

Module 9 – 6 séances

Objectifs majeurs du module CE1 :

- + La connaissance des nombres
- + Le calcul mental
- + Évaluer

Matériel :

- + Chronomath 1
- + Fiche « balances »
- + Fiche de dénombrement
- + Fiches de calcul rapide
- + Fiches d'exercices 1-2-3
- + Fiche monnaie
- + Fiche mesure de segments
- + Leçon n°5

CE QU'IL FAUT SAVOIR :

Le signe -

Le signe - et le sens de la soustraction restent complexes pour les élèves.

Pour construire la soustraction, il faut travailler la mémorisation de résultats additifs, le travail des compléments, les dénombrements à rebours. La soustraction présente trois sens :

- le sens "enlever" : la soustraction correspond au calcul du reste d'une quantité d'objets. C'est le mieux compris et celui qu'on utilise pour introduire le signe. Cela peut se représenter en dessinant et barrant des représentations. Ce sens est adapté lorsqu'on enlève une petite quantité.
- le sens "pour aller à" : la soustraction correspond à calculer un complément. Cela correspond aux problèmes dans lesquels on cherche ce qu'on a ajouté ou une partie connaissant le tout et l'autre partie. Ce sens est adapté lorsqu'on enlève une quantité importante. Le recours à la bande numérique ou à la droite graduée est alors une méthodologie pertinente.
- le sens "écart" : la soustraction correspond à calculer un écart. Cela correspond aux problèmes de comparaison (combien de plus... ?).

Les trois sens seront travaillés progressivement sur l'ensemble du cycle 2.

Soyez rigoureux sur le vocabulaire et le langage mathématique : la « différence » c'est le résultat d'une soustraction, je peux retirer 8 à 4, ce n'est pas « impossible » mathématiquement...les mots « enlever/retirer/perdre » ne signifient pas forcément que le problème sera résolu par une soustraction (donc ne l'enseignez pas !).

L'évaluation

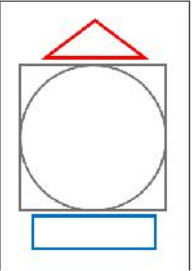
Si vous n'avez pas « sauté » de séances, ce module arrive normalement avant les vacances de Noël. Il va donc permettre, pour ceux qui le désirent, de mettre en place une évaluation. Certaines des activités de ce module pourront donc être utilisées pour évaluer directement. Vous trouverez toutes les informations nécessaires sur le site dans la rubrique évaluations.

Le chronomath

Cette activité est proposée sur tous les niveaux. Appréciée des élèves, elle n'est pas pour autant facile. Il faut réaliser les calculs donnés dans un temps limité. Pour la mise en œuvre, je suggère de suivre cette règle et éventuellement de revenir dessus plus tard pour terminer. Il faut préciser aux élèves que la difficulté est globalement croissante ou q

séance 1	D) Activités ritualisées
	– Lecture de nombres écrits au tableau : 114,311,513,112. – Donner deux nombres entre proches 100 et 200. Ils écrivent sur l'ardoise avec < ou >. Puis leur demander combien il y a pour aller du premier au deuxième (de 13 à 15, il y a 2 « sauts »). (x3)
	2) Calcul mental
	Fiche « Chronomath 1 » : expliquer le principe (le même qu'en CP pour ceux qui auraient fait avant) Autocorrection en affichant la feuille réponse au format A3.
	4) Apprentissage
	1/ Fiche « Balances ». 2/ Fiches de dénombrement : ils doivent dénombrer le nombre d'objets sur la page, et trouver combien il y a d'objets. Suggérez qu'ils ne comptent pas un par un, mais qu'ils fassent des paquets. Faire fiche 1 et fiche 2.
séance 2	D) Activités ritualisées
	– Jeu du furet à rebours à partir de 30 jusque 15 (x1) puis à partir de 45 en s'arrêtant à 20 (x1)
	2) Calcul mental
	Interroger les doubles (x4)
	4) Apprentissage
	1/ Fiche d'exercices 1. 2/ ADDITIONS POSÉES Donner au tableau (ou affiche) une dizaine d'additions (avec ou sans retenues) Travail en binôme : Un élève pose dans le cahier, calcule. L'autre essaie de faire l'opération sans la poser (en ligne, avec la droite graduée, comme il veut). Puis comparaison s'ils ont le même résultat et vérification éventuelle à la calculatrice. Puis nouvelle opération en inversant les rôles. Ils avancent à leur rythme ! <i>Étayer, contrôler la « bonne pose » ... Recourir aux fiches –dys si besoin (rubrique « outils » sur le site Matériel/Outils)</i>
séance 3-4	D) Activités ritualisées
	– Dictées de nombres dans le cahier S3 : 325–178–504 et S4 : écris en lettres : 90
	2) Calcul mental
	– Dans le cahier, calculer : S3 : 5+5 ; 9 + 6 ; 8 + 9, 8 + 6 ; 7 + 8 S4 : 10 –7 ; 8–5 ; 9–6 ; 10–3 ; 14–3 – Fiche de calcul rapide : S3 : fiche 1 – S4 : fiche 2
	3) Résolution de problèmes
	Faire un problème dans le fichier.
4) Apprentissage	
S3 : Fiche d'exercices 2 S4 : Fiche d'exercices 3	

séance 5	Régulation
	<p>Pour construire cette séance, vous pouvez par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> * faire un retour sur les devoirs. * un temps de calcul mental de 15 min. * un temps d'autonomie/groupes de besoin de 45 min : <p>Vous pourrez par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Refaire une fleur numérique en veillant à la verbalisation et à la compréhension des concepts – Rejouer au jeu du banquier – Reprendre le sens de la soustraction – Évaluer

séance 6	D) Activités ritualisées
	<p>Leur demander de prendre une feuille A4 par élève. De la mettre en format portrait (verticalement donc).</p> <p>Ils prennent la règle, un crayon à papier et deux crayons de couleur (rouge et bleu) (ou feutre)</p> <p>Ils vont devoir suivre les consignes au fur et à mesure et ensuite on va comparer.</p> <p>Avant de dessiner, ils doivent se mettre d'accord. On dessine chacun son tour.</p> <p>1^{re} consigne : dessiner un carré presque aussi large que la feuille.</p> <p>2^e consigne : au dessus du carré, on dessine un triangle rouge.</p> <p>3^e consigne, en dessous du carré, on dessine rectangle bleu.</p> <p>4^e consigne : à l'intérieur du carré, on dessine un cercle qui touche les bords.</p> <p>Réponse « attendue » : </p>
	<p>Comparaison des productions, synthèse, discussion ; refaire étape par étape et commenter.</p>
	4) Apprentissage
	<ul style="list-style-type: none"> –Lire la leçon sur les unités de mesure. –Fiche sur la monnaie. –Mesure de segments : fiche 1 puis fiche 2 (ligne brisée, prolonger pour faire x cm...).