

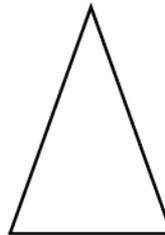
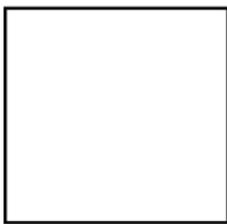
Evaluations du 1^{er} semestre CE1

FRANÇAIS

LECTURE

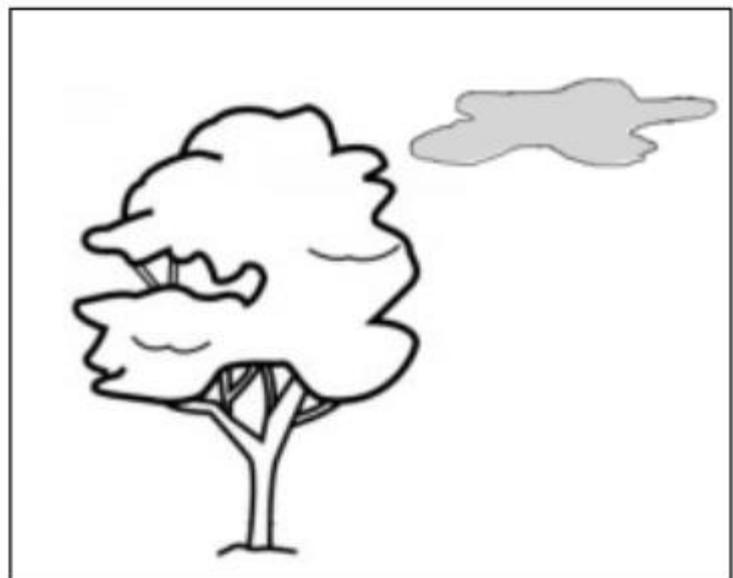
Lire et comprendre des consignes. 

1. Entoure le petit carré en rouge.
2. Colorie l'étoile en vert.
3. Trace un trait sous la lune.
4. Ecris 2 dans le grand carré.
5. Ecris ton prénom au-dessus du grand carré et souligne-le.



Complète le dessin.

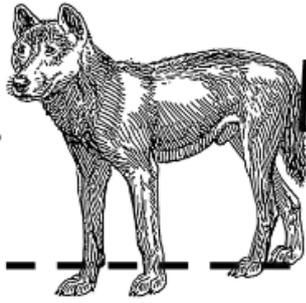
Dans mon arbre il y a deux pommes.
Le soleil brille au-dessus du nuage.
Au pied de l'arbre, je vois une fleur.





Lecture compréhension
Répondre à des questions.

Le dingo



Le dingo est un chien sauvage d'Australie. On l'appelle aussi «warrigal».

Le dingo n'est pas rapide. Il peut courir longtemps.

C'est un carnivore. Il mange des mammifères, des oiseaux, des reptiles, des insectes. Il peut aussi manger des fruits.

Le dingo aboie. Son aboiement ressemble à un éternuement bruyant. Il aboie quand il se sent menacé.

Le dingo est plutôt peureux. Il s'approche peu des humains.

1- Quel animal est le dingo ?

2- Où vit le dingo ?

3- Que mange le dingo ?

- de l'herbe
- d'autres animaux
- des fruits
- des légumes

4- Pourquoi le dingo s'approche-t-il peu des humains ?

Comprendre un texte lu par un adulte.



Ecoute le texte lu par la maitresse puis coche les bonnes réponses.

1- Paul trouve un écureuil :

- dans la forêt
- dans un champ
- dans un arbre

2- Paul met l'écureuil :

- dans son sac
- dans son anorak
- dans la poche de son pantalon

3- Paul fabrique pour l'écureuil :

- une maison avec une boîte en carton
- une niche en bois
- un lit

4- Le petit écureuil est malheureux :

- car il a froid
- car il est blessé
- car il veut sa maman

ECRITURE / ORTHOGRAPHE

Respecter la correspondance entre lettres et sons.



Ecris les mots dictés par la maitresse.

1- _____

4- _____

2- _____

5- _____

3- _____

6- _____

Ecrire une phrase sans erreur sous la dictée.



Ecrire les mots invariables sans erreur.



Support

Un petit écureuil bien malheureux

Petit Ecureuil s'est perdu en courant comme un fou dans la forêt. Son papa et sa maman le cherchent partout mais c'est Paul qui l'a trouvé. Petit Ecureuil est blessé : Il a une grosse épine dans le pied qui l'empêche de sauter.

