

Langue vivante : <i>Anglais</i>	Niveau : CE1-CE2	Séance n° : 1/1	
Titre : Ready, steady, go ! (A partir de l'ouvrage 333 idées pour l'anglais de Colette Samson)	Date :	Durée : 45 h env.	
Compétences travaillées :			
- Comprendre, réagir et parler en interaction orale			
Objectifs :			
Savoir ce que les élèves connaissent déjà en anglais.			
Réaliser un dictionnaire mural pour la classe.			
Faire prendre conscience à l'élève de la présence ou de la « trace de la langue et de la culture anglo-américaine dans son environnement immédiat.			
Faire repérer les sons, phonèmes, accents dans les mots et structures déjà connus.			
Valoriser les connaissances des élèves.			
Déroulement	Dispositif	Durée	Matériel/ressources
1^{ère} phase :			
Demander aux élèves de dire les mots anglais qu'ils connaissent (les noms communs particulièrement) qui seront écrits au tableau. Reprendre la prononciation de certains mots si nécessaire pour bien faire entendre les schémas intonatifs anglais et écrire ces mots au tableau.	Elève : Collectif Enseignant : Reprendre la prononciation de certains mots et écrire les mots au tableau	10 min	
2^{ème} phase :			
Le dictionnaire mural Objectif : Rassemblez sur des affiches les mots donnés par les élèves en essayant de les rassembler par catégories (animaux, couleur...).	Elève : Collectif puis par groupe Enseignant : Passer dans les groupes pour aider/orienter	15-20 min	Affiches
Par groupe, demander aux élèves de trouver les mots qui vont dans une catégorie donnée puis de les ranger par ordre alphabétique sur une affiche pour constituer le dictionnaire mural.			
Mise en commun			
3^{ème} phase :			
Demander aux élèves d'écrire sur le cahier (ou sur une feuille) 5 mots qu'il désire plus particulièrement retenir.	Elève : Individuel Enseignant : Observe/Apporte une aide si besoin	5 min	

<p>4^{ème} phase :</p> <p>Demander aux élèves si ils connaissent des mots que nous utilisons en français mais qui sont d'origine anglais (hamburger, parking, week-end, ketchup, jogging, tee-shirt, sprinter,...)</p> <p><u>Pour la séance suivante :</u></p> <p>Demander aux élèves de « partir en exploration » et ramener tous les mots qu'ils rencontreront chez eux, dans la rue...ils peuvent rapporter des images, des photos, ou même un objet qui se rapporte à cela.</p>	<p><u>Elève</u> : Collectif</p>	<p>5-10 min</p>	
<p>Bilan, observations, remarques :</p>			