

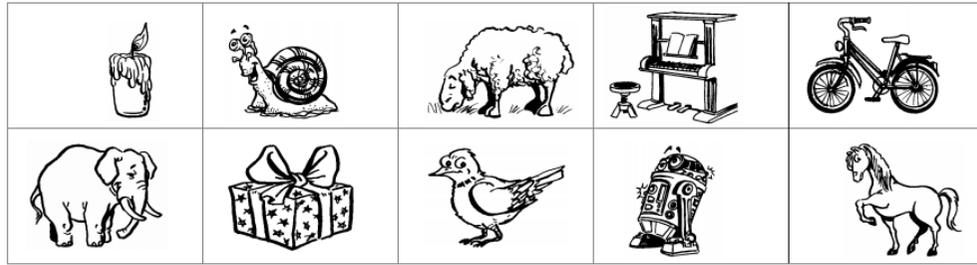
# Lundi 16 novembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>Écriture : <u>Obj</u> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p><i>g- gu - ga- eg- grand</i></p> <p>atelier son [n]</p> <p><b>groupe 1</b> : Novan, Matis, Netty, Alicia <u>ordinateur</u></p> <p><b>groupe 2</b> : Cassandra, Théo, Noan <u>Tableau : recherche images où j'entends le son</u> + aimants signalant la position du son</p> <p><b>groupe 3</b> : Axel, Kalyssa, Gaëtan <u>Table individuel : tableau d'encodage</u> en écriture sur cahier.</p> <p><b>groupe 4</b> : Shanna, Noé, axel, Tom <u>table individuel : découpe et colle les mots sous les images</u></p>	<p>Aujourd'hui nous dégustons un fruit</p> <p>Maître belloni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre la notion de phrase, le dialogue.</li> <li>• Interpréter les pronoms : ils - elles.</li> <li>• Reconnaître le verbe.</li> <li>• Formuler autrement la phrase interrogative.</li> <li>• Comprendre le rôle du nom dans une phrase</li> </ul> <p>Cf : fiche prep</p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p><b>son [3] discrimination auditive</b> -Afficher 4 images illustrant des mots</p> <p>•Ecrire une liste de mots contenant le son farine – menu – machine – renard – sonnerie-numéro – lune – narine –énorme – ananas-</p> <p>Exercices oraux → phrases à trous: plusieurs phrases, retrouver le mot qui manque parmi ceux de la liste</p> <p>•Exercices écrits : mots en miette: syllabes mélangées la copie sélective: copier sur l'ardoise le mot prononcé de la liste la syllabe débusquée le mot repéré</p> <p>exercices fiches / lecture lutin AB /</p>	<p><b>Écriture fichier.</b></p> <p>Son o,au, eau</p>

		Complément à la dizaine supérieure
11h00	ateliers	Un moment de langage en collectif permet à partir des remarques spontanées des élèves de faire émerger des éléments de règle du jeu. La lecture de la vraie règle du jeu fournie avec le matériel permet de se mettre d'accord sur la valeur de chaque bâtonnet.
11h30	Décomposition du nombre 7	<p><b>Question problème</b> : Combien de bâtonnets comporte un jeu complet ? Combien de points comporte un jeu complet ?</p> <p><b>Recherche par groupe de 3 ou 4</b></p> <p>L'enseignante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incite si nécessaire à faire des paquets de dix pour éviter les erreurs dans le comptage des bâtonnets ;</li> <li>- aide les élèves à mettre au point une stratégie pour compter les points ;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>mise en commun</b></p> <p><b>Le nombre de bâtonnets</b> : les élèves ont trouvé 41 bâtonnets, ils s'entendent sur une méthode rapide qui permettra après chaque partie de vérifier le contenu du jeu : chacun des 4 joueurs pioche 10 bâtonnets, il doit en rester un dernier sur la table.</p> <p>Le nombre de points :</p> <p>Chaque groupe donne son résultat et décrit la façon dont le calcul a été réalisé.</p> <p>L'enseignante aide les élèves à formuler leur stratégie et pointe celles qui semblent les plus intéressantes.</p> <p>En autonomie : ex 6 et 7 p 23 Pose et calcule 48 + 21 / 32+24 / 73 +24 / 58 +31 /</p>
11h45		
13h30	Le Noël de Petit Loup lecture Exercice 1	<b>DDM</b> : décloisonnement sciences
14h15		
	<b>Ecriture des devoirs</b>	
14h45		<p><b>EPS</b> <b>Jeu de hockey</b></p> 

