

# Evaluations de fin d'année

Le but de ces exercices est de voir les progrès en demandant la même chose à votre enfant à deux moments de l'année scolaire. Les compétences sont celles attendues en fin de GS.  
Nous observons ce que l'élève sait faire, si c'est facile ou difficile pour lui.

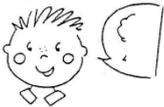
*Code de correction : les escaliers de la réussite et du progrès...*

*Le but est d'atteindre la plus haute marche. Chaque enfant est différent, et le principal est de s'appliquer, d'avoir progressé.*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Non acquis Exercice non réussi.	En cours d'acquisition. Beaucoup 'erreurs, Doit encore s'entraîner.	Presque acquis. Peu d'erreurs, Assez bien réussi. Doit se perfectionner.	Acquis ! Aucune erreur, Complètement réussi. Peut passer à la difficulté supérieure !

## 1) S'appropriier le langage GS

### ECHANGER / S'EXPRIMER



Je raconte une histoire de manière correcte. ○

(Identification des personnages, succession des événements et liaisons des phrases sans support visuel)

*L'élève raconte l'histoire la petite poule rousse qui a été lue en classe plusieurs fois. La maîtresse écrit ce que l'enfant dicte au dos de la feuille.*



J'explique ce que j'ai fait. ○ (retour sur le travail en atelier)

*L'élève raconte ce qu'il a fait précédemment. Il doit donner les étapes et les précisions nécessaires.*

---



---



---



---



Je participe à une conversation en restant dans le sujet de l'échange. ○

*L'élève répond à l'adulte : à une question précise il donne la réponse appropriée, il ne change pas de sujet. Par exemple si on lui demande « Que fabrique petite poule rousse ? » La bonne réponse est : « Elle fabrique du pain. ».*

### COMPRENDRE



Je réponds pertinemment à des questions de plus en plus complexes. 8 à 10 questions. ○

Support utilisé : l'album la petite poule rousse. L'élève peut voir et tourner les pages du livre.

1) *Qui sont les personnages de l'histoire ?*

Réponse attendue : un cochon, un canard, un chat, une petite poule rousse et ses trois petits poussins.

---

2) *Qu'est ce que trouve la poule rousse ?*

Réponse attendue : la poule a trouvé des graines en picorant.

---

3) *Qu'est ce qu'elle demande aux animaux ?*

Réponse attendue : Elle leur demande de l'aide pour les planter, pour faucher le blé, pour battre le blé, pour moudre la farine, pour faire du pain et pour manger le pain.

---

4) *Qui aide la poule ?*

Réponse attendue : Personne n'aide la petite poule rousse.

---

5) *Que répondent à chaque fois le canard, le chat et le cochon ?*

Réponse attendue : « Pas moi » dit le chat, « Pas moi » dit le cochon, « Pas moi » dit le canard.

---

6) *Pourquoi les animaux n'aident pas la poule ?*

Réponse attendue : Ils préfèrent jouer, se reposer, se promener...

---

7) *Avec qui la petite poule rousse partage le pain qu'elle a fabriqué ?*

Réponse attendue : elle se sauve vite et roule encore plus loin.

---

8) *Avec quoi fabrique t-on le pain ?*

Réponse attendue : il faut de la farine (de blé), du levain, du sel, du sucre, de l'eau (et un peu d'huile).

---

9) *Est-ce que le canard, le cochon et le chat sont de bons amis ?*

Réponse attendue : Non parce que les amis doivent s'entraider.

---

# PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE



Je produis des phrases complexes (avec plusieurs verbes). ○

La maîtresse utilise les réponses de l'élève qui ont raconté l'histoire (p.1).



Je prononce correctement. ○ (L'élève répète après la maîtresse.)

