

**Les enfants et les
adolescents**

—

L'Église d'aujourd'hui

Table des matières

Table des matières	p 2
Prologue	p 3
1. Sources du document	p 3
2. Droits d'auteur	p 3
I. Les bases spirituelles du ministère	p 4
1. La vocation	p 4
2. Le double but du ministère	p 5
3. Les valeurs à transmettre	p 5
4. La structure générale	p 6
II. Les clefs d'un sain épanouissement	p 7
1. Les certitudes d'un enfant épanoui	p 7
2. Sept moyens de transmettre une saine estime de soi	p 8
3. Ce qu'un individu a besoin d'entendre à chaque âge	p 9
III. Points pratiques	p 11
1. Objectifs de ce document	p 11
2. Explications sur le tableau du développement	p 11
3. Moïse et Josué, ou le principe du mentoring	p 12
4. Le diagramme "OK"	p 13
5. Devenir disciples concerne aussi les enfants	p 14
6. Servir Dieu en famille	p 14
7. Les versets appris par coeur	p 15
8. Tableau de développement	p 16
IV. Comment préparer un programme et une leçon	p 17
1. Introduction	p 17
2. La vision d'ensemble	p 17
3. Une leçon	p 18
4. Quelques points importants	p 19
V. Exemples de grilles de programmes	p 19
1. Que contiennent ces grilles de programmes	p 20
2. Plan de travail pour les 0 - 3 ans	p 21
3. Plan de travail pour les 4 - 5 ans	p 22
4. Plan de travail pour les 6 - 7 ans	p 23
5. Plan de travail pour les 8 - 9 ans	p 24
6. Plan de travail pour les 10 - 11 ans	p 25
VI. Idées pour les 0 à 2 ans	p 26
1. Introduction	p 26
2. Déroulement d'une leçon	p 26
3. Exemples de thèmes avec sous-thèmes	p 27
VII. Exemple de programme pour les 2 et 3 ans	p 28
1. Introduction	p 28
2. Première année	p 28
3. Deuxième année	p 30

Prologue

1. Sources du document

En août 1992 a eu lieu, à l'église Basileia de Berne, un séminaire avec Dale Kaufmann, fondateur et responsable du ministère international des King's Kids (parfois plus connu sous son appellation francophone : les Fabricants de Joie). Pendant ce séminaire, Dale a longuement parlé des valeurs de ce ministère, des capacités spirituelles des enfants et des ados, et a expliqué comment concrètement les aider et les former aujourd'hui. Il est persuadé que de grandes choses peuvent se passer par le biais du travail des moniteurs et de toutes les personnes qui s'occupent des enfants et des ados.

Diverses personnes de cette église se sont alors retrouvées du 23 au 25 octobre 1992 pour réfléchir à la mise en pratique des messages entendus. Il s'agissait principalement de moniteurs d'école du dimanche et de personnes travaillant parmi les ados.

Et finalement, un travail de traduction, de rassemblement de documents et d'adaptation a été fait spécialement pour l'école de Formation au Travail parmi les Jeunes et les enfants qui a eu lieu à Burtigny, au printemps 1998.

Ce document est donc constitué de trois blocs principaux :

A - Une base spirituelle pour le ministère et le coeur de Dieu pour les enfants

B - Les questions pratiques et quelques idées pour y répondre

C - Des exemples de programmes et de leçons pour certaines tranches d'âge

2. Droits d'auteur

* Valeurs et bases spirituelles du ministère : © King's Kids / Fabricants de Joie

FJ, Guy et Joële Zeller, Haldimand 13, CH - 1400 Yverdon, Tél + Fax 024 / 426.56.07

* Grilles de leçons et programmes : © Basileia 1992 - 1994

Basileia, Stockerenweg 6, CH - 3000 Berne 22, Tél 031 / 333.04.30, Fax 031 / 333.15.19

* Traduction / Documentation / Mise en page : © Laurent Taverney 1998

Laurent Taverney, Pré 1, CH - 1162 St-Prex, Tél 021 / 806.18.09

I. Les bases spirituelles du ministère

1. La vocation

Avant toutes choses, nous devons nous souvenir que le ministère auprès des enfants et des adolescents fait partie intégrante du plan de Dieu. Le Seigneur a un coeur tout particulier pour cette jeune génération et Il nous appelle, nous les adultes, à comprendre son coeur, son appel, son plan pour eux.

Notre engagement pour la jeune génération n'est pas le fruit du hasard, et ne devrait pas non plus être le fruit des besoins qui nous entourent, mais bien la conséquence d'un appel que Dieu a mis sur notre coeur. C'est une vocation qui vient d'en haut.

Les principes de base sont les suivants :

a) L'appel de chaque créature - Esaï e 49.1-7

Devant Dieu, chaque créature est unique, avec un appel et des tâches bien précis, et des dons, des capacités spécifiques. Lorsque l'on s'engage auprès des enfants, nous ne devons pas oublier cette réalité. Certes, passablement d'éléments se retrouvent d'un enfant à l'autre, mais nous ne devons pas tomber dans le piège du systématique. Nous devons discerner l'appel que Dieu a mis sur chaque jeune, et l'aider à entrer dans sa vocation, dans son ministère.

b) Transmettre à la génération suivante - Ps 78 . 1-7 et Deut 6.4-9

Déjà dans l'Ancien Testament, l'Eternel a particulièrement insisté sur l'importance de raconter les merveilles de Dieu à ses enfants, et aux enfants de ses enfants. Nous ne devons pas sous-estimer le rôle que nous avons à jouer. En effet, si nous ne transmettons pas la foi à nos jeunes, tout sera à recommencer dans quelques années.

Le passage de la foi d'une génération à l'autre devrait être naturel, spontané, joyeux, et non forcé, légaliste ou artificiel. N'oublions pas que les enfants procèdent d'abord et surtout par imitation. Un enfant ne "fera" jamais ce qu'on lui "dit" de faire, mais il aura "envie" de vivre la même chose que nous, si notre foi est "vivante" et qu'elle porte des fruits.

c) Remplir son rôle de sacrificateur universel - Apoc 5.10

Chaque personne qui s'engage dans un travail parmi les enfants et les ados devient un sacrificateur, c'est-à-dire un pasteur. Cette personne doit avoir un coeur de berger, il prend soin de ces enfants comme le berger de ses brebis. Il porte, encourage, corrige et aime ces enfants. Il intercède pour eux devant Dieu, il en a la responsabilité.

Les enfants sont des êtres qui font fondamentalement confiance. Les paroles, les gestes et les décisions des moniteurs ont donc un poids et un impact tout particulier dans la vie de ces enfants. Ils nous écoutent et nous considèrent comme leurs modèles. Nous avons, que nous le voulions ou non, beaucoup d'autorité sur eux. Nous devons donc rester sages et demander l'aide de Dieu pour que nous nous occupions de ces êtres précieux et chers comme Il l'aurait fait lui-même.

2. Le double but du ministère

a) La confiance

Une des missions du chrétien est de transmettre aux gens, aux proches, à la famille, à toutes les personnes aux alentours, les valeurs du Royaume de Dieu. Ce qui veut dire que nous leur partageons simplement notre vie, notre style de vie.

Et un des piliers de notre style de vie est de mettre notre confiance en Dieu pour toutes choses. Que ce soit aux adultes ou aux enfants dont nous avons la charge, nous voulons transmettre cette espérance que nous pouvons faire totalement confiance à Dieu, pour les petites choses comme pour les grandes. Il prend soin de nous et Il est fidèle.

b) L'estime de soi

La première image de Dieu que se forge un enfant, est l'image véhiculée par les adultes qui l'entourent. Notre responsabilité à ce niveau-là est donc bien réelle. Beaucoup de domaines où l'enfant expérimentera plus tard la présence de Dieu, comme l'amour du Père, la fidélité, la patience, le droit à l'erreur, l'autorité, le dialogue, seront marqués par ce qu'il aura vécu avec ses parents. Les deux figures, masculine et féminine, sont donc importantes dans l'éducation d'un enfant.

Pour qu'un enfant développe une saine estime de soi, il doit apprendre à se voir comment Dieu le voit. Comme un enfant ne sait pas le faire spontanément, c'est aux adultes de le lui enseigner. En ce sens, ils doivent être des exemples et doivent eux aussi apprendre à voir l'enfant comme Dieu le voit.

3. Les valeurs à transmettre

a) Les valeurs de Dieu

1. La relation personnelle avec Jésus
2. La louange et l'adoration
3. L'amour du prochain
4. Un ministère vécu de façon semblable à celui de Jésus
5. L'équipement des chrétiens (dons naturels, dons spirituels, armes du chrétien)
6. Les ministères auprès des plus démunis
7. La mission, l'évangélisation

Il est capital de réaliser que ces valeurs ne sont pas destinées seulement à une partie spécifique de l'église, mais bien à tous les chrétiens, c'est-à-dire aussi aux enfants. Les enfants ont besoin de vivre ces réalités, d'en être imprégnés.