Alors Paul le ramasse, le met dans son anorak, tout contre sa poitrine, et il rentre chez lui.

Sa maman enlève la grosse épine puis elle dit à Paul :

- Voilà, maintenant, Petit Ecureuil peut retourner dans la forêt.

Mais Paul veut le garder. Il lui fabrique une maison, avec une boîte en carton, puis il cherche un nom.

- Je l'appelle Frisson, parce que Petit Ecureuil a toujours l'air d'avoir froid.

Mais Petit Ecureuil n'a pas froid ! Il veut sa maman, mais ça, Paul ne le comprend pas.

Il lui apporte de la salade, des glands, des noisettes et même des bananes !

Mais Petit Ecureuil n'a pas faim (...)

*Claire Clément, Je veux ma maman
Coll. Chanteloup, Père Castor Flammarion*

Mots à dicter :

trois - - une fleur - un ballon - un oiseau - un ours - un enfant

Concevoir et écrire des phrases seul(e). —————→

Écris une phrase par image pour raconter l'histoire.

1



2



3



Des mots pour t'aider : chapeau - homme - vent - lac - eau - attraper - tomber - s'envoler

Image 1 : _____

Image 2 : _____

Image 3 : _____

Copier un court texte sans erreur en respectant la mise en page. —————→

Recopie le texte en respectant la présentation.

Bonne année

Il faut que je vous dise
Une jolie surprise
C'est la nouvelle année !

Bonne année, bonne santé
Bon printemps, bel été
Doux automne, calme hiver
Ce sont les vœux de la Terre.

GRAMMAIRE

Identifier une phrase. 

1- Souligne seulement les phrases.

Les souris ont peur des chats

les enfants décorent le sapin.

Froid très il fait.

Ils jouent dans la cour.

As-tu faim ?

J'aime beaucoup travailler.

Connaitre les différents types de phrases. 

2- Coche seulement les phrases interrogatives.

<input type="checkbox"/>	Comment t'appelles-tu ?
<input type="checkbox"/>	Quel beau collier !
<input type="checkbox"/>	J'aime beaucoup l'école.

<input type="checkbox"/>	Assieds-toi immédiatement !
<input type="checkbox"/>	Pourquoi y a-t-il des jours et des nuits ?
<input type="checkbox"/>	En quelle classe es-tu ?

3- Ajoute le point qui convient. (? ! .)

La fourmi est un insecte

Quel âge as-tu

Je ne mange pas à la cantine

Sors d'ici tout de suite

Pourquoi tu pleures

J'adore les mathématiques

Transformer une phrase affirmative en phrase négative. 

4- Transforme les phrases à la forme négative.

Les enfants jouent dans la cour.

Le chien dort dans sa niche.

J'aime le chocolat.

Identifier le verbe et le sujet dans une phrase. 

5- Entoure le verbe et souligne le sujet.

Les élèves lisent un album.

Nous jouons aux cartes.

Les petits oiseaux volent au-dessus des nuages.

Demain, nous regarderons un film.

Distinguer le passé, le présent et le futur. 

6- Entoure le temps de la phrase.

1 →	J'irai chez mon cousin l'été prochain.	Passé
		Présent
		Futur
2 →	À Noël, Paul a eu un jeu de société.	Passé
		Présent
		Futur
3 →	Aujourd'hui, nous sommes en classe.	Passé
		Présent
		Futur
4 →	Tu as appris à dessiner en maternelle.	Passé
		Présent
		Futur

VOCABULAIRE

Ranger des mots dans l'ordre alphabétique. 

7- Range les mots dans l'ordre alphabétique.

sapin - boule - neige - guirlande

chapeau - chaton - chalumeau - charmer

MATHEMATIQUES

NUMERATION

Savoir écrire les nombres entiers. 

1- Ecris les nombres dictés en chiffres.

2- Ecris les nombres en lettres.

65	
27	
151	
98	

Comparer, ranger et placer les nombres sur une droite graduée. 

3- Compare en utilisant les signes $>$ ou $<$.