	Abracadabra	Maîtresse	majuscule	triceratops
OUI				
NON				
L'élève a dit :				

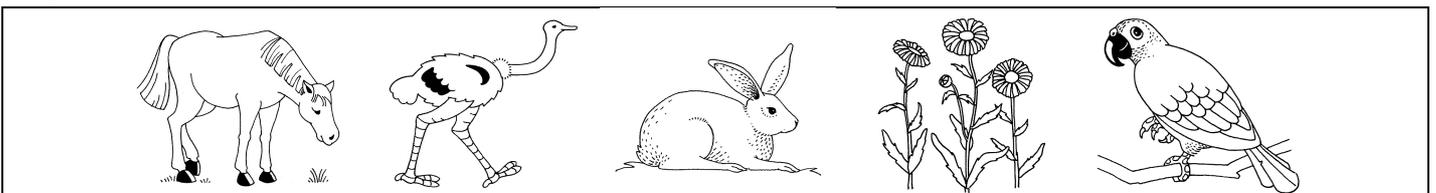


Je sais catégoriser. (Associer des mots selon 1 critère) ○

Colle ensemble les images qui vont ensemble : - les animaux – les vêtements – les aliments.



Je repère un intrus dans une collection de mots. ○

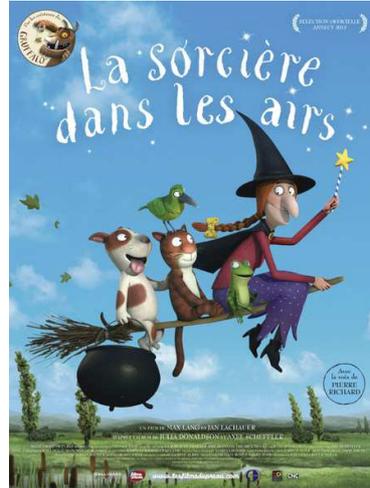
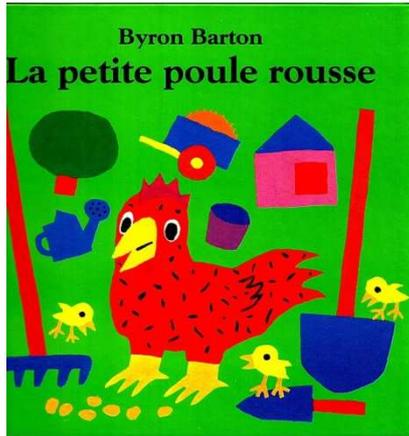


# Découvrir l'écrit

## SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT



Je sais nommer différents supports d'écrit et je sais dire à quoi ils servent.



Réponses attendues

album ou livre

Une affiche

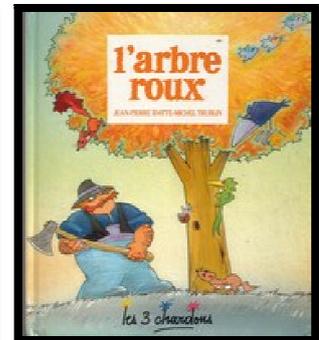
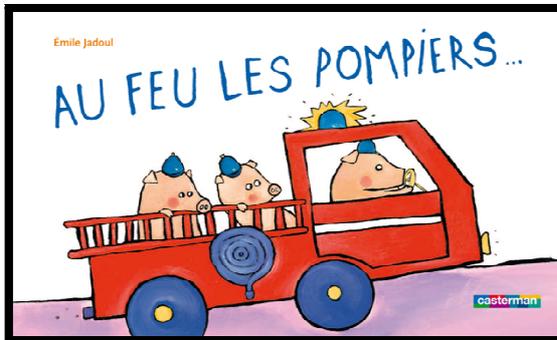
Une recette

Ça sert à ...			
---------------	--	--	--



Je sais identifier le titre sur une couverture. ○

Entoure les titres :



Je fais la différence entre la couverture et la page d'un livre. ○

La maîtresse et l'élève manipulent un livre et la maîtresse pose des questions à l'enfant.



Je connais quelques contes traditionnels.