b) Les valeurs humaines

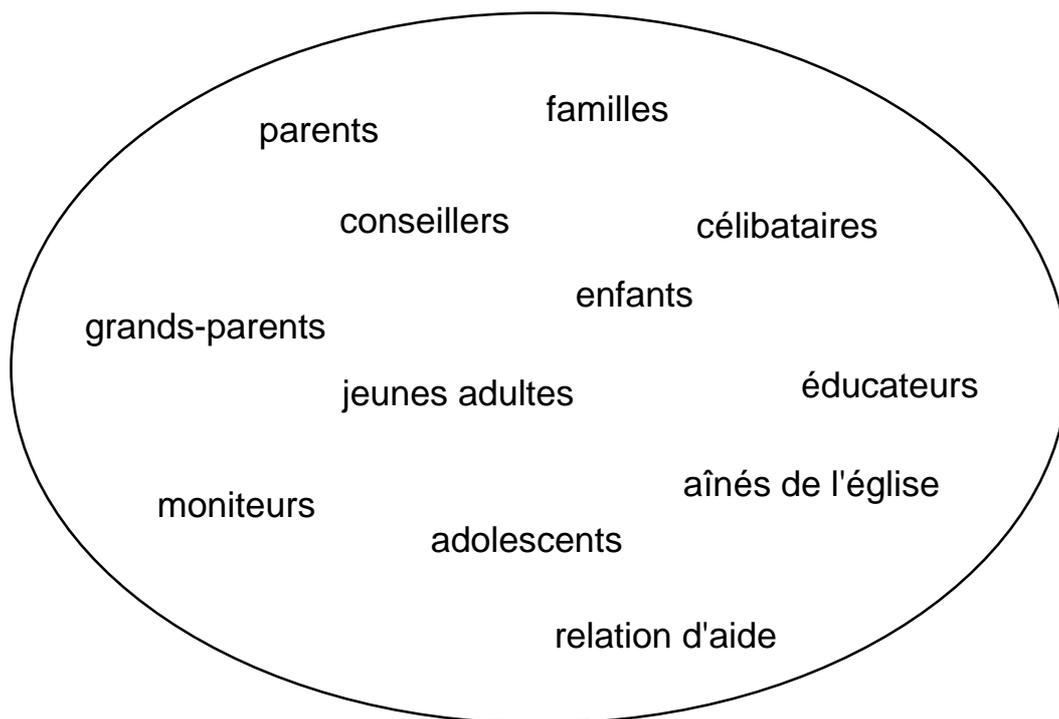
Les valeurs dites humaines sont en fait les conséquences directes des valeurs de Dieu que nous vivons. En effet, ces valeurs bibliques ne sont pas des théories désincarnées, mais bien des valeurs qui impliquent un changement de mentalité et donc de style de vie.

Dans notre vie de tous les jours, nous pouvons montrer ces valeurs de Dieu, qui impriment une direction à notre vie, simplement par notre rayonnement, notre joie, notre prise de position dans certaines discussions, notre éthique professionnelle, par exemple.

4. La structure

Le ministère auprès des enfants et des adolescents fait partie intégrante du ministère auprès des familles et de l'unité entre les trois générations. Il ne saurait en être séparé. Le travail parmi les enfants est donc en quelque sorte un billet d'entrée gratuit dans les familles concernées. Ce qui implique immédiatement qu'il s'agit d'un travail de confiance.

Ce ministère ne réunit donc pas seulement les enfants, les ados et les moniteurs comme on pourrait le penser au premier abord. Bien au contraire, toutes les tranches d'âge et toutes les situations sont mobilisées, chacune avec ses richesses à partager.



Etre parents ne signifie pas forcément savoir s'occuper correctement des enfants. Les conseils des autres sont parfois précieux et il est bon de s'enrichir les uns les autres par nos expériences et formations.

Aucune des catégories figurant dans ce dessin n'est meilleure qu'une autre. Nous devons apprendre à travailler main dans la main en vue de l'intégration de chacun et de l'unité.

Il est vrai qu'il n'est pas facile de mettre sur pied, dans son église locale, une structure faisant intervenir toutes les tranches d'âge et toutes ces diverses situations. De plus, nous n'en avons pas forcément l'habitude. Mais il ne faut pas se laisser rebuter par la difficulté que l'on pourrait éprouver au premier abord. Mélanger les tranches d'âge, c'est accepter de recevoir la richesse de l'autre, et c'est une grande source de bénédictions.

II. Les clefs d'un sain épanouissement

Sur la base de ces valeurs, voici quelques exemples de paroles de bénédiction que nous pouvons prononcer sur les enfants. Loin d'être anodines, ces paroles sont véritablement préventives et / ou thérapeutiques dans le développement d'un individu et pour son équilibre personnel. Chacun a besoin d'être aimé, voici des façons toute concrètes de le lui montrer.

1. Les certitudes d'un enfant épanoui

Je suis ...

précieux, et digne d'être aimé

capable d'aimer

capable de pardonner et d'accepter le pardon

prêt à être accepté et à recevoir le salut

quelqu'un

important

un enfant de Dieu

à ma place ici

autorisé à avoir des besoins et des sentiments

autorisé à avoir mes valeurs et mes opinions

autorisé à faire des erreurs

humain

comme nul autre = unique

comme tous les autres = j'ai autant de valeur que les autres

heureux d'être né

capable de faire une différence en apportant la joie, l'espoir et la confiance

dans ce monde, et le monde est meilleur parce que j'existe

Un enfant capable de dire ces vérités pour lui-même est un enfant épanoui. Mais il est évident qu'il ne peut pas inventer lui-même ces choses, il a besoin de les entendre constamment de ses parents et des adultes qui l'entourent pour en être convaincu.

2. Sept moyens de transmettre à l'enfant une saine estime de soi

a) Je t'aime (manifeste concrètement son affection)

Quatre étreintes par jour pour la survie
Huit étreintes par jour pour le maintien
Douze étreintes par jour pour l'épanouissement

b) Tu appartiens à cette famille

Il est important de créer une histoire de famille et d'encourager le développement de la personnalité de chacun de ses membres. Cela contribue à établir chez l'enfant la conscience qu'il appartient véritablement à la famille.

c) Tu es capable

L'enfant a besoin d'être sans cesse encouragé, autant dans ce qu'il fait que dans ce qu'il est.

d) Je crois en toi

L'enfant doit sentir que nous croyons en ses potentialités, en son futur, même si tout n'est pas encore parfait maintenant. Voyons l'enfant en devenir en même temps que nous le voyons dans le présent.

e) Je prends tes sentiments et tes besoins au sérieux

C'est particulièrement blessant pour un enfant de voir qu'on ne fait pas attention à ce qu'il vit. Son jeune âge ne saurait constituer une excuse. Il est un être humain à part entière et ses besoins sont bien réels.

f) Tu es libre d'être toi-même

N'enfermons pas un enfant dans ce que nous aimerions qu'il soit. Chaque enfant est unique. Il a le droit d'avoir sa sensibilité, ses goûts, tout comme il a le droit d'avoir des opinions et de faire des choix.

g) Imite-moi, comme j'imite Dieu

Ne demandons jamais à un enfant de faire plus de choses que ce que nous faisons nous-mêmes. Ne mettons pas sur ses épaules des règles rigides que nous ne supporterions pas nous-mêmes.

Si des parents ne confirment pas un enfant dans son identité, ne l'acceptent pas ou ne le reconnaissent pas, la probabilité que cet enfant reçoive plus tard l'amour de Dieu se réduit considérablement.

3. Ce qu'un individu a besoin d'entendre à chaque âge

a) De la naissance à 6 mois = être

Je t'aime et je m'occupe volontiers de toi.
Je suis heureux que tu existes, tu as ta place ici, bienvenue chez nous.
Tu as le droit d'être nourri, d'être pris dans nos bras et d'être affirmé.
Tes besoins sont importants pour moi.
Je suis heureux que tu sois une fille / un garçon.
Tu peux grandir à ton rythme.
Tu as le droit de sentir ce que tu sens.
Tu peux t'intéresser à tout.

b) De 6 à 18 mois = faire

Tu as le droit d'explorer, je te soutiendrai et je te protégerai.
Tu peux utiliser tous tes sens quand tu explores.
Tu as le droit d'être curieux et d'essayer de nouvelles choses.
Tu peux faire plusieurs fois la même chose si tu en as besoin.
Je te donne mon attention sans que tu aies besoin d'être insolent.
Tu as le droit de savoir qui tu es.
J'aime te voir grandir, apprendre et commencer de nouvelles choses.
Je t'aime que tu sois actif ou calme.

c) De 18 mois à 3 ans = penser

Tu as le droit d'avoir ton opinion.
Tu peux essayer de nouvelles choses et je suis prêt à t'aider.
Tu as le droit d'avoir tes états d'âme et tes humeurs.
Tu as le droit de demander ce dont tu as besoin.
Tu peux à la fois penser et sentir.
Tu as le droit d'imaginer et de désirer, même si cela ne va pas se réaliser.
Je suis content que tu commences à penser par toi-même.
Tu as le droit d'être en colère, mais sans blesser les autres ou toi-même.
Tu as le droit de dire non et de découvrir tes limites.
Tu peux te séparer de moi et je continuerai à t'aimer.

d) De 3 à 6 ans = identité et pouvoir

J'aime ce que tu es.
Tu as le droit de te découvrir et de découvrir les autres.
Tu peux avoir des amis en dehors de la famille.
C'est bien que tu aies tes propres idées, tu peux avoir un autre avis que moi.
Tu peux être en bonne santé, fort et quand même avoir des besoins.
Il n'y a pas que la force physique qui soit de la force.
Je trouve bien que tu apprennes à faire les choses à ta façon.
Tu peux découvrir par toi-même les conséquences de ton comportement.
Tu as le droit d'éprouver tous les sentiments, toutes les émotions.
Tu peux découvrir ce qui est légende, mythe, réalité, jeu.

e) De 6 à 12 ans = structure

Tu peux apprendre quand et comment exprimer une opinion différente.
Tu peux penser par toi-même.
Tu peux chercher de l'aide au lieu de désespérer.
Je t'aime même quand nous ne sommes pas d'accord.
Je progresse aussi en même temps que toi.
Tu as le droit de réfléchir avant de dire oui ou non.
Tu peux apprendre à partir de tes erreurs.
Tu as le droit de faire confiance à ton intuition quand tu prends une décision.
Tu peux faire les choses à ta façon.
Tu peux apprendre les règles qui t'aident à vivre avec les autres.