$27 \dots\dots 83$

$16 \dots\dots 10$

$78 \dots\dots 87$

$125 \dots\dots 150$

$98 \dots\dots 62$

$201 \dots\dots 99$

$69 \dots\dots 19$

$800 \dots\dots 8$

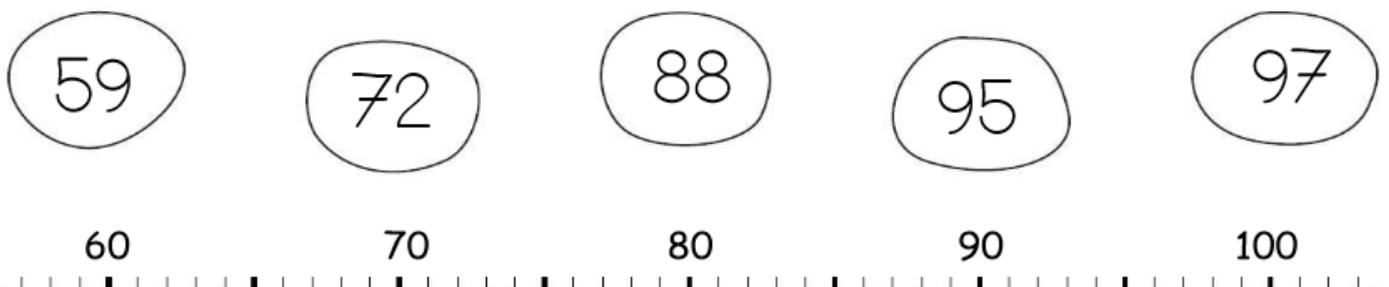
$35 \dots\dots 55$

4- Range les nombres dans l'ordre croissant.

45 - 16 - 101 - 67 - 97 - 76

--	--	--	--	--	--

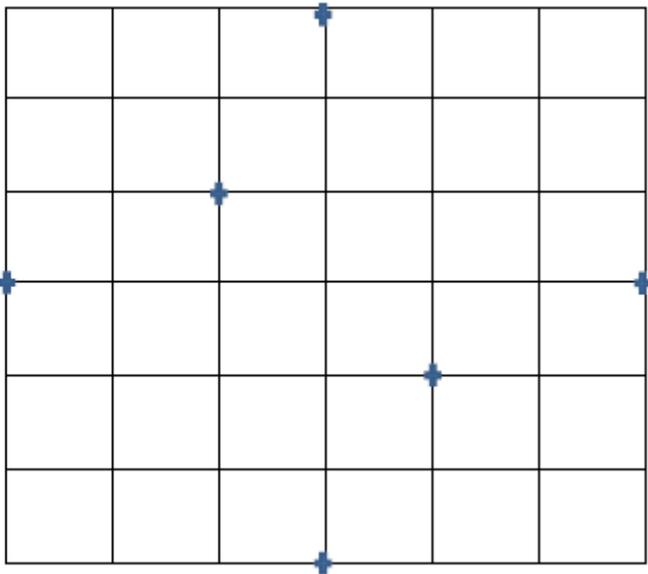
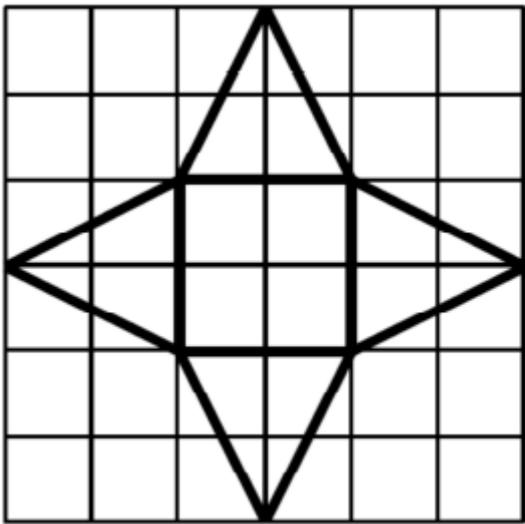
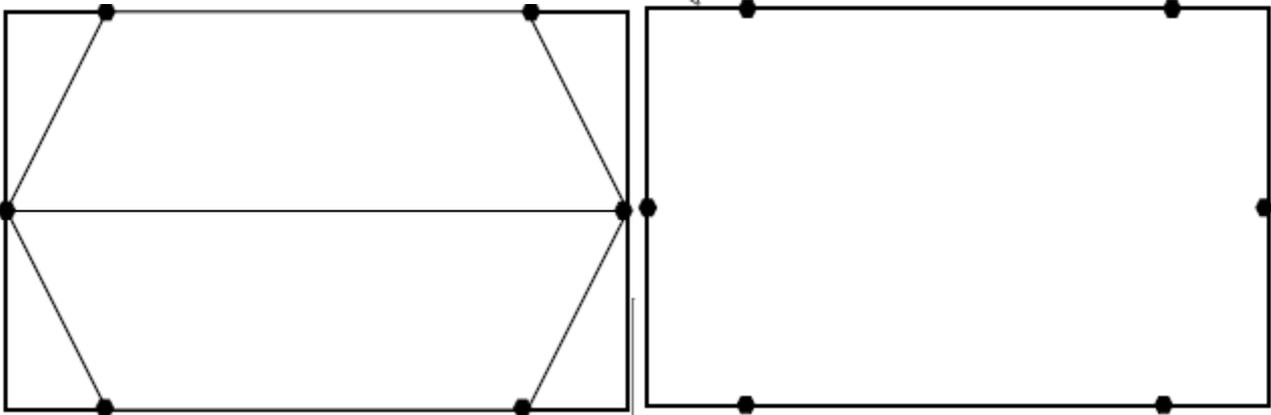
5- Relie les nombres à leur place sur la droite graduée.