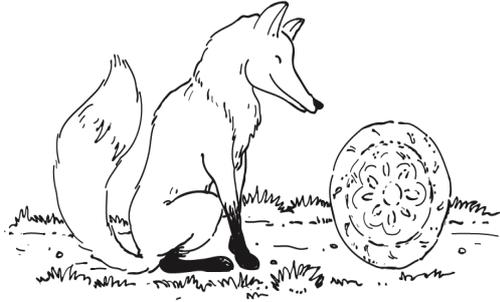
Je sais donner le titre d'un conte à partir d'indices (images, marionnettes des personnages...) ○

L'élève a donné le titre exact ?  oui  non

L'élève a eu besoin d'indices supplémentaires ?  oui  non



Le petit chaperon rouge



Roule galette



Boucle d'or et les 3 ours



J'essaie d'écrire un mot simple à l'aide de ce que je sais sur les sons et les lettres.

Exemple : PAPA L'écriture inventée. ○

Ecris ou colle les lettres pour écrire les mots papa, bol et vélo.

<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

# SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE

## Phonologie

<p>Je reconnais <b>mon prénom</b> en (entoure d'une couleur)</p> <p>- En Script <input type="radio"/></p> <p>- <i>Cursive</i> <input type="radio"/></p>	<p>Je reconnais quelques prénoms de copains : (la maîtresse coche d'une autre couleur)</p> <p>En script ..... <input type="radio"/></p> <p><i>En cursive</i> <input type="radio"/></p>
---	--




A D G J M P S  
 U V X Y Z T  
 E H K N Q W  
 C F I L O R B

Je lis les lettres de l'alphabet en **MAJUSCULE**. ...../26



P	O	I	U	Y
T	R	E	Z	A
M	L	K	J	H
G	F	D	S	Q
N	B	V	C	X
W				

a d g j m p s  
 u v x y z t  
 e h k n q w c  
 f i l o r b

Je lis les lettres de l'alphabet en **script**. ...../26



a	z	e	r	t
y	u	i	o	p
q	s	d	f	g
h	j	k	l	m
w	x	c	v	b
n				

c b i m p  
 x u w z a b  
 h j o n q  
 s t d e g x  
 h l v y

Je lis les lettres de l'alphabet en **cursive**. ...../26



a	z	e	r	t	w	b
y	u	i	o	p	x	n
q	s	d	f	g	c	
h	j	k	l	m	v	

papa, maman

Je lis les mots étudiés. (prénoms, mots de la classe,...)



MARDI VENDREDI DECEMBRE JUIN  
SEPTEMBRE MAMAN PAPA



Je connais le son de quelques lettres.



maman → papa  
papa → maman

Je mets en relation des systèmes d'écriture différents. (Majuscule, script et cursive)



Relie les mêmes mots dans différentes écritures.

MERCREDI
LUNDI
JEUDI
MARDI

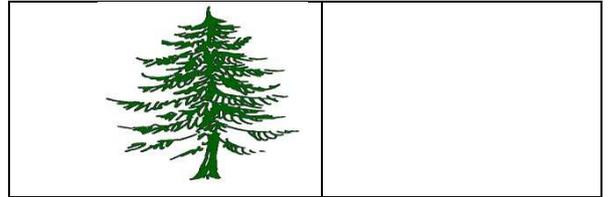
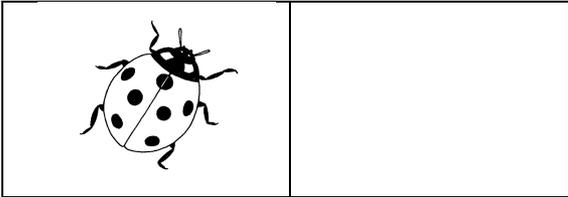
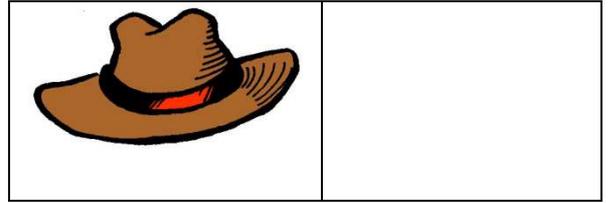
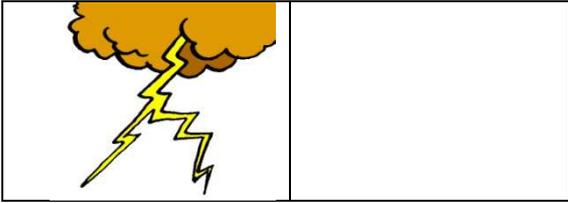
lundi
mardi
mercredi
jeudi