15h30	<b>Règles d'or :</b> Voir prep 3 <a href="http://www.nancy-hockey.net/IMG/pdf/Cycle_scolaire_2_3-2.pdf">http://www.nancy-hockey.net/IMG/pdf/Cycle_scolaire_2_3-2.pdf</a>
15h45	<b><u>Chants/comptines anglais</u></b> Copier les leçons
	Lecture plaisir d'un conte

Colorie les cases si tu entends le son [o]

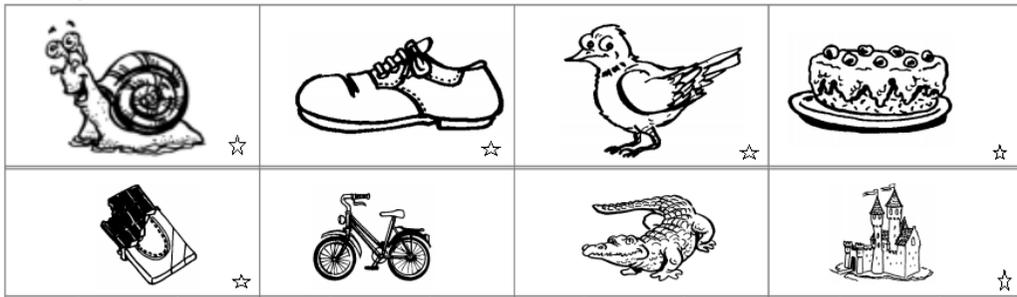


Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [o].

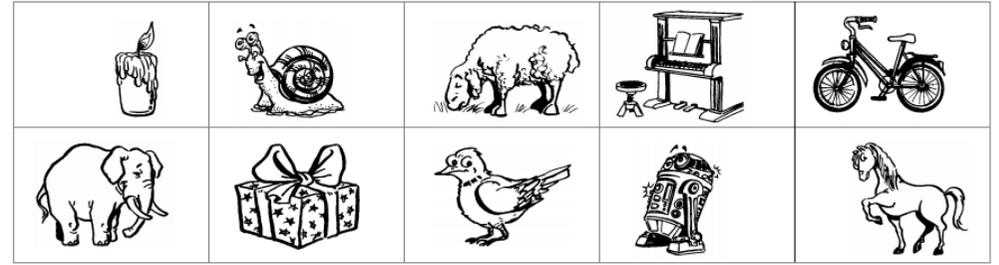
Colorie les lettres qui font le son [o].

rose rond tomate tomber bouche loto lampe chausson  
choux juste faute eau chapeau bain aussitôt bon beau

Ecris les mots sous les dessins :



Colorie les cases si tu entends le son [o]

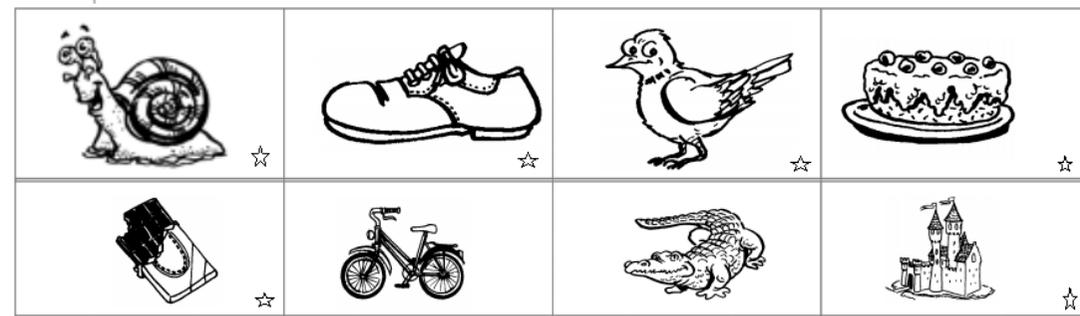


Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [o].

Colorie les lettres qui font le son [o].

