

Les natures de mots :

Matériel : 4 fiches pour poser les étiquettes au bon endroit : Nom propre / Nom commun / Déterminant / Adjectif
+ 9 séries de 10 étiquettes.

Comment jouer ?

- Découper les étiquettes et les regrouper par famille grâce à un trombone ou non (si on préfère piocher au hasard...)
- On étale devant soi les fiches « natures de mot ».
- On pioche une étiquette, on la place sur la bonne fiche. On doit être capable d'expliquer son choix.

Conseils :

- Utiliser la fiche méthodologie M10 de son cahier de textes + les leçons du PVR.
- La notion d'adjectif est en cours de construction donc ne pas hésiter à donner un exemple à l'enfant :
une chansonentraînante...
- Ne pas hésiter à faire chercher des exemples à l'enfant :
- *trois-....quoi ? trois pommes ok donc trois c'est quoi ?*
- Se servir de la fiche carte mentale du nom pour se souvenir...(en couleur dans le mini-trieur)
- L'enfant doit être capable d'expliquer :
 - *Un déterminant n'est jamais tout seul, il y a toujours un nom à côté de lui. C'est un petit mot.*
 - *Un nom commun n'est jamais tout seul. Je peux mettre un déterminant devant.*
 - *Un nom propre a toujours une majuscule.*
 - *Un adjectif décrit, dit comment c'est, à quoi cela ressemble. Ce n'est pas un nom, cela ne désigne ni une chose, ni une personne, ni un sentiment, ni un lieu. Il donne des détails.*

Les natures de mots :

Matériel : 4 fiches pour poser les étiquettes au bon endroit : Nom propre / Nom commun / Déterminant / Adjectif
+ 9 séries de 10 étiquettes.

Comment jouer ?

- Découper les étiquettes et les regrouper par famille grâce à un trombone ou non (si on préfère piocher au hasard...)
- On étale devant soi les fiches « natures de mot ».
- On pioche une étiquette, on la place sur la bonne fiche. On doit être capable d'expliquer son choix.

Conseils :

- Utiliser la fiche méthodologie M..... de son cahier de textes + les leçons du PVR.
- La notion d'adjectif est en cours de construction donc ne pas hésiter à donner un exemple à l'enfant :
une chansonentraînante...
- Ne pas hésiter à faire chercher des exemples à l'enfant : -
trois-....quoi ? trois pommes ok donc trois c'est quoi ?
- Se servir de la fiche carte mentale du nom pour se souvenir...(en couleur dans le mini-trieur)
- L'enfant doit être capable d'expliquer :
 - *Un déterminant n'est jamais tout seul, il y a toujours un nom à côté de lui. C'est un petit mot.*
 - *Un nom commun n'est jamais tout seul. Je peux mettre un déterminant devant.*
 - *Un nom propre a toujours une majuscule.*
 - *Un adjectif décrit, dit comment c'est, à quoi cela ressemble. Ce n'est pas un nom, cela ne désigne ni une chose, ni une personne, ni un sentiment, ni un lieu. Il donne des détails.*