<i>mardi</i>
<i>jeudi</i>
<i>lundi</i>
<i>mercredi</i>

# J'associe des mots qui riment. ○

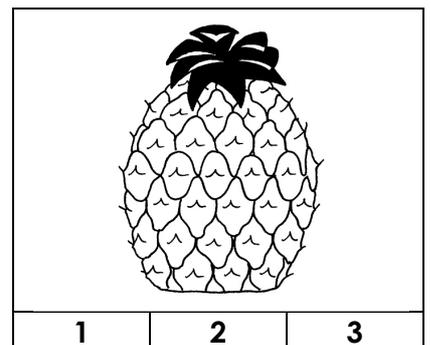
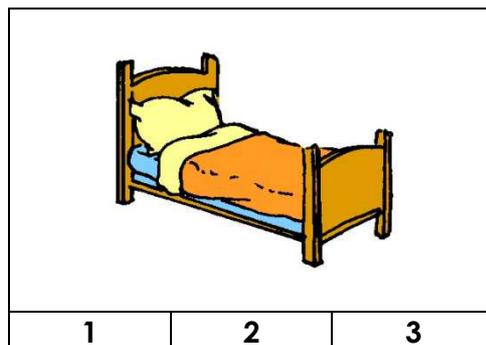
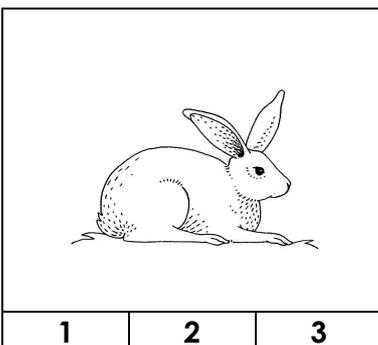
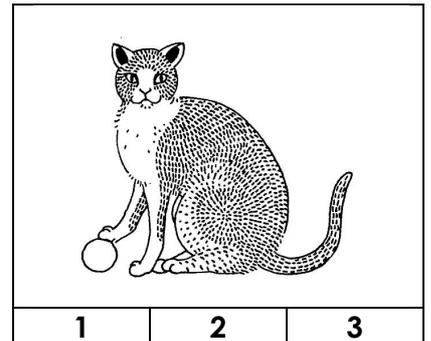
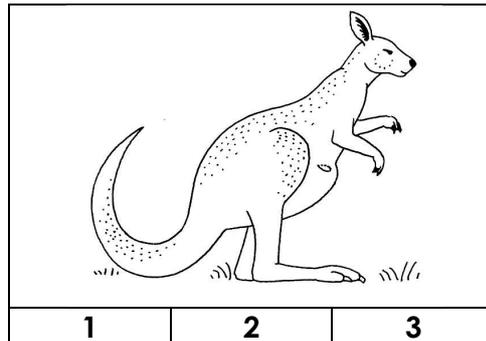
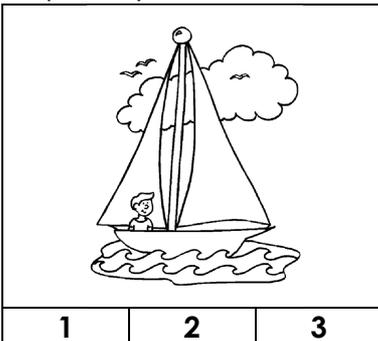
Retrouve les mots qui riment et colle-les à côté.