f) De 13 à 18 ans = identité, sexualité, séparation

Tu as le droit de devenir adulte, de grandir, de changer.
Tu peux devenir adulte tout en ayant encore besoin des autres.
Je me réjouis de te connaître comme adulte, d'une nouvelle façon.
Tu peux savoir qui tu es et apprendre à devenir indépendant.
Tu peux étendre tes ailes.
Tu peux développer tes propres intérêts et relations.
Tu peux utiliser tes capacités d'une nouvelle façon.
Tu peux avoir des désirs sexuels sans te sentir coupable.
Tu peux apprendre la différence entre l'amour et le sexe, et être responsable.
Tu as le droit de vouloir être seul.
Tu es responsable de ta vie (sentiments, besoins, valeurs, et comportement).
Il est bon que tu grandisses et que tu trouves ta place parmi les adultes.
Tu peux quitter la maison familiale tout en ayant la possibilité d'y revenir.
Cela nous fait plaisir de te voir à la maison.
Mon amour t'accompagne toujours.

g) Adultes = interdépendance

Tes besoins sont importants.
Tu es unique, et tu peux en même temps honorer les autres.
Tu as de la valeur quel que soit ton âge.
Tu as le droit d'accueillir des gens, des rêves, des propositions dans ta vie.
Tu as aussi le droit d'y renoncer, tu as le droit de décider.
Tu as le droit de t'engager pour toi, pour les autres ou pour des causes.
Tu as le droit de remettre tes décisions en question.
Tu peux être à la fois indépendant et interdépendant.
Tu as le droit de terminer calmement chaque étape de ta vie.
Tu as le droit de te réjouir de chaque étape de ta vie.
Tu peux être créatif, compétent, productif et joyeux.
Tu es responsable de la façon dont tu exerces tes responsabilités.

III. Points pratiques

1. Objectifs

Ces points pratiques sont essentiellement des informations destinées aux personnes concernées par la question des enfants, des ados, de leur épanouissement et de leur intégration. Cette partie se veut d'abord être un ensemble de clefs, de réflexions, et non un recueil de trucs à appliquer avec garantie de succès. Nous espérons que parents, amis, moniteurs et collaborateurs pourront bénéficier de toutes ces indications.

Les questions pratiques soulevées par les bases spirituelles sont :

- Comment pouvons-nous, en tant qu'adultes, répondre aux besoins de nos enfants et ados, en fonction de leur développement physique, psychique et spirituel ?
- Que nous enseigne la Bible sur ce sujet ?
- Comment former les enfants et ados, comment les préparer ?
- Comment discerner en eux l'appel que Dieu leur adresse ?
- Comment former les adultes pour s'occuper des enfants ?
- Comment reconnaître quels adultes Dieu appelle à travailler parmi les enfants ?
- Comment impliquer toute la communauté dans une réelle dynamique d'église ?
- Quelles structures adopter dans notre église ?
- Que penser des structures que nous avons déjà ?

2. De brèves explications sur le tableau du développement

Pourquoi avons-nous besoin d'un tel tableau concernant les enfants et les ados ? Ce tableau (que l'on peut consulter en page 16) nous donne une vue d'ensemble sur le développement d'un enfant et indique pour chaque stade les points principaux en ce qui concerne l'évolution physique, psychique, sociale et spirituelle, et quels sont les problèmes typiques pouvant survenir.

Avec ce qui précède, on pourrait croire qu'il est donc important de séparer les enfants par tranche d'âge afin de pouvoir subvenir correctement à leurs besoins spécifiques. Mais hélas, ce n'est pas aussi simple. En effet, si l'on réunit toujours les enfants en petits groupes, par tranches d'âge, le risque d'isolement et de non intégration, à la longue, est bien réel. Il y a de nombreux avantages à réunir plusieurs âges. Par exemple, les plus grands sont des modèles pour les plus jeunes et ils apprennent à aider les plus petits dans les choses pratiques et spirituelles. Ils prennent ainsi déjà des responsabilités. Nous devons préparer les enfants à ce qu'ils devront affronter à l'école, dans leurs amitiés, comme la drogue et les problèmes de relations.

Il est déjà trop tard de parler à un jeune de 14 ou 15 ans des problèmes typiques de l'adolescence, par exemple des dangers de la drogue. Pourquoi ? Parce qu'en tant qu'adolescent, il est déjà dans la phase où il se coupe de ses parents et où il a besoin de se distancer par rapport aux figures d'autorité.

L'enjeu est de taille et le principe consiste en un seul mot : ANTICIPER ! Nous devons apprendre à investir nos forces aujourd'hui dans la vie de ces enfants, en osant aborder les sujets qui ne les concernent pas encore forcément. Nous pouvons exercer une influence saine et adaptée sur la vie des enfants et des ados, en sachant comment répondre à des questions comme celles-ci :

- Comment se développe un enfant ? Que puis-je en attendre en fonction de son âge ?
- Il est des thèmes, comme la louange, le pardon, l'amour, qui sont présents durant toute la vie, mais qui ont une importance toute particulière à certains moments. Quels sont les thèmes les plus importants pour les enfants et les ados, en fonction de leur développement psychique ? Sur quoi mettre l'accent ?
- Il y a aussi parfois des moments où un thème biblique revêt une importance particulière pour une personne, à cause de la période qu'elle traverse. Comment discerner chez l'enfant et l'ado, ses besoins spirituels, comment comprendre les sujets qui sont importants pour lui, à ce moment-là ? Comment l'aider à grandir dans sa foi ?
- Certes, connaître les besoins spécifiques de chaque âge nous aide, mais comment parler de certains problèmes avec les enfants et les ados ? Quels mots utiliser, par exemple ?

Il faut rappeler ici qu'un ministère comme celui des enfants et des ados nécessite du temps, de l'énergie et du personnel. Il est capital que les personnes qui s'engagent dans une telle aventure le fassent de tout leur cœur.

3. Moï se et Josué, ou le principe du mentoring

Tout comme Josué a été formé en accompagnant Moï se, nous pouvons faire de même avec les enfants et les ados. D'ailleurs, un ado peut à la fois être un Josué face à un adulte qui l'enseigne, et à la fois un Moï se vis-à-vis d'un plus petit qu'il est en train d'aider. Il faut donc former des responsables.

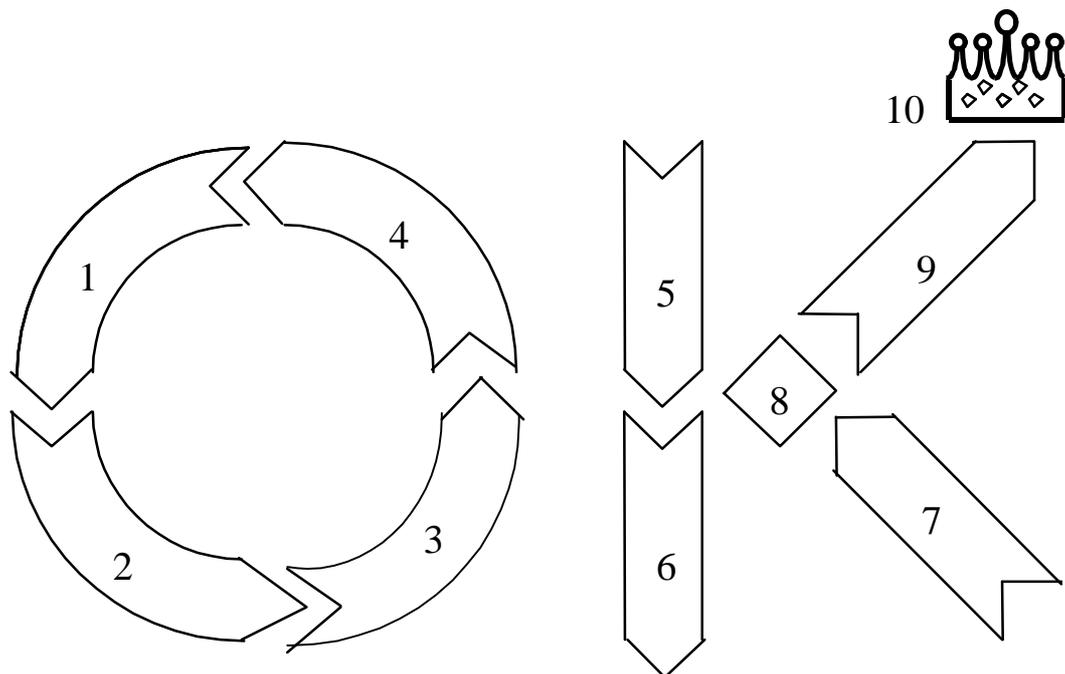
a) Former des ados

- Ils ont besoin d'être enseignés sur comment être un exemple
- Ils ont besoin de vivre le mentoring, ils deviennent ainsi "le grand frère" ou "la grande soeur" d'un plus petit. Ils peuvent seconder les adultes dans certaines tâches, tout en comprenant qu'ils n'ont pas la responsabilité finale de corriger ou d'éduquer
- Ils peuvent aider les plus petits car ils savent faire, ils ont des dons
- Ils sont fiers de se voir confier une responsabilité et de savoir qu'ils peuvent laisser une empreinte positive dans le cœur des plus petits

b) Former des adultes

- Nous devons découvrir quel appel Dieu a donné à chaque enfant
- Nous devons comprendre quelles visions les enfants ont
- Nous devons savoir écouter Dieu avec les enfants
- Nous devons enseigner et vivre le principe: "Être un responsable veut dire servir"
- Nous devons donner aux enfants et aux ados des cadres et des consignes clairs pour qu'ils apprennent à assumer des responsabilités

4. Le diagramme "OK"



Dale Kaufmann a reçu un jour l'image de ce diagramme par lequel Dieu lui a montré comment intégrer le travail parmi les enfants et le travail parmi / pour les familles. Ce diagramme peut être utilisé différemment en fonction des situations rencontrées.

Voir Actes 2.42-47, Deut 6.7 et Ps 127.4-5

Le O symbolise l'église locale, lieu privilégié de la dynamique familiale. Il s'agit de préparer les familles (parents et enfants) à servir Dieu ensemble.