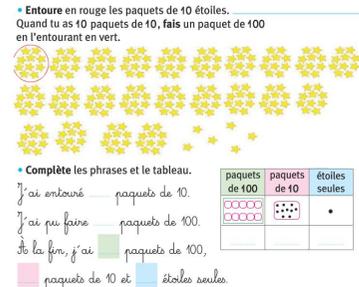
rose rond tomate tomber bouche loto lampe chausson  
choux juste faute eau chapeau bain aussitôt bon beau

Ecris les mots sous les dessins :

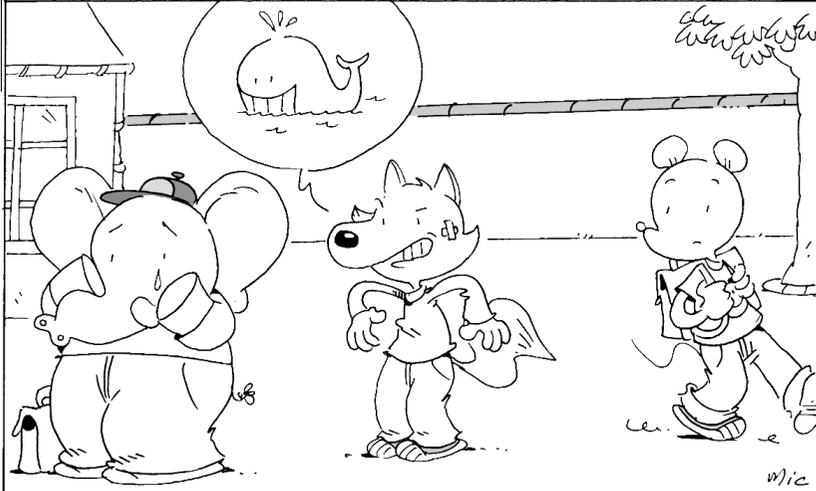


## Mardi 17 novembre

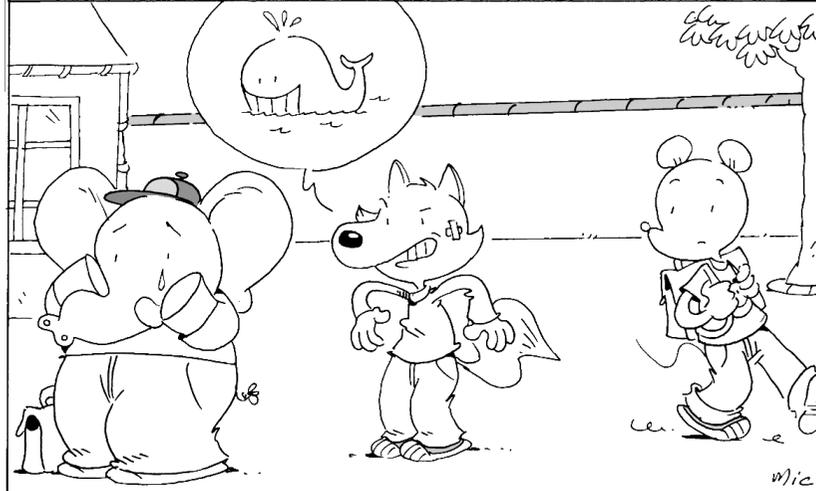
<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p>atelier son [n]  <b>groupe 2</b> : Cassandra, Théo, Noan , Novan <u>ordinateur</u></p> <p><b>groupe 1</b> : Matis, Netty, Alicia <u>recherche images où j'entends le son</u> +            pastille signalant la position du son</p> <p><b>groupe 3+4</b> : Axel, Kalyssa, Gaëtan ,Shanna, Noé, axel, Tom <u>Table</u>  <u>individuel</u> : tableau d'encodage</p>	<p>Lecture règle du jeu Mikado</p> <p>Retrouver les noms communs dans la règle du jeu... les classer en plusieurs catégories..</p> <p>Comprendre le rôle du sujet dans une phrase.</p> <p><b><i>Un enfant lâche les baguettes sur une table. Elles retombent en éventail.</i></b></p> <p>Trouve les verbes dans la règle du jeu. Qui fait l'action dans chacune des phrases.</p> <p><b><i>Si un élève touche à une autre baguette, il perd.</i></b></p> <p><b><i>Le joueur suivant joue à son tour.</i></b></p> <p><b><i>Les joueurs se lèvent. Ils ne changent pas de place.</i></b></p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p>Écriture : <u>Obj</u>:produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p>dictée :  <i>Ludo a mal à la narine.</i></p> <p></p> <p>Groupes :            Lecture « Le Noël de petit Loup »            Fiches d'exercices :</p>	<p>Exercices : le son [o, au, eau]</p> <p>Fichier majuscules</p> <p><b><i>Production d'écrits : Imaginer ce que pense ou dit un personnage, utiliser « parce que »</i></b></p>
		<p><b>Calcul mental :</b></p>

