


 Jour 1 :  Je lis le texte / je comprends


Consignes pour une randonnée réussie

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

1. Faire expliciter les différents conseils.
2. Quels conseils ont un rapport avec la sécurité, le respect de l'environnement ?
3. Quelles interdictions sont formulées ?

→ Indiquer que les consignes sont données à un temps que l'on nomme l'impératif. Les verbes n'ont pas de sujet exprimé : *porte, marche, tiens, ne marche pas*.

→ Trouver l'autre temps utilisé dans le texte.

→ Trouver à quoi renvoient les mots soulignés.

→ Relever les mots ou groupes de mots qui donnent des indications de temps, de lieu.

→ Relever les indicateurs logiques



Lexique :

* des bandes réfléchissantes * les chemins balisés * la flore * la faune * vigilant * propager

Jour 1 : Transposons le texte



Consignes pour une randonnée réussie

Je

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi. Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangera pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas. Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.



Jour 1 : 3 Je m'exerce seul

→ Consigne : Transpose au futur.

*J'arrive en classe de découverte.

*Je suis contente.

*Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang.

*Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.



Jour 2 :

1

Transposons le texte



CE2
CM1

→ Transposer au futur avec *je*.

Chaque matin, je fais le tour de l'enclos. J'inspecte les clôtures. J'observe la meute : je compte les loups et je vérifie s'ils vont bien. J'entre le moins possible dans l'enclos car je veux laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et je ne vais jamais près de la tanière.

Tous les deux jours, je nourris les loups. Je prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et je la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

Je suis prudente. Peu à peu, j'habitue les loups à ma présence. Je leur dis : « Bonjour, je suis là ! ».

Le loup doit s'approcher, toucher ma main et reconnaître mes gestes.



Jour 2 :

2

Explorons ensemble

CM2

→ Observons les compléments de phrase :

Les soigneuses inspectent les clôtures.

Des paysans ont recueilli un enfant abandonné.

Des paysans vendent Rémi à Vitalis.

Ils le vendent.

Il la gravit.

Elles les inspectent.

Nous l'acceptons.

Synthèse 12 : Le complément du verbe

- **Le complément du verbe complète le verbe :**

Les soigneuses inspectent les clôtures.

les clôtures est complément du verbe → il indique ce que les soigneuses inspectent.

Des paysans ont recueilli un enfant abandonné.

un enfant abandonné est complément du verbe → il indique qui les paysans ont recueilli.

Des paysans vendent Rémi à Vitalis.

Rémi est complément du verbe → il indique qui les paysans vendent.

à Vitalis est complément du verbe → il indique à qui les paysans vendent Rémi.

- Le complément du verbe ne peut être **ni supprimé, ni placé en début de phrase.**
- Certains compléments du verbe peuvent être **remplacés par les pronoms** : *le, la, les, l'*
Ils le vendent. Il la gravit. Elles les inspectent. Nous l'acceptons.



Jour 2 :

3

Je m'exerce seul

CM2

→ a. Lis les phrases

Les écoliers font leurs devoirs tous les soirs.

Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs.

Le taxi dépose ses passagers devant leur maison.

Elle écrit à ses parents.

b. Recopie le complément du verbe qui indique

ce que les écoliers font :

ce que le jardinier retourne

qui les élèves saluent :

qui le taxi dépose :

à qui elle écrit :

→ Dans les phrases, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un.

Dans le groupe verbal, souligne le verbe, entoure le complément du verbe.

Dans le pré, la vache allaite son petit. – Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates. –

Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte. – Cet arbre donne des fruits délicieux. – J'ai

rapporté ton livre. – Tes enfants respectent la nature. – Le renard attrape une poule. – Elle

distribue le courrier. – Vous pliez des serviettes. Demain, vous parlerez de votre promenade.



→ Complète chaque complément du verbe. Puis récris la phrase en le remplaçant par *le, la, les* ou *l'*.

Caroline invite sa..... _____

Je rencontre le..... _____

Tu aperçois le..... _____

Les élèves imaginent la..... _____

→ Recopie les phrases qui contiennent un complément du verbe et entoure-le :

Les nuages deviennent noirs. – Tous les jours, je descends ces escaliers. – La voiture est neuve. – Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon.– En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras. - Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque. – Les musiciens saluent le public. – Autrefois, les rues étaient sombres. Marc ressemble à Matthieu son jumeau.



→a. Recopie les phrases, entoure le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un. Attention ce complément de phrase peut être en fin de phrase. Dans chaque groupe verbal, souligne le verbe et entoure les compléments du verbe.

L'enfant lit son livre dans le lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

→b. Recopie ensuite les phrases en pronominalisant le complément du verbe.

→ Complète les phrases avec un complément du verbe.

Je dessine _____ et je les peints de toutes les couleurs.


Martha épluche _____ et elle la mange.

Il prend _____ et il le pose sur la table.

Nous voyons _____ et nous l'appelons.

Vous sortez _____ du sac et vous les rangez.



Jour 3 :  Je m'exerce seul

CE2
CM1

→ Dans les groupes nominaux suivants, remplace l'adjectif par un autre
des vêtements clairs - des bandes réfléchissantes - les chemins balisés

→ Remplace le complément du nom par un autre :
des bandes réfléchissantes sur mes pantalons, le bord d'une route

→ Ajoute un adjectif ou un complément du nom :
la circulation - le silence - les champs – la faune – la flore

→ Ajoute un ou deux adjectifs dans chaque groupe nominal :
une randonnée, le chien, la région, les animaux, la nuit, une découverte

→ Remplace les compléments du nom soulignés par d'autres.

l'épi de blé, l'arrivée du bateau, la porte du salon, du jus de fruits, une maison à louer, un professeur de sport



→ **Souligne les verbes et entoure les compléments du verbe.**

Tes amis habitent à Rome.

Les hirondelles partent en Afrique.

Vous êtes allées en montagne.

Tous les jeudis, les élèves partent au stade.

Cette année encore, je retourne à Londres,.

→ **Recopie les compléments du verbe et les compléments de phrase dans la case qui convient.**

Hier soir, des rats sont sortis de la cave.

Je vais dans le bois, tous les ans, pour écouter les cerfs.

En rentrant en classe les élèves se bousculent.

Les aigles nichent au sommet de la montagne.

Élise monte sur un escabeau.

Compléments du verbe	Compléments de phrase



Jour 4 : 1 Vocabulaire

→ À l'aide du dictionnaire chercher des mots de la famille de *randonnée*.
Constater que le nom est féminin et qu'il est formé à partir d'un verbe.

→ Trouver les noms féminins formés à partir d'un verbe en *-er* et du suffixe *-ée* qui indique « le fait de » :

arriver, traversée, plonger, entrer, veiller, monter, envoler, pousser, tomber (la tombée de la nuit), avancer, crier

→ Employer, à l'oral, chaque mot trouvé, dans une phrase.