1. Partager la vision de base, trouver des leaders pour le projet "Servir en famille"
2. Formation des enfants et des ados en tant que responsables
3. Programme de partenariat intégrant toute la famille
4. Les familles invitent de nouvelles familles qui se joignent à l'église, et le cercle est fermé

La grande flèche du K (5+6) représente la famille en tant que pilier de la société.

5. Les familles de l'église se voient entre elles, développent le partenariat
6. Programme élargi, comme des fêtes dans le quartier, avec d'autres familles non chrétiennes

La partie droite du K (7-9) représente nos rapports avec le monde. D'abord, les chrétiens s'investissent dans le monde qui les entoure (flèche du bas), ce qui fait que les gens se regroupent dans un premier temps par tranches d'âge (carré du centre), puis finalement vient la mission, au sens le plus général (flèche du haut), dont le but est le Royaume de Dieu et son accroissement. Il nous faut toujours avoir en ligne de mire le principe de la famille qui travaille ensemble. Le temps du missionnaire one-man-show, avec la femme au fourneau et les enfants à la maison, est bien fini !

7. Transmettre nos valeurs au monde : Ecole chrétienne, conseils pour femmes enceintes, ...
8. Cercle de contact : Jardins d'enfants, groupes d'ados, déjeuners de dames, ...
9. Engagements directs : Campagnes d'évangélisation, tournées, terrains missionnaires, ...
10. Le Royaume de Dieu, le but final

5. Devenir disciple concerne aussi les enfants

Voici divers exemples de lieux ou d'activités où les enfants et ados peuvent se retrouver, être enseignés et grandir :

- Groupes par tranches d'âge
- Cultes de l'enfance / cultes famille
- Groupes de prière pour les enfants (Groupe de Prière Daniel)
- Groupes de jeunes : soirées ou sorties sportives
- Activités pendant le week-end
- Camps : de formation ou d'évangélisation
- Evangélisation : à travers le service, les arts ou le sport
- Groupes de maison, études, prières, ...
- Groupes de danse, de musique, ...
- Groupes de loisir (surtout pour les pré-ados)
- Programme de catéchisme
- Participation active aux cultes par des lectures, des témoignages, des prières, ...
- Aide dans les services pratiques comme le rangement des chaises, l'accueil des gens à l'entrée, ...
- Programme pour les bébés et les plus petits
- Clubs sportifs
- Groupes spéciaux (plus petits) permettant aux enfants de faire le premier pas au sein d'un groupe
- Cassettes pour les enfants
- Travail dans le quartier avec un bus / Coffee bar
- Groupe de cirque / Jonglage
- Crèche / Garderie
- Ecoles chrétiennes / Programmes d'éducation

Remarque : Il est important de tenir régulièrement les parents informés de ce qui se passe.

6. Servir Dieu en famille

Il est important d'avoir également à disposition des activités qui englobent toute la famille. En effet, le ministère auprès des enfants et des ados n'a sa raison d'être que s'il est inscrit dans la vision d'atteindre toute la famille. Le but à atteindre est en quelque sorte l'effet "boule de neige". Une famille formée invite régulièrement une autre famille, chrétienne ou non, pour discuter et lui proposer ensuite d'entrer dans cette nouvelle dynamique. Cette deuxième famille fera de même avec une troisième et ainsi de suite.

Voici quelques exemples d'activités :

- Chaque famille établit un programme d'activités
- Développement du partenariat entre parents et enfants
- Comment vivre la mission / le service avec la famille entière
- Cours à la maison : études bibliques, bricolages, projets, ...
- Engagements dans des campagnes avec toute la famille
- Forum pour couples et parents
- Centre de coordination et d'accueil pour la famille
- Centre de conseils et d'accompagnement autour du thème de la grossesse, de l'éducation
- Association pour parents de jour
- Service de baby-sitters
- Familles d'accueil pour accompagner les célibataires et les jeunes en difficulté
- Familles disponibles pour des accueils ponctuels : invitations de personnes seules ou de groupes d'école du dimanche

7. Les versets appris par coeur

Lorsque l'on travaille avec les enfants et les ados, cette notion revient souvent. En effet, il est capital de forger les mentalités avec de bonnes bases. Ces versets resteront dans leur mémoire toute leur vie.

a) L'état d'esprit

Mais il est clair que cet apprentissage n'est pas un endoctrinement destiné à soulager la conscience des adultes. Nous devons constamment avoir à l'esprit leur épanouissement et leur progression spirituelle. On n'apprend pas un verset par coeur comme une poésie !

Nous devons redécouvrir notre créativité et inclure un aspect ludique dans cet apprentissage. Dans la tradition hébraïque, on enseignait l'Écriture aux enfants en leur faisant passer le doigt dans des lettres creuses remplies de miel. Si l'enfant avait fait correctement sa ligne, il pouvait lécher son doigt.

b) Le choix des versets

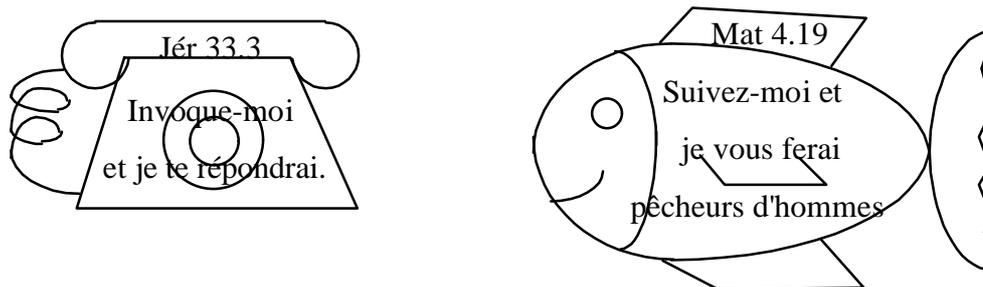
Il ne faut pas choisir n'importe quel verset, pour le plaisir d'en apprendre un par coeur. Les versets doivent être choisis avec soin et avoir un lien avec le thème, ou au moins avec le but de la leçon.

Nous devons nous demander si le verset sera utile, constructif pour les enfants. Parfois, il suffit que les enfants apprennent une ou deux phrases et non le verset en entier. Mais nous devons également prendre garde de ne pas sous-estimer la capacité des enfants à apprendre des choses par coeur.

La version de la Bible n'est pas spécialement importante, mais il se peut que pour un même verset, une version ait un texte plus rythmé, ou des mots plus faciles ou plus parlants pour les enfants. A vous de choisir la version appropriée pour que l'apprentissage du verset se fasse au mieux.

c) Quelques idées

Pour faire découvrir le verset aux enfants, il existe différentes manières. Par exemple un rébus pour qu'ils devinent le verset, un dessin lié au thème, un verset écrit en anagrammes, un verset où chaque mot est écrit avec une autre couleur.



Ensuite, le verset peut être dessiné sur une feuille, posé sur un flanellographe, collé contre le mur à différents endroits, ou caché dans la pièce. Enfin, à vous de savoir si les enfants vont écrire chacun leur verset sur la base d'un modèle, ou si vous allez le leur distribuer.

d) Remarque finale

Les enfants ne vont pas se gêner de poser des questions s'ils ne comprennent pas quelque chose. Soyez donc au clair avec la définition des mots. Il est très important de passer du temps sur la signification du verset pour que les enfants l'intègrent bien. Passez également un bon moment sur l'apprentissage par coeur.

Tableau de développement des enfants et des ados

Ages	Développement physique, psychique et social de l'enfant	Thèmes spirituels principaux, ce qui est important pour l'enfant	Développement spirituel de l'enfant, ce qu'il comprend	Problèmes typiques pouvant survenir
0-5 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Il s'accepte lui-même - Il découvre le monde et imite les autres - Il fait confiance, obéit - La vie sociale : - Gratitude et égards <ul style="list-style-type: none"> - Honnêteté - Pardon - Satisfaction 	<ul style="list-style-type: none"> - Dieu est notre Créateur - Il pourvoit à nos besoins - Il est notre ami - La louange - La Parole de Dieu - Les relations, la famille, les amitiés 	<ul style="list-style-type: none"> - Il découvre la foi - Il peut connaître Dieu et son caractère - Il peut avoir une relation personnelle avec Lui 	<ul style="list-style-type: none"> - La désobéissance - Les peurs, les angoisses - La peur de la séparation - La très courte capacité de concentration - Les dangers d'accidents - Les abus sexuels
6-9 ans	<ul style="list-style-type: none"> - L'acceptation de soi - La capacité de vivre en groupe - Les activités communes - La compréhension des choses - La performance, les capacités - Ses conclusions viennent de l'expérience - Il prend des responsabilités - Il prend conscience du monde 	<ul style="list-style-type: none"> - La famille, les amitiés - La relation avec l'autorité - La relation au monde - La louange - La Parole de Dieu - L'évangélisation - L'église locale - L'intercession 	<ul style="list-style-type: none"> - Les principes du Royaume de Dieu deviennent plus clairs - Il a une foi personnelle, il expérimente Dieu dans sa vie - Sa conscience de la perte des non chrétiens est croissante - Il comprend l'importance de la lecture de la Bible 	<ul style="list-style-type: none"> - La force du groupe, d'où l'exclusion des autres - L'accent mis sur la performance - Les abus sexuels
10-11 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs - Le début de la pensée abstraite - Il a besoin d'activités - Il veut se montrer - Il pense en groupe - Il prend des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> - L'évangélisation, la mission - Les amitiés - L'amitié avec Jésus - L'église locale 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui suis-je en Dieu ? - Il expérimente la puissance de Dieu - Ses expériences sont personnelles - Ce n'est plus la foi des parents - Il découvre de plus en plus les principes du Royaume de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> - La pression du groupe - La solitude - La jalousie (surtout les filles) - L'école : insuccès, violence, moqueries - Le mensonge, le vol - Les abus sexuels
12-14 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Les valeurs - Le service - Les changements physiques, la puberté - L'identité / l'autocritique - L'instabilité émotionnelle - Le désir d'indépendance - La distance face aux acquis reçus - La soif de nouveautés 	<ul style="list-style-type: none"> - La Parole de Dieu - L'adoration - La relation au monde - La vie de disciple 	<ul style="list-style-type: none"> - Il assume ses responsabilités face à Dieu et à lui-même - Il entend la voix de Dieu - Il reçoit des visions, des buts, des dons et il les expérimente - Il vit dans la lumière - Il accepte les défis - Il développe ses capacités à travailler en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - L'intégration dans une bande - Une mauvaise image de soi - Peu d'authenticité dans ses relations - Le positionnement face à l'autorité, en particulier le fait d'honorer ses parents - Les drogues - Une sexualité débridée - Le mensonge, le vol - Les abus sexuels
15-20 ans	<ul style="list-style-type: none"> - Le service - La vérité - La distance d'avec les vieilles sécurités, recherche de nouvelles - Les transitions : famille, école-métier - La découverte de son identité - La recherche d'un but dans la vie - Les amitiés avec le même sexe 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui sommes-nous en Dieu ? - Le caractère de Dieu - La vie de disciple - L'église locale - La pureté, la sainteté - La relation au monde - L'évangélisation, la mission 	<ul style="list-style-type: none"> - Le plan de Dieu pour sa vie - Les principes du Royaume de Dieu deviennent les principes pour sa vie - L'obéissance à Dieu et le service - Le leadership est une donnée pour servir les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - L'absence de but - Le chaos émotionnel - La rébellion contre les parents - Une sexualité débridée - La fuite dans les dépendances - La solitude