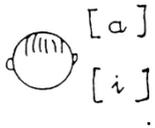
(éclair - verre ; coccinelle - papibelle ; chapeau - bateau ; sapin - lapin )



# Je sais compter les syllabes d'un mot. ○

Tape les syllabes des mots dessinés puis colorie le même nombre de cases.





J'entends des sons dans des mots. ○

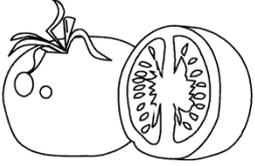
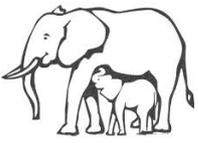
Mets dans la bonne colonne.

 <p>J'entends le son</p>  <p>J'entends</p>	 <p>Je n'entends pas le son</p>  <p>Je n'entends pas</p>



Je positionne les sons dans les mots. ○

Entoure la place de la syllabe où tu entends le son demandé.

																	
																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	2	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	2	3
1	2	3															
1	2	3															
1	2																
1	2																
1	2	3															

# APPRENDRE LES GESTES DE L'ECRITURE



Je tiens mon crayon correctement.

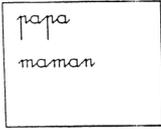


Je pince le crayon entre l'index et le pouce.

Le crayon repose sur le creux de ma main.

Le majeur et les autres doigts sont dessous.

J'écris entre deux lignes.



J'écris des mots en lettres cursives avec modèle.

la carotte l

Je recopie une phrase courte avec modèle

Le lapin mange.

Le lapin mange.



J'écris mon prénom : en MAJUSCULES sans modèle.

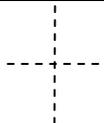
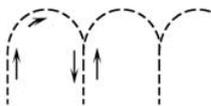
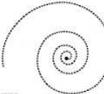
J'écris toutes les lettres, dans le bon ordre.

Les lettres sont bien formées, la taille est régulière, entre les lignes.

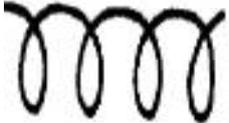
J'écris mon prénom en *cursives* avec modèle.

→

**Je trace :** (  Continue comme le modèle)

○	Lignes horizontales				
○	Lignes verticales				
○	Cercles				
○	Croix				
○	Croix				
○	Cuvettes				
○	Ponts ∩				
○	Spirales				
○	Créneaux				
○	Vagues				
○	Lignes brisées				