11h00	Jeu maths ateliers.	<p><b>Maths:</b>  10 paquets de 10 = 100  Partir de la situation des mikado.. vous avez trouvé 17 dizaines .... Quel est ce nombre ??? avec les cubes, formez 9 dizaines et 7 unités.. ajoutez 1 puis 1 puis 1... que se passe-t-il ? Nous avons une nouvelle dizaine de créer... cela fait 10 dizaines et en comptant je trouve 100. Cela s'écrit <b>100 = 10 dizaines et 0 unités ou 1 centaine et 0 dizaine 0 unité</b>  Si j'ajoute une dizaine, cela fait <b>100 + 10 = 110 = 11 dizaines et 0 unités ou 1 centaine et 1 dizaine 0 unité</b>  Ajouter encore une dizaine... etc.... jusqu'à 170.</p>															
11h30	<p><b>Calcul mental</b> : écrire le suivant  Décomposition du nombre 8  Avec cure pipe + 8 perles  Nous allons trouver toutes les façons de partager cette rangée de 6 jetons en deux. Faire glisser perle après perle le long du cure pipe.</p>	<p><b>Autonomie :</b></p> <p><b>Complète les écritures de 100.</b></p> $10 + 90 = 100$ $60 + \dots = 100$ $20 + \dots = 100$ $70 + \dots = 100$ $30 + \dots = 100$ $80 + \dots = 100$ $40 + \dots = 100$ $90 + \dots = 100$ $50 + \dots = 100$															
11h45	Récitation de la poésie	 <p>Entoure en rouge les paquets de 10 étoiles.  Quand tu as 10 paquets de 10, fais un paquet de 100 en l'entourant en vert.</p> <p>Complète les phrases et le tableau.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>paquets de 100</th> <th>paquets de 10</th> <th>étoiles seules</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>J'ai entouré</td> <td>paquets de 10.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J'ai pu faire</td> <td>paquets de 100.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>À la fin, j'ai</td> <td>paquets de 100,</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>paquets de 10 et</td> <td>étoiles seules.</td> </tr> </tbody> </table>	paquets de 100	paquets de 10	étoiles seules	J'ai entouré	paquets de 10.		J'ai pu faire	paquets de 100.		À la fin, j'ai	paquets de 100,			paquets de 10 et	étoiles seules.
paquets de 100	paquets de 10	étoiles seules															
J'ai entouré	paquets de 10.																
J'ai pu faire	paquets de 100.																
À la fin, j'ai	paquets de 100,																
	paquets de 10 et	étoiles seules.															
13h30	<p>Production d'écrit  La moquerie  Anglais CP</p>	<b>anglais:</b> déclouonnement															
14h15	<b>Ecriture des devoirs.</b>	Dictée quotidienne :															
14h45	<p>Plan classe : avec des légos..  Trouver les éléments présents dans notre classe. placer des légos pour représenter les tables, le bureau , l'évier, les tableaux, les meubles.</p>	<p>Plan école :</p> <p>Nombre de pièces dans l'école : tracer le contour des murs sur une feuille en allant dans la cour. Vérifier en regardant google map.. aller de pièce en pièce afin d'en tracer le plan....</p>															
15h30																	
15h45	<b>Chants/comptines anglais</b>																