IV. Comment préparer un programme et une leçon

1. Introduction

Avant de nous lancer dans des exemples concrets, il est important de préciser que les exemples qui suivent sont des propositions, des idées, et non des modèles à suivre à la lettre.

Chaque pays a sa culture, chaque communauté a ses besoins. Il est important de prier, de retravailler ces données pour qu'elles puissent porter du fruit dans votre situation locale.

Dieu est créateur et nous avons été créés à son image. Nous sommes donc créateurs !

Alors, avec son aide, soyons créatifs !

2. La vision d'ensemble

Avant de parler d'une leçon en particulier, il est important d'établir un programme à moyen terme. En effet, il est très facile de tomber dans le piège de travailler de dimanche en dimanche, sans plus savoir ce que l'on fait ou pourquoi on le fait.

Il faut établir, définir une vision de base. Quels sont les objectifs que nous désirons atteindre pour les enfants dont nous allons nous occuper ? Une fois cette priorité clairement établie, nous pouvons réfléchir aux moyens que nous voulons mettre en œuvre pour les atteindre.

Nous pouvons alors fixer un but à moyen terme, par exemple six mois, pendant lesquels nous étudierons l'histoire d'un missionnaire. Afin de rendre cette histoire intéressante et attractive, il faut imaginer un maximum de moyens différents pour capter l'attention des enfants, et il ne faut pas avoir peur de répéter trois ou quatre fois les mêmes choses.

Les diverses activités, étalées sur six mois, peuvent être :

- Lire l'histoire de ce missionnaire
- En parler ensemble pour dégager l'essentiel
- Chercher dans la Bible des passages avec le même message
- Chercher en quoi la vie de ce missionnaire nous concerne et nous interpelle
- Aider les enfants à découvrir leur destinée en Dieu, leur appel
- Faire une soirée costumée, avec les habits typiques des régions visitées par le missionnaire
- Cuisiner tous ensemble un plat traditionnel de ces pays, chez quelqu'un
- Monter une pièce de théâtre suite à cette lecture
- Partager en petits groupes pour dire comment cette histoire a touché chaque enfant
- Les enfants prient les uns pour les autres pour un aspect de la vie chrétienne qui leur semble difficile
- Intercession en faveur des pays concernés
- Regarder une vidéo qui présente ces pays
- Inviter un autre missionnaire qui a aussi travaillé dans ces pays
- Lors d'un culte, les enfants partagent aux adultes ce qui les a touchés
- Faire des bricolages pour représenter des choses typiques de ces pays, les maisons ou des animaux
- Faire une offrande parmi les enfants et / ou les adultes en faveur des enfants de ces pays
- Ecouter de la musique traditionnelle de ce pays
- Inventer une danse sur cette musique

3. Une leçon

Il est inutile d'alourdir les structures, elles ne doivent pas nous paralyser, mais nous servir. Cependant, il est bon d'avoir quelques données pratiques. Nous pouvons par exemple établir un calendrier pour six mois ou une année et le distribuer à l'ensemble des moniteurs. Ce calendrier peut contenir pour chaque dimanche les indications suivantes :

1. Le numéro de la leçon
2. Les moniteurs présents (il est toujours positif d'avoir au moins 2 moniteurs par groupe)
3. La date exacte et le lieu (un oubli est vite arrivé)
4. Un résumé de la leçon ou le thème abordé
5. Les clefs, les passages principaux, ce que les enfants doivent retenir

Ensuite, il est important que chaque moniteur se prépare soigneusement pour sa leçon. Il peut, entre autres, penser aux éléments suivants :

1. Quels sont les objectifs spécifiques de cette leçon ?
 - Quel est le point fort dont les enfants se rappelleront ?
 - Vont-ils apprendre quelque chose (= texte) et / ou vivre quelque chose (= partage, prière) ?
2. En quoi l'activité nous interpelle-t-elle ? Comment la mettre en pratique dans nos vies ?
 - Y aura-t-il un moment de discussion ?
 - Vais-je donner des exemples concrets ?
3. Le matériel nécessaire
 - Vidéo, appareil à cassettes ou CD
 - Livres, dessins, stylos feutres, crayons, papier
 - Bricolage, ciseaux, colle, ...
 - Biscuits, sirop, cakes (si une pause est prévue)
4. Le matériel à apporter par le moniteur
 - Je dois penser à prendre tel ou tel objet car il n'y en a pas sur place
 - Y a-t-il un autre moniteur qui possède cet objet ?
5. Le déroulement minuté de la leçon (il vaut mieux le prévoir à l'avance)
 - Quel est le temps total à disposition ?
 - Combien de temps vais-je accorder à chaque partie ?
 - Y a-t-il une pause ? Et si oui, va-t-on manger ?
6. Les moments de la leçon
 - Accueil : Il est très important que les enfants se sentent à l'aise
 - Chant : Avec ou sans gestes ? Moment de louange ou un seul chant ? ...
 - Activité principale : Lecture commune, récit d'une histoire, film, ...
 - Activité supplémentaire : Bricolage, partage, ... dans le but de renforcer l'activité principale
 - Prière : Va-t-on prier ? Intercession, reconnaissance ? Ensemble, deux par deux ?
 - Rappel des points importants : Le faire soi-même ou demander aux enfants ce qu'ils ont retenu
 - Conclusion : Il est important de conclure, de saluer les enfants, de donner la sensation d'achevé
7. Les structures pour chaque phase de la leçon
 - L'endroit : Sera-t-on toujours au même endroit ou va-t-on changer de salle ?
 - Les enfants : Tous ensemble, deux par deux, en petits groupes, et pour quels moments ?

Cette liste n'est naturellement pas complète, c'est un exemple. A chacun de repenser et de retravailler ces questions pour trouver les points importants qui concernent sa propre église locale, ou le groupe d'enfants dont il a la charge.

4. Quelques points importants

- a) Le moniteur veillera à d'abord étudier profondément le sujet pour lui-même en se laissant interpeller par Dieu, car on ne peut transmettre plus loin que ce que l'on a déjà reçu.
- b) En outre, il prendra soin, dans la mesure du possible, d'établir chaque fois un parallèle entre le thème étudié et la vie quotidienne des enfants. Il est important de leur montrer que la vie chrétienne est une merveilleuse réalité, une relation personnelle avec Jésus, et non un ensemble de dogmes désincarnés.
- c) Petit truc pratique : lorsque, dans un texte, vous rencontrez des termes compliqués ou qui prêtent facilement à confusion, n'essayez pas de les remplacer par d'autres, apparemment plus simples. Laissez-les et expliquez-les aux enfants. Prenons garde de ne pas les infantiliser davantage. C'est un piège dans lequel on tombe facilement lorsque l'on travaille avec les plus petits. Ils sont suffisamment spontanés pour demander une explication s'ils ne comprennent pas quelque chose.
- d) Il ne faut pas se laisser décourager par l'ampleur de la tâche; l'important est d'accomplir notre mission de tout notre coeur. Les aides sont nombreuses, il ne faut donc pas hésiter à les consulter régulièrement, comme les manuels, les guides pratiques, les concordances bibliques pour retrouver certains passages, des documentaires en vidéo.
- e) Les moniteurs doivent véritablement travailler en équipe, ils doivent devenir une famille. L'entraide, le soutien, l'émulation, l'encouragement devraient être naturellement les points forts dans un tel groupe. Il ne faut pas avoir peur de se demander mutuellement des conseils, de partager ce que l'on vit, les éléments faciles comme les difficiles, et de passer du temps ensemble à louer, à prier les uns pour les autres.
- f) Il est très important de faire régulièrement des bilans, sur soi-même et ses propres leçons, sur le moniteur avec qui l'on était, sur l'ensemble des enfants, sur l'ensemble des moniteurs. Un bilan n'est pas une occasion de détruire ou de décourager, mais bien au contraire une occasion de s'arrêter, de prendre du recul, une occasion de profiter des conseils, de l'expérience et des corrections de l'autre. Un bilan doit donc être fait dans un esprit d'ouverture, de dialogue, en ayant comme priorité la progression de chacun et du groupe.
- g) Et enfin, même si vous avez préparé minutieusement votre leçon, restez souples et flexibles au moment où vous la donnez. Soyez vous-mêmes, vrais, honnêtes, simples, ouverts au dialogue et à l'action du Saint Esprit, car c'est ainsi que vous transmettez la vie et que les enfants auront envie de vivre la même chose que vous !