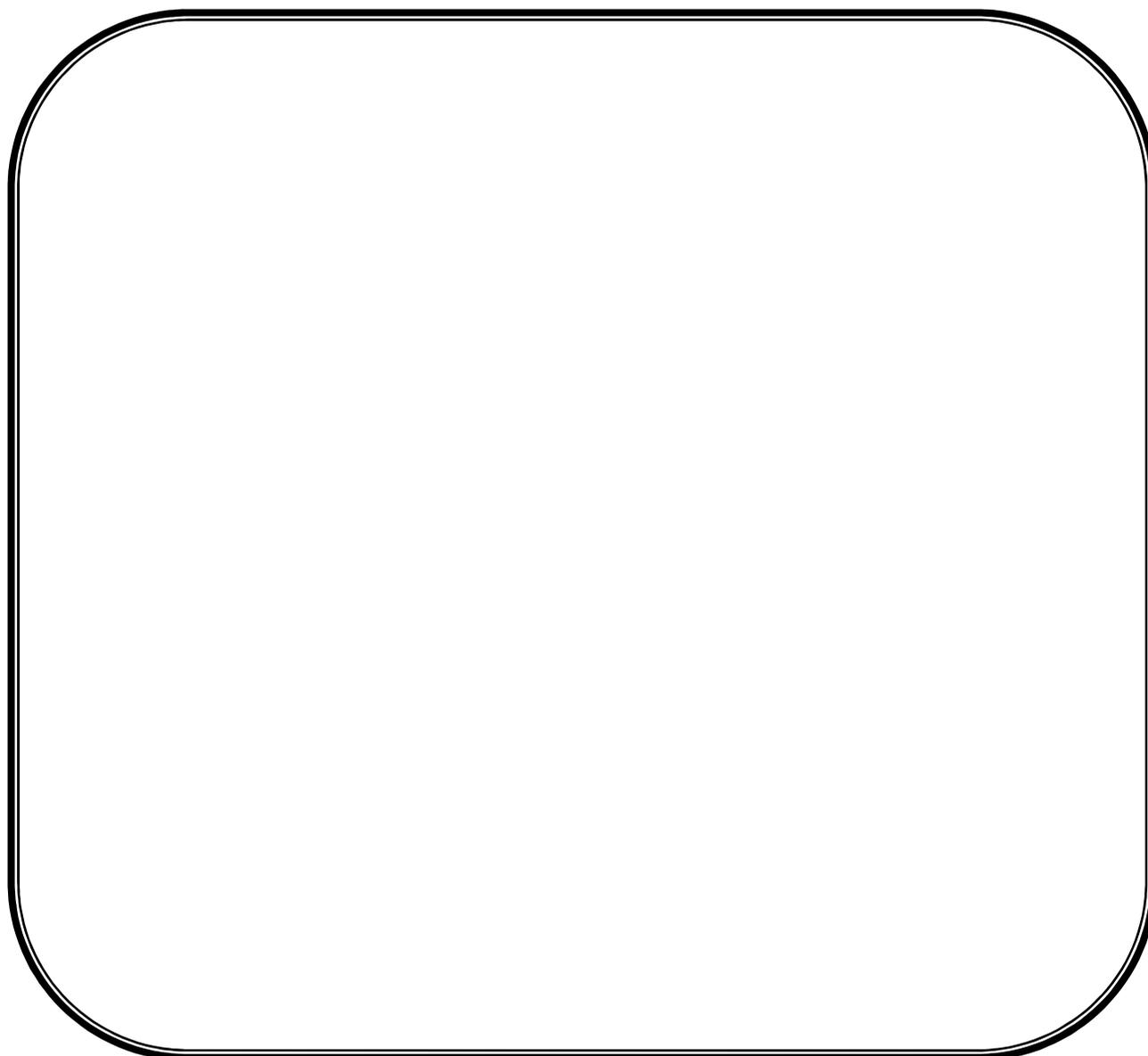
<input type="radio"/>	Boucles à l'endroit		
-----------------------	---------------------	---	--

