? quel thé je bois ? etc...

Matériel :

Fiche « le thé » (tirée du dossier sur l'Angleterre de petitshomeschoolers.blogspot.ch/2014/01/club-voyage-autour-du-monde-en.html).

Fiche « D'où vient le thé ? »

Fiche « De la plante à la tasse »

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social... /4...en établissant des relations de succession et de simultanéité
MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... /1...en identifiant ses besoins
MSN 18 — Explorer l'unité et la diversité du vivant... / ... en identifiant le cycle de vie d'une plante.

Séquence 2 : Amener de quoi faire du thé (feuilles de menthe, thé noir, écorce de pomme, de citron, d'orange, vanille, cannelle, pétale de rose, anis, thym,...) et des sachets pour thé en vrac. Par groupe, les élèves choisissent divers éléments et font leur sachet et dessiner ou écrire leur recette. Les mettre dans l'eau froide et au frigo durant 24h. Le lendemain, déguster les thés froids. Donner aux élèves une fiche récapitulative des recettes créées par la classe.

Matériel :

De quoi faire du thé.

Fiche récapitulative des recettes de la classe.

Temps : 1 leçon de 50 à 75'

Objectifs et composantes du PER : MSN 17 — Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins... /1...en identifiant ses besoins. /2...en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens.
MSN 16 — Explorer des phénomènes naturels et des technologies... /4...en imaginant, en réalisant des expérimentations et en proposant des explications

Montrer aux élèves le dessin animé de Disney.

EVALUATION DU THEME