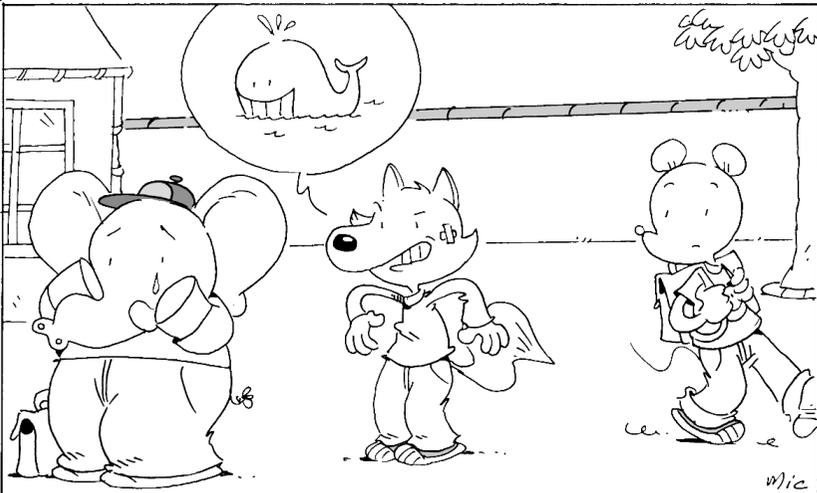
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



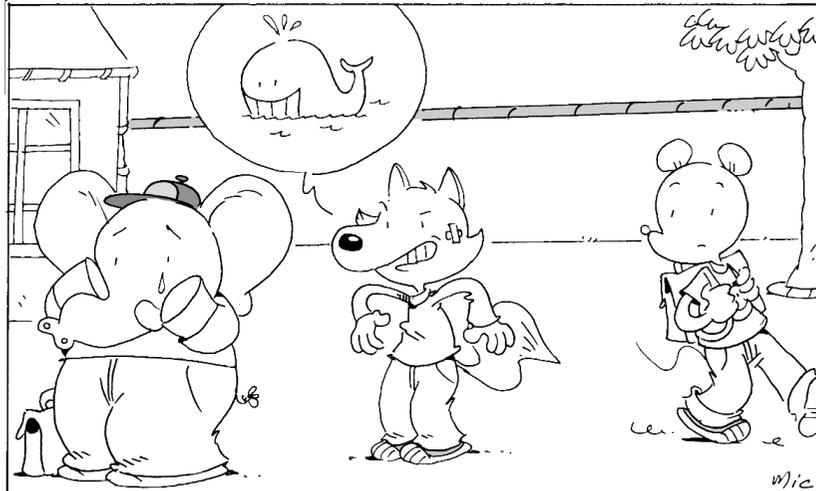
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.

