

# L'addition posée

CM1

Compétences visées ( Programmes 2015)

C1: Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit. Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

! Addition, soustraction, multiplication, division.

! Propriétés des opérations :

\*  $2+9 = 9+2$

## Séance 1: Découverte

### 10' RECHERCHE :

Par binômes, représenter sur la table avec le matériel de numération, les nombres 125 et 148.

—> **Si on cherche à additionner ces deux nombres, que va-t-on faire?**

Réponse attendue: on les rassemble.

On se retrouve avec un tas de 2 centaines, 6 dizaines et 13 unités.

**Rappeler le système de numération: en paquets de 10.**

Représenter de nouveau chaque nombre et on va les rassembler ensemble.

Par quoi commence t-on? les unités. On ajoute les unités, il y en a 13. Rappeler le système: que fait-t-on? Réponse attendue: on garde les 3 unités, et on prend les dix autres pour en faire une dizaine: c'est la retenue.

Puis continuer.

10' CALCULS : Faire quelques calculs collectivement, en verbalisant à chaque fois d'où vient la retenue.

1 859 + 6 420	4 501 + 682 + 90	5 890 + 3 + 8 980
---------------	------------------	-------------------

$3\ 851 + 9 + 6\ 102$	$7\ 032 + 4\ 189 + 72$	$10 + 158 + 6\ 254$
-----------------------	------------------------	---------------------

20' ENTRAINEMENT :

$2635 + 128$	$15623 + 256 + 236$	$89358 + 14 + 527$
$95 + 230 + 1258$	$2256 + 458 + 25745$	$56856 + 89 + 4458$

$181\ 586 + 258\ 126$	$216\ 030 + 697\ 254$	$863\ 978 + 258\ 278$
$6\ 875 + 352\ 154 + 896\ 689$	$587\ 418 + 94\ 004 + 894$	$268 + 700\ 916 + 9\ 871$

**1. Observe. Effectue l'addition.**

The illustration shows two examples of addition with place value charts and explanatory text bubbles.

**Example 1:** A girl says, "Il faut toujours commencer par compter les unités." (We always have to start by counting the units.) The place value chart shows:

	c	d	u
	1	8	6
+	5	6	3
<hr/>			
	8	4	9

A boy explains: "8 dizaines et 6 dizaines, ça fait 14 dizaines. 14 dizaines, c'est 1 centaine et 4 dizaines." (8 tens and 6 tens, that makes 14 tens. 14 tens, that's 1 hundred and 4 tens.)

**Example 2:** A girl says, "Attention à la retenue." (Attention to the carry.) The place value chart shows:

	c	d	u	
		4	5	2
+		3	7	3
<hr/>				