

Découverte du monde – Le temps

Objectifs :

- se repérer dans la journée
- distinguer le jour et la journée

Compétences :

- décrire des images
- utiliser des mots précis pour s'exprimer
- retrouver l'ordre chronologique d'une situation
- comprendre l'alternance jour/nuit
- se repérer dans une journée

Matériel :

- éducation civique et découverte du monde, ed. Magellan p 38-39-40-41
- photocopies des dessins p 40 – 41 (agrandir les vignettes)
- frise vierge
- découverte du monde : le temps CP-CE1, Retz
- rétroprojecteur
- fiches de travail
- ciseaux, colle et crayons de couleur

	Déroulement	Organisation pédagogique	Temps
<u>Observation de dessins</u>	<u>Le jour/la nuit</u> Découverte des p 38 et 39 au rétroprojecteur : répondre aux questions oralement.	collectif	J1 15 min
<u>Travail sur fiche</u>	Explication puis travail sur fiche	Individuel puis correction collective	J1 15 min
<u>Questionnement</u>	<u>Les étapes de la journée :</u> <ul style="list-style-type: none"> - est-ce que toutes les journées se ressemblent ? - Y-a-t-il des choses que vous faites tous les jours ? - Qu'est-ce que vous faites tous les jours et qui est le plus long (dormir) ? - Quelle est la première chose que vous faites tous les matins ? - Quelle est la dernière chose que vous faites tous les soirs avant de vous 	collectif	J2 15 min

	coucher ?		
<u>Travail sur fiche</u>	Fiche 2 : une journée complète : explications puis travail individuel	Individuel puis correction collective	J2 15 min
<u>Observation de dessins</u>	<u>La journée d'école :</u> Découverte de la p 40 au rétroprojecteur : répondre aux questions oralement. Puis remettre les dessins des p 40 et 41 dans l'ordre chronologique collectivement. Coller les dessins sur une grande frise du temps : affichage dans la classe	collectif	J3 15 min
<u>Travail sur fiche</u>	Fiche 2 : la journée d'écolier : explications puis travail individuel	Individuel puis correction collective	J3 15 min

Suite : la semaine