V. Exemples de grilles de programmes

Les six pages suivantes présentent les grilles de programmes établies par les moniteurs d'école du dimanche de l'église Basileia. Nous rappelons quelles sont reproduites ici en guise d'exemple et non comme un modèle à copier tel quel.

Pour chacune des cinq tranches d'âge, la grille présente le stade de développement de l'enfant, ses besoins et progrès physiques, psychiques et spirituels. La grille indique aussi quels sont les thèmes appropriés à chaque âge et propose quelques moyens pour les enseigner.

Les textes dans les cases de la première grille sont écrits en *italique*. Il s'agit en fait d'un modèle pour vous aider à mieux comprendre les grilles suivantes. En outre, les noms d'animaux donnés aux différents groupes correspondent aux noms utilisés à l'intérieur de l'église Basileia (et n'ont donc aucune autre valeur).

Grille modèle - Que contiennent les tableaux suivants ?

Etapas de développement	Développement de la foi	La Bible	Principes bibliques
<p><i>Quels sont les aspects physiques et psychiques du développement de l'enfant? Quel est son monde, son univers ? Et quels sont les problèmes correspondant à cette période ? (voir aussi le tableau principal)</i></p>	<p><i>L'enfant apprend à connaître Dieu petit à petit. Cette partie indique quels sont les facettes de Dieu que l'enfant découvre en fonction de son âge. Nous devons aider l'enfant à connaître et à reconnaître Dieu dans toutes les dimensions : son caractère, son coeur, son Nom, sa nature.</i></p>	<p><i>La Bible est, et doit rester, notre outil de base. Nous devons apprendre à l'utiliser de façon vivante et créative. Comment l'enfant peut-il comprendre certains passages de la Bible en fonction de son âge ?</i></p>	<p><i>Il est bon de savoir quand et comment introduire de nouveaux thèmes suivant l'âge de l'enfant. Il faut aussi régulièrement revoir et approfondir les thèmes déjà vus et qui fondent la vie du chrétien, tels que la louange, le pardon, l'amour.</i></p>
<p>Les pas de foi</p>	<p>Thèmes centraux de la Bible Ancien et Nouveau Testament</p>	<p>Matière supplémentaire</p>	<p>"Moïse et Josué"</p>
<p><i>Il s'agit d'encourager l'enfant à mettre en pratique les enseignements qu'il a entendus. Il doit apprendre à partager plus loin ce qu'il a reçu, dans l'église locale et en dehors. Il faut l'aider à verbaliser ses pas de foi.</i></p>	<p>Les enfants ont besoin de récits contenant des modèles, des personnages frappants dont ils pourront se rappeler. Ils doivent pouvoir s'identifier avec le personnage principal de l'histoire.</p>	<p><i>Chacun peut utiliser sans autre tout passage biblique parallèle ou tout matériel comme des livres, des diapositives, des films, des dessins ou des bricolages en rapport avec le thème. Le but est de pouvoir varier le plus possible les approches d'un même sujet pour que les enfants s'en souviennent mieux.</i></p>	<p><i>Le mentoring doit être constamment vécu tout au long de l'enfance et de l'adolescence. Ce n'est pas une technique, mais véritablement un état d'esprit. Le principe est simple, il s'agit de mettre un enfant avec un plus jeune que lui et de lui demander de s'en occuper et de l'aider. Le mentoring peut être vécu aussi bien à l'intérieur d'un groupe qu'entre les groupes. Il faut bien préparer les enfants à cette nouvelle manière de vivre le groupe en leur expliquant cette fonction de "grand frère" et la responsabilité qu'elle implique. Les grands se rendront vite compte qu'ils apprennent eux-mêmes en aidant et en enseignant les plus jeunes. Il faut les encourager et les complimenter pour leurs progrès.</i></p>

Plan de travail pour les 0 - 3 ans - les Escargots et les Lapins

	Développement central de la foi	La Bible	Principes bibliques		
<ul style="list-style-type: none"> - Il a besoin de découvertes, où les 5 sens sont mis en action, d'expériences, de stimulation et de communication, même s'il ne peut pas encore répondre - Les parents communiquent la confiance - Le père affirme l'enfant dans son identité, alors que la mère donne la sensation de protection et prend soin de lui - L'enfant imite, répète et copie les modèles - La fantaisie et l'imagination jouent un grand rôle - Encore peu de notion de temps et d'espace - L'enfant ne pense qu'en images séparées - Il se perçoit comme le centre du monde - Les émotions sociales débutent, comme la compassion, la joie partagée, la sensation de bien être et de tendresse 	<ul style="list-style-type: none"> - Dieu est le Créateur de ce monde - Dieu s'occupe de nous, pourvoit à nos besoins et nous protège - Dieu nous partage ses pensées parce qu'il nous aime - La première image que l'enfant a de Dieu se base sur ce qu'il reçoit des parents 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la Bible dans sa main, ou la mettre dans la main d'un enfant et dire : "Dieu a fait écrire cela dans la Bible, c'est écrit ici" quand on raconte quelque chose 	<ul style="list-style-type: none"> - La prière 		
Les pas de foi	Thèmes centraux de la Bible		"Moïse et Josué"		
<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant découvre le partage avec les autres des biens qu'il a, comme les jouets, les bonbons - Il découvre la prière, en particulier la notion de reconnaissance 	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Ancien Testament <ul style="list-style-type: none"> - Le récit de la création </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Nouveau Testament <ul style="list-style-type: none"> - La naissance de Jésus - Jésus aime et bénit les enfants - La tempête apaisée - La guérison de Bartimée </td> </tr> </table>	Ancien Testament <ul style="list-style-type: none"> - Le récit de la création 	Nouveau Testament <ul style="list-style-type: none"> - La naissance de Jésus - Jésus aime et bénit les enfants - La tempête apaisée - La guérison de Bartimée 	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition des éléments naturels selon le jour de leur création - Répartition des animaux, des plantes et des éléments selon leur milieu : <ul style="list-style-type: none"> - Eau : poissons, mollusques, ... - Air : oiseaux, étoiles, nuages, ... - Terre : mammifères, arbres, ... - Ferme : vaches, moutons, ... - Je suis une créature merveilleuse 	<ul style="list-style-type: none"> - Les grands peuvent être présents pendant la louange et enseigner les chants aux petits - Les grands frères et soeurs restent quelques semaines avec leurs petits frères ou soeurs pour leur faciliter l'intégration dans le groupe - Les groupes peuvent se visiter et se montrer des chants avec gestes
Ancien Testament <ul style="list-style-type: none"> - Le récit de la création 	Nouveau Testament <ul style="list-style-type: none"> - La naissance de Jésus - Jésus aime et bénit les enfants - La tempête apaisée - La guérison de Bartimée 				

Plan de travail pour les 4 - 5 ans - les Chats

Etapas de développement	Développement central de la foi	La Bible	Principes bibliques	
<ul style="list-style-type: none"> - Il découvre les peurs et la confiance - Il apprend à obéir - Il agit encore beaucoup par imitation - Sa vie sociale se développe : - La gratitude, il reconnaît les bienfaits dont il est l'objet - L'honnêteté, il apprend la droiture - Le pardon, quand il a été blessé - La satisfaction quand quelque chose est positif, le bien être - Il apprend à avoir des égards 	<ul style="list-style-type: none"> - Il grandit dans sa foi - Il apprend à connaître Dieu dans sa puissance et sa grandeur : - Il est le Créateur de la nature - Il est mon Créateur, je suis unique - Il développe une relation personnelle avec Dieu, Jésus est l'ami des enfants : - Il est mon ami - Il est l'ami de ma famille - Il est l'ami de tous les êtres humains 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut mettre régulièrement la Bible dans la main de l'enfant - On commence à apprendre des versets par coeur 	<ul style="list-style-type: none"> - La foi débouche sur la confiance en Dieu - L'obéissance envers les parents et envers Dieu 	
Les pas de foi	Thèmes centraux de la Bible		"Moïse et Josué"	
<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant aime beaucoup la nature, il faut en profiter pour faire des expériences enrichissantes. Il apprend à connaître les plantes, les animaux, les étoiles, ... - Il grandit dans la notion de gratitude et la prière de reconnaissance - Il peut exprimer sa louange, l'importance du chant - Il découvre l'amitié, il peut inviter des amis pour vivre avec eux des moments particuliers 	<p>Ancien Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nature dans la Bible, les animaux, les plantes, les montagnes, ... - Suite du récit de la création : du jardin d'Eden à la tour de Babel 	<p>Nouveau Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naissance de Jésus - Jésus et les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut, d'une façon générale, étudier les enfants dans l'Ancien Testament comme Samuel ou la fille chez Naaman - On peut apporter des animaux en peluche, des fruits, des plantes, des objets - C'est un bon âge pour jouer avec des miroirs, des ombres chinoises, ou tout effet optique 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils vont trouver les plus petits et leur enseignent les gestes d'une chanson - Les plus grands viennent leur raconter une histoire ou partager ce qu'ils ont vécu à un culte - Ils peuvent se retrouver entre groupes pour jouer ensemble