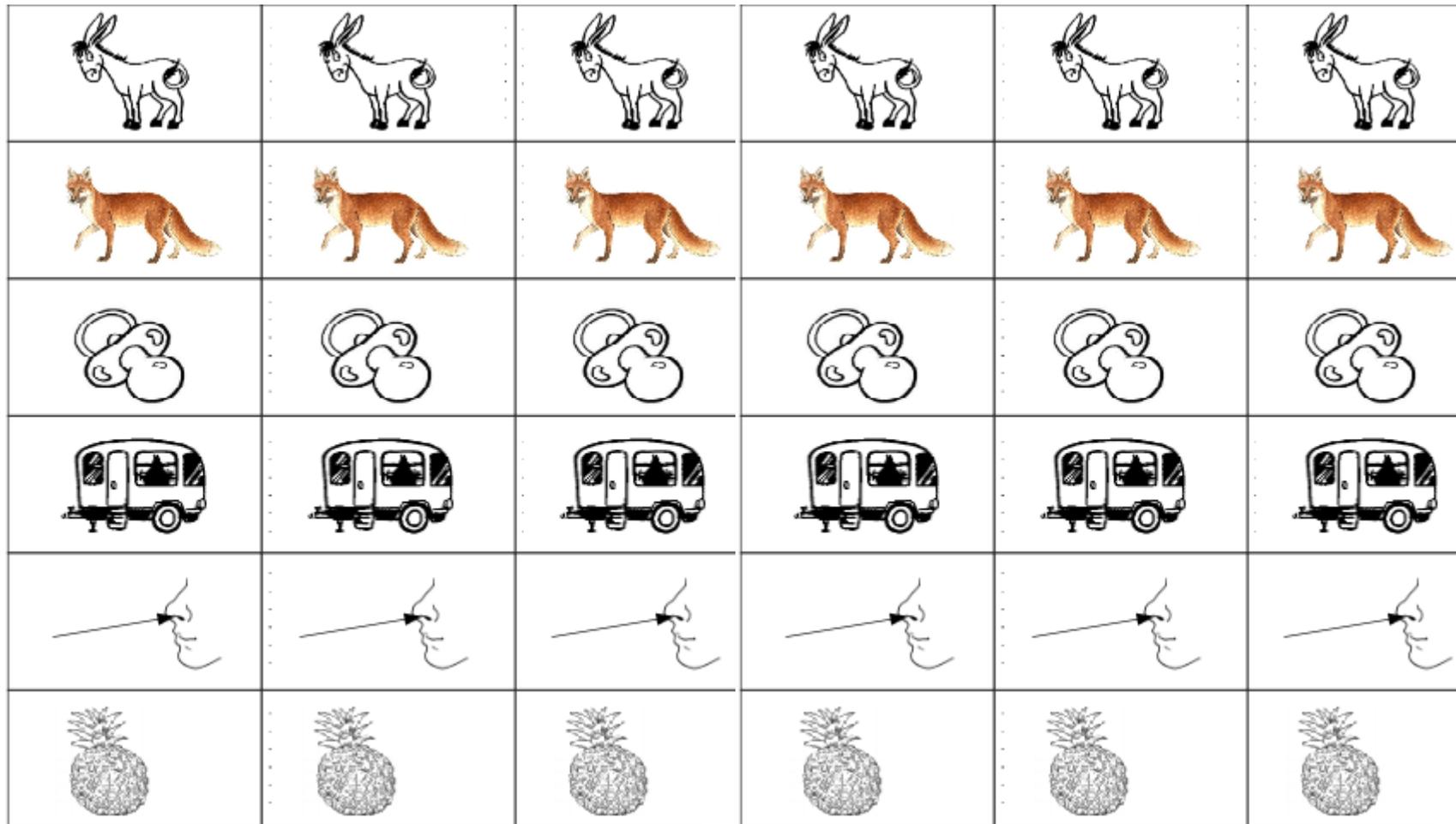


Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.





### MIKADO

Le jeu de mikado est composé d'une baguette, le mikado, qui vaut 20 points, de cinq baguettes valant 10 points, de cinq baguettes d'une valeur de 5 points), 15 baguettes qui valent 3 points et 15 baguettes 2 points.).

Un enfant lâche les baguettes sur une table de façon à ce qu'elles retombent en éventail.

Le jeu consiste à retirer une à une les baguettes.

Seule la baguette à enlever peut être touchée ou bougée. Si l'élève touche à une autre baguette, c'est au joueur suivant d'essayer de prendre une baguette sans faire bouger les autres.

Il est possible de presser la pointe de la baguette à enlever pour la soulever.

Il est encore possible de faire sauter une baguette mais seulement à l'aide du mikado ou d'une baguette à 10 points.

Les joueurs peuvent se lever mais n'ont pas le droit de changer de place.

À la fin de la partie on compte les points et celui qui en a le plus... gagne!

### MIKADO

Le jeu de mikado est composé d'une baguette, le mikado, qui vaut 20 points, de cinq baguettes valant 10 points, de cinq baguettes d'une valeur de 5 points), 15 baguettes qui valent 3 points et 15 baguettes 2 points.).

Un enfant lâche les baguettes sur une table de façon à ce qu'elles retombent en éventail.

Le jeu consiste à retirer une à une les baguettes.

Seule la baguette à enlever peut être touchée ou bougée. Si l'élève touche à une autre baguette, c'est au joueur suivant d'essayer de prendre une baguette sans faire bouger les autres.

Il est possible de presser la pointe de la baguette à enlever pour la soulever.

Il est encore possible de faire sauter une baguette mais seulement à l'aide du mikado ou d'une baguette à 10 points.

Les joueurs peuvent se lever mais n'ont pas le droit de changer de place.

À la fin de la partie on compte les points et celui qui en a le plus... gagne!

