

Séquence lecture / écriture (CE1/CE2) :

Le crayon qui voulait voir la mer de E. Simard et A. Fanlo

Objectifs de la séquence pour les élèves :

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, ...).
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

Compétence évaluée :

- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

	Situations proposées	Bilans / Analyses	Matériel
Séance 1 : Découverte de l'album Objectifs : - Lire une illustration et un résumé - Ecrire un texte	Etape 1 : La couverture. Observation de la couverture + lecture du résumé		- PDF - Cahier du jour
	Etape 2 : Ecriture. « Quels mots écrirais-tu sur ce carnet avec ce stylo qui aimerait voir la mer ? »		
	Etape 3 : Mise en commun.		
Séance 2 : Chapitre 1 Objectifs : - Lire, comprendre - Illustrer un passage du texte.	Etape 1 : Lecture individuelle, puis collective. (Les élèves n'ont pas les illustrations).		- Tapuscrit. - Cahier du jour.
	Etape 2 : « Dessine ce que devient le mot écrit dans le carnet. »		
	Etape 3 : « Comment se sent Lulu ? Ecris une phrase. »		
Séance 3 : Chapitre 2 Objectifs : - Lire, comprendre - Imaginer : écrire ou dessiner	Etape 1 : Lecture de la première partie du chapitre 2.		- Tapuscrit en deux parties.
	Etape 2 : « Dessine ou écris ce que pourrait devenir le « î ». »		
	Etape 3 : Lecture de la deuxième partie du chapitre 2.		
	Etape 4 : Ecriture : « Quel mot pourrait écrire Lulu pour être sauvée ? Dessine ce qu'il deviendrait. »		
Séance 4 : Chapitre 3 Objectifs : - Lire, comprendre - Imaginer : écrire ou dessiner	Etape 1 : Lecture du chapitre 3.		- Tapuscrit.
	Etape 2 : « Dessine le « bateau » en respectant les indications du texte. Ecris les trois mots qui désignent les trois parties. »		
	Etape 3 : « Explique comment Lulu a été sauvée. »		

Au cours de chaque séance, les élèves surlignent, écrivent les mots de la « mer ».