Plan de travail pour les 6 - 7 ans - les Ecureuils

Étapes de développement	Développement central de la foi	La Bible	Principes bibliques	
<ul style="list-style-type: none"> - Il apprend à s'intégrer dans un groupe - L'amitié devient de plus en plus importante - Il a besoin d'avoir des activités de groupe - Les expériences sont centrales pour juger et comprendre le monde - La vie s'articule autour de deux pôles : la compréhension et l'action - Il commence à prendre des responsabilités - Il apprend à reconnaître et à accepter ses besoins - Il prend conscience du monde qui l'entoure - Il développe ses relations avec les autres figures d'autorité que ses parents, comme les monitrices du jardin d'enfants ou les maîtres à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Il apprend à entendre la voix de Dieu, et à obéir à ce que Dieu lui dit - Sa foi est plus personnelle - Il expérimente Dieu dans sa vie - Il réalise certains principes du Royaume : <ul style="list-style-type: none"> - L'autorité de Dieu - Faire confiance à Dieu - Dans la faiblesse, on est fort en Dieu - Le péché nous sépare de Dieu - Dieu est fidèle, Il l'aime, Il lui parle - Il est son Seigneur - Il est de son côté, Il ne l'accusera jamais - Il prend soin de lui, Il est le bon berger - Il prend conscience de ce que signifie être perdu 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprentissage de versets par cœur - Les dix commandements - La Bible est la Parole de Dieu 	<ul style="list-style-type: none"> - Il reconnaît le plan de guérison de Dieu, par exemple les conséquences libératrices du pardon - Il reconnaît ce qu'est le péché - Il veut être témoin, la mission et l'évangélisation l'intéressent - Il comprend que les dons sont là pour servir, Dieu ne nous confie pas seulement des tâches, mais Il donne les capacités pour les accomplir - La foi et l'obéissance vont de paire - Il découvre qui est le Saint Esprit - Il découvre la notion de Trinité 	
Les pas de foi	Thèmes centraux de la Bible		"Moïse et Josué"	
<ul style="list-style-type: none"> - Il découvre l'intercession, la prière en faveur des autres - Il écoute et fait la volonté de Dieu - Il peut donner son témoignage - Il découvre des lois spirituelles, comme le pardon, le sabbat, ... - Le Saint Esprit nous équipe pour servir : il peut rendre service aux autres avec ses dons 	<p>Ancien Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'Abraham à Jacob - Les dix commandements - La vie de Joseph 	<p>Nouveau Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jésus appelle ses disciples à le suivre - Les prédications, les miracles, la puissance de Jésus - Les paraboles : la brebis perdue, le fils prodigue - Jésus parle de son Père et du Saint Esprit 	<ul style="list-style-type: none"> - Il est particulièrement adapté à cet âge de prendre des livres et des vidéos qui sont principalement axés sur la vie de Joseph et le Saint Esprit 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut préparer des après-midi de jeux avec des plus petits, où chaque grand s'occupe d'un petit en particulier - On peut aller trouver les petits et chanter avec eux, présenter un sketch, ou fabriquer avec eux des instruments de musique - On peut rencontrer les grands qui expliquent les paroles d'un chant ou racontent une histoire, puis prière en commun - Les moniteurs doivent reconnaître les dons de chaque enfant et les mettre à profit - Il faut sans arrêt encourager les plus grands dans leurs responsabilités de mentor et leur faire des compliments

Plan de travail pour les 8 - 9 ans - les Ours

Etapes de développement	Développement central de la foi	La Bible	Principes bibliques	
<ul style="list-style-type: none"> - Il apprend à s'intégrer dans un groupe - Il aime avoir des activités de groupe - Les expériences sont centrales pour juger et comprendre le monde - La vie s'articule autour de deux pôles : la compréhension et l'action <ul style="list-style-type: none"> - Il découvre la notion d'amis et d'ennemis - Il réalise que les autres ont aussi leur avis et leurs opinions, le désaccord existe - Il prend des responsabilités - Il prend conscience du monde qui l'entoure - Il découvre qu'il existe des points forts et des points faibles chez les gens, et que ces points changent d'une personne à l'autre - Il réalise qu'il est difficile d'aimer tout le monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Il expérimente Dieu dans sa vie : <ul style="list-style-type: none"> - Dieu est tout puissant, fort - Jésus est vainqueur et me Il me protège - Jésus est le bon berger - Jésus est mon ami - Il entend la voix de Dieu - Sa foi devient plus personnelle - Il découvre les principes du Royaume : <ul style="list-style-type: none"> - Le service - Dieu protège ses enfants - On peut apprendre à aimer ses ennemis - Sa conscience du sort des perdus est grandissante 	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprentissage de versets par coeur - C'est le bon moment pour introduire la Bible aux enfants dans son ensemble, leur expliquer qu'elle est constituée de deux testaments, de 66 livres. On peut les aider à retrouver des passages - Il faut encourager les enfants à relire certains passages à la maison, dans leur propre Bible 	<ul style="list-style-type: none"> - Il est un soldat dans l'armée de Dieu - Il peut revêtir les armes du chrétien - La prière et l'intercession - La louange et l'adoration - Le Royaume de Dieu, le monde et l'église locale, implications et combats - Le service - Jésus s'est fait serviteur - Dieu nous donne l'amour pour les personnes que nous n'arrivons pas à aimer naturellement 	
Les pas de foi	Thèmes centraux de la Bible		"Moïse et Josué"	
<ul style="list-style-type: none"> - Il est capital de développer la participation des enfants au culte et à la vie de l'église, aussi bien en fréquence qu'en qualité - L'adoration - Il est important d'apprendre à écouter Dieu ensemble, jeunes et vieux, - Il faut aider les enfants à régler les conflits - On peut aussi aider l'enfant à écrire un journal où il raconte ses expériences avec Dieu 	<p>Ancien Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moïse et Josué - Les Juges - Samuel - Les Rois, surtout David - Quelques Psaumes 	<p>Nouveau Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les armes (Eph 6) - Jésus est protégé (fuite en Egypte, désert, récit de la Passion) - Jésus et ses disciples - La Passion 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut mettre en évidence les analogies entre les sacrifices du Temple et la croix. L'Ancien Testament est une préfiguration de ce qui va arriver avec Jésus - A cet âge, il est important de donner aux enfants des explications claires et appropriées sur la différence entre le monde et le Royaume de Dieu, comme par exemples ce qu'ils regardent à la télévision (surtout les dessins animés), ou ce qu'ils entendent à l'école (par exemple la théorie de l'évolution) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut favoriser la spontanéité de chacun et rester souple quoi qu'il arrive - Attention de ne pas oublier de fréquentes rencontres entre les groupes

Plan de travail pour les 10 - 11 ans - les Dauphins

Etapes de développement	Développement central de la foi	La Bible	Principes bibliques	
<ul style="list-style-type: none"> - Il a sans cesse besoin d'activités, de faire des choses - Il a besoin de se montrer, de se mettre en avant - Il quitte progressivement la pensée littérale, c'est le début de la pensée abstraite - Il a le sentiment d'appartenir à un groupe - Les amitiés sont importantes - Il prend des responsabilités - La question de l'acceptation de soi apparaît - Il réfléchit et se positionne face à l'autorité - Il est préoccupé par la paix dans le monde, la paix de Dieu - Il réagit très profondément à la souffrance et à l'injustice dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> - Il découvre que Dieu : <ul style="list-style-type: none"> - Est saint - Est amour - Est paix - Est justice - Fait des miracles - Il découvre le plan de Dieu pour son salut et le salut de tous les hommes - Il prend pleinement conscience de l'autorité qu'il a en Dieu - La foi personnelle remplace celle des parents - Il comprend les principes du Royaume : <ul style="list-style-type: none"> - Jésus a vaincu Satan - Jésus est notre exemple 	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants aiment beaucoup les Evangiles. Il est bon d'en lire quelques passages ensemble, et d'encourager les enfants à les relire seuls à la maison - Il faut passer du temps pour expliquer (simplement) la doctrine du salut 	<ul style="list-style-type: none"> - Notre identité en Dieu - L'autorité : <ul style="list-style-type: none"> - L'exercer dans l'église locale - L'exercer en dehors de l'église - Etre soumis à celle des autres - Il faut expliquer ce qu'est la sainteté et ses conséquences dans la vie de tous les jours - La crainte de Dieu n'est pas de la peur - La prophétie, les miracles, la guérison - L'occultisme et ses dangers - La loi, la justice, la grâce, la miséricorde - L'amour inconditionnel de Dieu - La vie de disciple, suivre Jésus - Les baptêmes d'eau et d'esprit - L'évangélisation et la mission - L'amitié avec les autres, l'amitié avec Jésus 	
Les pas de foi	Thèmes centraux de la Bible		Matière supplémentaire	"Moïse et Josué"
<ul style="list-style-type: none"> - Il découvre qu'il peut prier pour les malades et les gens dans le besoin - Il réalise ce que veut dire être un témoin dans la vie de tous les jours - Il peut s'engager à court terme, comme dans des campagnes d'évangélisation 	<p>Ancien Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les prophètes, surtout Elie et Elisée - Daniel - Les Psaumes 	<p>Nouveau Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Evangile de Marc - Les actes des Apôtres - Le commandement missionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - On peut lire ensemble ou visionner des films principalement axés sur la vie de Daniel, ou la vie de missionnaires contemporains comme Hudson Taylor - On peut également lire ensemble et étudier quelques passages des Epîtres 	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut impérativement favoriser la spontanéité, que chaque enfant ose être lui-même, et qu'il soit aimé pour ce qu'il est - On peut suspendre un panneau où chaque enfant note ses contributions pour les plus petits. Il faut les encourager et les féliciter - Les préados aiment beaucoup être avec les ados. Il faut en profiter et engager les ados de la communauté pour s'occuper d'eux

VI. Idées pour les 0 à 2 ans

1. Introduction

- a) Les trois premières années de la vie, et même la période avant la naissance, sont très importantes. Il est reconnu que les fondements psychiques et les conditions qui permettront plus tard à l'individu de se développer sont posés pendant cette première période de la vie. La prise en charge des enfants en bas âge est donc une tâche importante.
- b) Choisissez des thèmes simples. Pour chacun, la durée idéale est de quatre à six mois. Les différents moniteurs doivent se voir avant le début du nouveau thème pour discuter. Le thème sera clairement établi pour qu'il y ait une continuité chez les enfants malgré le tournus des moniteurs.
- c) Une partie du thème sera choisie comme élément central. Cela peut être un chant, un verset, un dessin, un geste. Il faut répéter ce noyau chaque semaine. Chaque moniteur est libre de préparer le reste de la leçon comme il l'entend, pour autant que cela ait un lien avec le noyau central.
- d) En ce qui concerne le tournus, il est bon de prendre des moniteurs parmi toutes les tranches d'âge dans la communauté. C'est important pour les enfants et pour les adultes. Ainsi, on peut avoir des parents, des futurs parents, des grands-parents, des célibataires, des adolescents.
- e) L'expérience montre qu'il est préférable d'avoir deux moniteurs en tandem et de travailler deux dimanches de suite. Pour les enfants en bas âge, les visages changent ainsi moins brusquement. Pour encourager le mentoring, on peut engager régulièrement des ados pour s'occuper des tout petits. Ils travaillent avec un adulte et peuvent petit à petit prendre et assumer des responsabilités.
- f) Ce groupe est aussi un excellent terrain d'entrecouplements avec d'autres secteurs, comme la formation de futurs parents, la formation pour le ministère auprès des enfants, ainsi que la relation d'aide (plus particulièrement le développement d'un individu et la guérison des souvenirs).

