

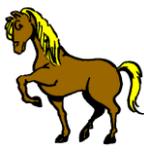
Prénom : Date :

-> ch (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

chapeau - château - chute - bûche - pioche

acheter - réfléchir - cheval - parachute - machine

			
.....
			
.....

2 - Vrai ou Faux

La <u>chouette</u> <u>chouquette</u> est <u>blanche</u> .	
Le <u>jardinier</u> du <u>château</u> <u>laisse</u> le <u>nid</u> de <u>chouquette</u> <u>dans</u> l' <u>arbre</u> .	
Le <u>chocolat</u> est de <u>couleur</u> <u>marron</u> .	
En <u>classe</u> , il ne <u>faut</u> pas <u>chuchoter</u> .	

3 – dessine ce que tu lis :

Oscar et Malika <u>ont</u> les <u>cheveux</u> <u>rouges</u> .	
Le <u>château</u> de Noisette <u>est</u> dans la forêt .	

4. Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

<u>chemise</u> .	<u>photo</u> ,	j'ai	<u>Pour</u>	mis	la	ma
------------------	----------------	------	-------------	-----	----	----

Correction

-> ch (gr2)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

chapeau - château - ~~chute~~ - bûche - pioche
acheter - réfléchir - cheval - parachute - ~~machine~~

Attention à l'écriture des mots en cursive (lettres bien formées et bonne taille)

			
acheter	château	cheval	bûche
			
pioche	réfléchir	parachute	chapeau

2 - Vrai ou Faux

La <u>chouette</u> <u>chouquette</u> est <u>blanche</u> .	V
Le <u>jardinier</u> du <u>château</u> <u>laisse</u> le <u>nid</u> de <u>chouquette</u> <u>dans</u> l' <u>arbre</u> .	F
Le <u>chocolat</u> est de <u>couleur</u> <u>marron</u> .	V
En <u>classe</u> , il ne <u>fait</u> pas <u>chuchoter</u> .	F

3 – dessine ce que tu lis :

Oscar et Malika <u>ont</u> les <u>cheveux</u> <u>rouges</u> .	
Le <u>château</u> de <u>Noisette</u> <u>est</u> dans la <u>forêt</u> .	

4. Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase

Pour cet exercice, s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

<u>chemise.</u>	<u>photo,</u>	j'ai	<u>Pour</u>	mis	la	ma
-----------------	---------------	------	-------------	-----	----	----

Pour la photo, j'ai mis ma chemise.

5- Ecris une ou plusieurs phrases :



En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 2 de lecture, une aide extérieure est indispensable.

Voici comment aider votre enfant au mieux.

1 : Décrire l'image.

2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe ex : au _)

RESUME : Mot :



Syllabe :



Son à une lettre : -

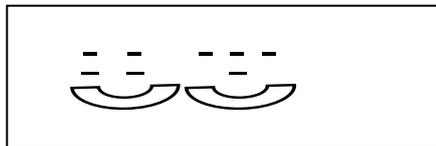
Son complexe à deux lettres : -

son à trois lettres : 3 traits...

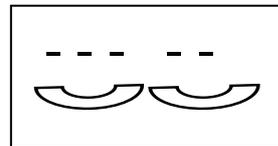
Exemple :



La



chouette



parle.

Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.
- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**
- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les...) -> liste dans le porte vues de lecture rubrique mots outils.
- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an...) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an...
- **la bonne segmentation des mots**
- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.