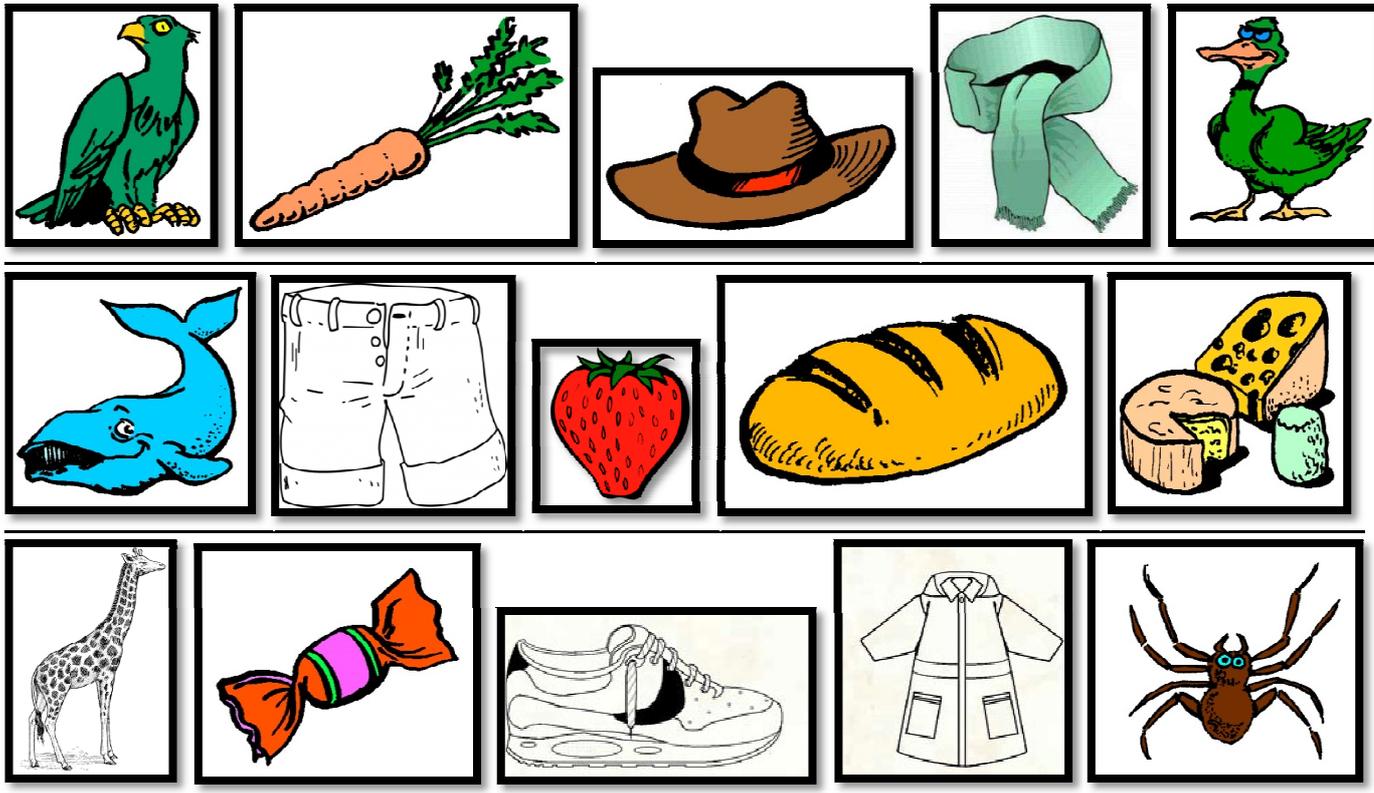
<input type="radio"/>	Boucles à l'envers		
-----------------------	--------------------	---	--

J'écris mon prénom en *cursives* sans modèle.

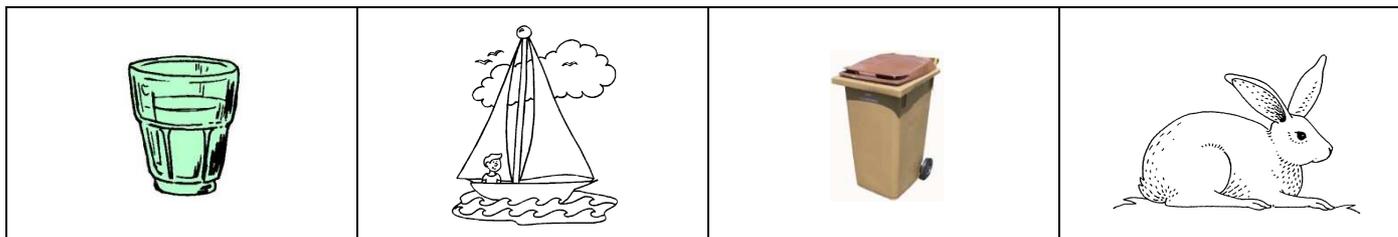
→

Je dessine un bonhomme et sa maison :





Annexe mots qui riment p8



Annexe p9 j'entends ou pas a