2. Déroulement d'une leçon

a) Accueil

Il est très important que les enfants se sentent accueillis et à l'aise. Là aussi, n'ayons pas peur d'être créatif. On peut par exemple inventer une chanson et citer le nom de tous les enfants présents.

b) Un moment de chant

Il est important que certains chants reviennent régulièrement pour que les enfants puissent s'y familiariser. On peut aussi y ajouter quelques gestes.

c) Le thème

Quel que soit le sujet, il est important d'éveiller les cinq sens de l'enfant, dans la mesure du possible. C'est important parce que cela rend le thème vivant. On peut prendre avec soi toutes sortes d'objets pour les montrer aux enfants. D'autre part, il faut toujours faire le lien avec la Bible, il faut l'avoir avec soi et la montrer aux enfants. On peut aussi la leur faire toucher.

d) La conclusion

A cet âge-là il est inutile de répéter, en fin de leçon, les points importants. Les enfants auront l'occasion de revoir tout cela les dimanches suivants. Par contre, il est très important de passer du temps auprès de chaque enfant séparément avant de se séparer. On peut, par exemple, brièvement prier pour chaque enfant et le bénir.

3. Exemples de thèmes avec sous-thèmes

1. La création

- Les animaux
- Les plantes
- Les astres
- L'enfant (ses mains, ses pieds, ...)
- L'être humain : l'homme et la femme
- Le jour du repos

2. L'enfant, créature de Dieu

- Jésus t'aime
- Tu es beau
- Tu as des qualités
- Dieu a un beau projet pour toi

3. Histoires bibliques pour montrer un caractère de Dieu

- Noé
- Samuel
- Les paraboles
- Jacob
- Joseph

4. Dieu prend soin de sa création

- Il nous donne des fruits et des légumes
- Il nous donne du lait par les vaches, des oeufs par les poules et du miel par les abeilles
- Il donne de l'herbe à manger aux animaux
- Il donne de la terre, de l'eau et du soleil aux plantes

5. Notre relation avec Dieu

- Nous pouvons Lui parler, tout Lui dire
- Il nous écoute
- Il est bon
- Il aime les enfants
- Il guérit les malades

6. L'Evangile vu par Pierre

- Il monte dans mon bateau
- Il aide tout le monde
- Même le diable nous obéit
- Il fait des miracles, marche sur l'eau et apaise la tempête
- Le dernier repas
- Le jardin, l'arrestation
- La croix, le salut

VII. Exemple de programme pour les 2 et 3 ans

1. Introduction

- a) Le programme a été établi sur deux ans. Il a été prévu pour commencer au printemps. Le numéro des semaines correspond à la numérotation des semaines d'une année civile.
- b) Nous travaillons avec des groupes d'une dizaine d'enfants. Les leçons durent environ dix minutes.
- c) Pour que le programme soit plus facilement compréhensible, la première leçon est décrite avec davantage de détails. Les suivantes ne contiennent plus que le thème principal et la mise en pratique, ou seulement le thème principal. Ainsi, le lecteur pourra retrouver plus rapidement les thèmes qui l'intéressent.
- d) Le choix des chants est libre. Toutefois, nous vous rappelons qu'il est préférable pour les enfants de prendre des chants dont les paroles sont en rapport avec le thème de la leçon. Il les retiendront plus facilement et plus rapidement.
- e) Il est très important que les enfants sachent d'où nous tenons nos informations. Même s'ils ne savent pas encore lire, il est très important d'utiliser la Bible aussi souvent que possible. Vous pouvez par exemple montrer aux enfants le passage que vous venez de lire, prendre leur main et leur faire toucher la page.
- f) Les trois thèmes principaux sont :
 1. Dieu le Créateur
 2. Dieu prend soin de moi
 3. Jésus, notre ami

2. Première année

Semaines 17 - 20 : "Dieu créa les cieux" (I)

1. Accueil et chant libre
2. Introduction et un ou deux chants liés au thème
3. Thème principal : Dieu a créé le ciel, le soleil, la lune et les étoiles, les nuages, la pluie et la neige
4. Chant lié au thème
5. Conclusion / Mise en pratique : Remercier Dieu pour son propre corps et pour la pluie

Semaines 21 - 24 : "Dieu créa les cieux" (II)

Thèmes principaux : On a besoin du soleil / Dieu a créé les oiseaux

Conclusion / Mise en pratique : Dieu est bon pour moi, Il m'a donné le soleil

Semaines 25 - 26 : "Dieu créa l'eau pour nous les humains"

Thème principal : Nous avons besoin d'eau pour vivre

Conclusion / Mise en pratique : Remercier Dieu qui a créé un monde magnifique

Semaines 29 - 32 : "Dieu créa l'eau et les animaux"

Thèmes principaux : Dieu a créé le monde entier / Dieu aime les enfants / Dieu est présent

Conclusion / Mise en pratique : Remercier Dieu pour l'eau et les animaux

Semaines 33 - 36 : "Dieu créa les arbres, les fleurs et l'herbe" (I)

Thèmes principaux : Dieu a créé les fleurs / l'herbe

Conclusion / Mise en pratique : Remercier Dieu car Il nous a donné le monde

Semaines 37 - 40 : "Dieu créa les arbres, les fleurs et l'herbe" (II)

Thèmes principaux : Dieu a créé les arbres / les fruits

Conclusion / Mise en pratique : Remercier Dieu pour les fruits qui sont bons à manger

Semaines 41 - 44 : "Dieu créa les petits animaux" (I)

Thème principal : Dieu a créé les souris et les escargots

Semaines 45 - 48 : "Dieu créa les petits animaux" (II)

Thème principal : Dieu a créé les abeilles et les scarabées

Semaine 49 : "Noël" (I)

Thème principal : Nous nous réjouissons de l'anniversaire de Jésus

Semaines 50 - 51 : "Noël" (II)

Thème principal : Dieu nous aime et nous envoie Jésus

Semaine 52 : "Noël" (III)

Thème principal : Jésus est né

Semaines 1 - 4 : "Dieu créa les grands animaux" (I)

Thème principal : Dieu a créé les chevaux et les vaches

Semaines 5 - 8 : "Dieu créa les grands animaux" (II)

Thème principal : Dieu a créé les chiens, les ours, les éléphants, les singes, ...

Semaines 9 - 12 : "Dieu créa l'être humain" (I)

Thème principal : Dieu m'a créé(e)

Semaines 13 - 16 : "Dieu créa l'être humain" (II)

Thème principal : Dieu a créé tous les enfants de la terre

3. Deuxième année

Semaines 17 - 20 : "Dieu est là"

Thème principal : J'apprends à parler, à prier et à remercier

Semaines 21 - 24 : "Dieu me parle"

Thème principal : Il est mon Père, je peux tout Lui dire

Semaines 25 - 28 : "Dieu a créé la famille" (I)

Thème principal : Dieu m'a créé(e), Il a créé mon papa, ma maman et mes frères et soeurs

Semaines 29 - 32 : "Dieu a créé la famille" (II)

Thème principal : Dieu aime chaque membre de ma famille. Ils m'aiment et prennent soin de moi

Semaines 33 - 36 : "L'obéissance" (I)

Thème principal : Dieu se réjouit quand je suis obéissant

Semaines 37 - 40 : "L'obéissance" (II)

Thèmes principaux : Ce n'est pas facile d'obéir / Je peux demander à Dieu de m'aider

Semaines 41 - 44 : "Dieu a tout créé" (I)

Thèmes principaux : Dieu s'occupe de la nature / les plantes poussent

Semaines 45 - 48 : "Dieu a tout créé" (II)

Thème principal : Dieu prend soin de nous et nous donne de la nourriture

Semaine 49 : "Noël" (I)

Thème principal : Nous nous réjouissons de l'anniversaire de Jésus

Semaines 50 - 51 : "Noël" (II)

Thème principal : Dieu nous aime et nous envoie Jésus

Semaine 52 : "Noël" (III)

Thème principal : Jésus est né

Semaines 1 - 4 : "Dieu a tout créé" (III)

Thème principal : Dieu s'occupe des animaux

Semaines 5 - 8 : "Dieu aime les enfants" (I)

Thème principal : Dieu me protège

Semaines 9 - 12 : "Dieu aime les enfants" (II)

Thème principal : Jésus bénit les enfants - Mat 19.13-15

Semaines 13 - 14 : Les miracles de Jésus (I)

Thème principal : La tempête apaisée - Mat 8.23-27

Semaines 15 - 16 : "Les miracles de Jésus" (II)

Thème principal : La guérison de l'aveugle Bartimée - Marc 10.46-52