

**SEANCE 1 – Repérer la France sur différents supports****Objectif principal :**

- Apprendre à repérer la France sur différents supports

**Compétence :**

- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.

**Materiel :**

- ✓ Carte météo et images satellites
- ✓ Planisphères, globes, mappemondes, cartes du monde
- ✓ Cartes de l'Europe
- ✓ Cartes des départements et de la France

**Organisation :**

- ⇒ Travail collectif

**1. Déroulement** ⌚ 40mn**ETAPE 1**

- Une carte géographique de la France est affichée au tableau (annexe1) sans aucun commentaire.
- Demander aux enfants ce que cela représente et où ils ont déjà vu ce type de représentation (météo à la tv, atlas ...).
- Inviter à dégager les critères (forme, mer et océans visibles) qui permettent de reconnaître la France.
- Amener à bien mémoriser la forme de la France en signalant les contours les plus significatifs.

**ETAPE 2**

- Une carte de l'Europe leur est ensuite présentée (annexe 2). Ils sont invités à y retrouver la France.
- Leur faire remarquer qu'il existe deux types de limites permettant de tracer le contour de la France :
  - les côtes, limites naturelles qui sont en contact avec les zones bleues représentant océans et mers ;
  - les frontières qui sont en contact avec d'autres couleurs et qui représentent des limites souvent artificielles, parfois naturelles (fleuves, montagnes) avec les pays voisins.

## ETAPE 3

- L'ensemble des supports - cartes du monde (politique, géographique), images satellites, mappemonde, globe- est réparti dans la classe.
- Par groupes de 3 ou 4, les enfants circulent dans la classe et doivent y retrouver la France. Ils ont en main, pour mémo, une carte de la France.
- Pour chaque support, un enfant est ensuite désigné pour y localiser la France devant toute la classe.

## Trace écrite

- Une carte de la France est distribuée à chacun (annexe 3). Les élèves écrivent leur nom, passent en rouge les contours et colorient les mers et océans en bleu

## Prolongement

- Ce type d'exercice relatif à la mémorisation d'une forme, ici celle de la France, peut être réalisé en étudiant la forme d'autres pays.
- Par exemple, il est possible de parler de l'origine des différents élèves de la classe et de repérer ces pays d'origine sur les supports.
- Reformuler alors les groupes de 4 élèves. Un pays est attribué à chaque groupe qui devra le localiser sur chaque support et le présenter ensuite à l'ensemble de la classe.
- En fin de séquence, une carte du monde ou de l'Europe est distribuée. La France est coloriée et son nom écrit. Deux autres pays sont choisis. Mers et océans peuvent être coloriés en bleu.

## SEANCE 2 – L'histoire de la représentation de la France

### Objectif principal :

- Comprendre que la France n'a pas toujours eu les frontières actuelles

### Compétence :

- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.

### Materiel :

- ✓ Carte de France représentant ses frontières actuelles.
- ✓ Cartes de la France avec des frontières plans anciennes

### Organisation :

- ⇒ Travail collectif

### 1. Déroulement ⌚ 40mn

#### ETAPE 1

- Etaler les cartes sur une table et demander aux enfants de les classer de la plus ancienne à la plus récente. (Annexes 4, 5, 6, 7)
- Laisser les élèves faire une première recherche sans aide. Ils doivent s'appuyer sur les dates indiquées sur les cartes.

#### ETAPE 2

- Lors de la mise en commun, la notion de frontière est précisée. S'assurer que la notion de frontières et celle de contours (formes des côtes) sont bien distinctes.
- Ajouter que les frontières de la France n'ont pas toujours été stables et que les tracés des contours des pays ont été réalisés au fur et à mesure des découvertes, notamment grâce aux grands navigateurs (Colomb, Magellan ...)
- Il est aussi judicieux de présenter les cartes de façon chronologique, afin de mieux, percevoir les changements de frontières au cours de notre histoire proche (l'Alsace et la Lorraine avant 1914) et lointaine (carte de la Gaule)

#### Trace écrite

- Elaborer collectivement une synthèse qui permet aux élèves de retenir que **la France n'a pas toujours eu les mêmes frontières.**

**SEANCE 3 – De la classe à la Terre**Objectif principal :

- Apprendre à se repérer dans son espace proche mais aussi lointain grâce à un site de localisation géographique.

Compétence :

- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste, composé de différents types d'astres.

Materiel :

- ✓ Une salle informatique
- ✓ Un accès aux sites google earth, géoportail

Organisation :

- ⇒ Travail collectif

**1. Déroulement** ⌚ 40mn

- L'élève va partir de son espace proche qui est la classe puis va apprendre à « dézoomer » afin de découvrir les contours, frontières, que l'on peut utiliser pour délimiter les différentes échelles de l'espace.

**ETAPE 1 : se repérer à l'échelle de l'école**

- Sur le site choisi, demander aux enfants d'entrer dans la barre de recherche l'adresse précise de l'école, écrite au tableau. L'image des limites de l'école apparaît alors plus ou moins clairement. Faire zoomer de manière à ce que l'école apparaisse distinctement, en grand format, sur l'écran.
- Trouver sur l'écran l'entrée de l'école.
- Localiser la cour de récréation, la classe.
- Faire tracer avec le doigt sur l'écran le chemin de l'entrée de l'école à la classe.
- Un travail supplémentaire peut être réalisé en comparant un plan de l'école imprimé et la représentation sur l'écran.

**ETAPE 2 : se repérer à l'échelle de la ville**

- Demander quelles sont les limites de notre ville ?
- Les enfants doivent définir quelles sont les frontières de la ville.
- Une ville se termine-t-elle réellement au moment où l'on quitte la zone habitée, où l'on dépasse le panneau indiquant la sortie de la ville, ou encore au-delà ?

- Dans « géoportail », on peut passer de l'image à la carte IGN sur laquelle figure la limite des communes. On s'aperçoit que les limites réelles de la ville, lorsqu'on est hors grande agglomération, ne correspondent pas à la limite des habitations, mais qu'elles englobent aussi les zones de cultures, de forêt, ...

### **ETAPE 3: se repérer à l'échelle du département et du pays**

- Sur « google earth », dans la partie « légendes », « calque », sélectionner « frontières et légendes ». Dézoomer à nouveau en partant de l'échelle de la ville. Les limites de département, de région et du pays apparaissent. Faire trouver à quel département puis à quelle région, la ville de l'école appartient.
- Sur « géoportail » faire de même, mais sélectionner dans la partie « plus de données » et « easy world topographic map ».
- En déduire qu'un pays est découpé en régions, qui le sont en départements, qui le sont eux-mêmes en villes.
- Faire observer l'échelle kilométrique.
- Globalement, l'échelle de la ville est celle du kilomètre, celle du département de la dizaine de kilomètres et celle de la région de la centaine de kilomètres.

### **ETAPE 4: se repérer à l'échelle du continent, de la planète**

- A cette échelle, google earth est plus facile d'accès car le globe est sous sa forme sphérique.
- Faire découvrir les 5 continents et montrer que l'échelle est ici le millier de kilomètres.

### **Prolongement**

Quelle que soit l'échelle, de la ville au continent, il existe des critères qui permettent de les délimiter. Souvent ce sont des critères naturels, tels que les fleuves, les mers ou les océans, les chaînes de montagne, à faire découvrir aux enfants.

Il est aussi possible d'observer que les limites de certaines régions, de certains états (aux Etats unis) ou pays (l'Afrique) sont des lignes droites et que le découpage est alors complètement arbitraire.