GEOMETRIE

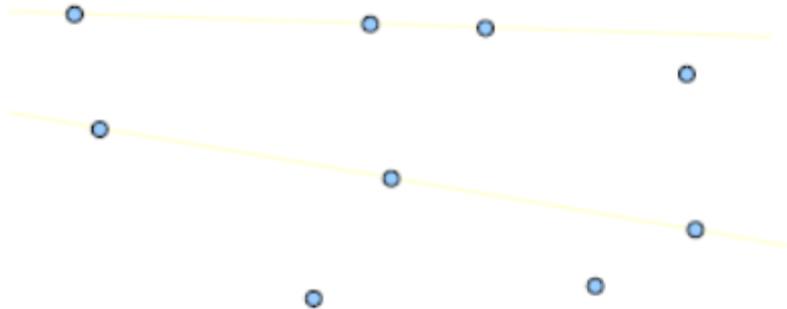
Réaliser des tracés à la règle. →

Reproduis comme le modèle.



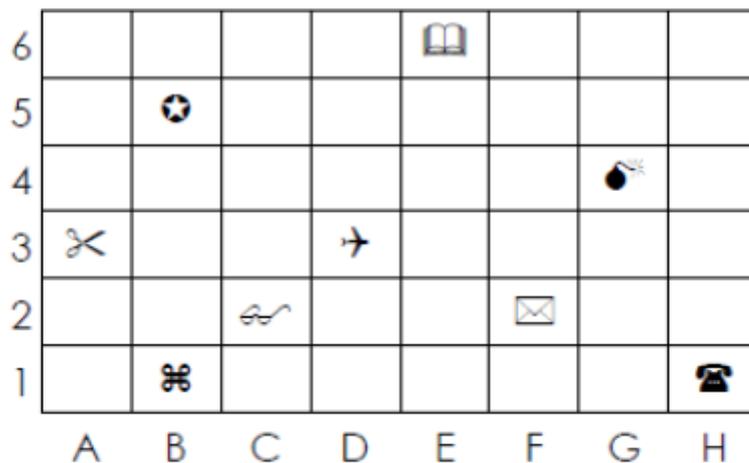
Vérifier si des points sont alignés. →

Trouve trois points alignés et trace la droite passant par ces trois points.



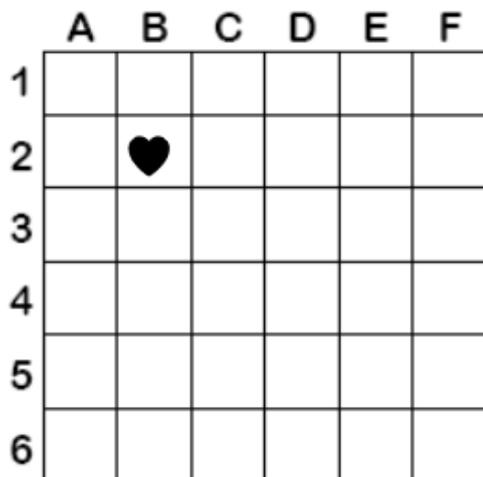
Se repérer sur un quadrillage. —————→

Ecris les coordonnées de chaque dessin.



- | | | |
|--|--|--|
|  est en B5 |  est en |  est en |
|  est en |  est en |  est en |
|  est en |  est en |  est en |

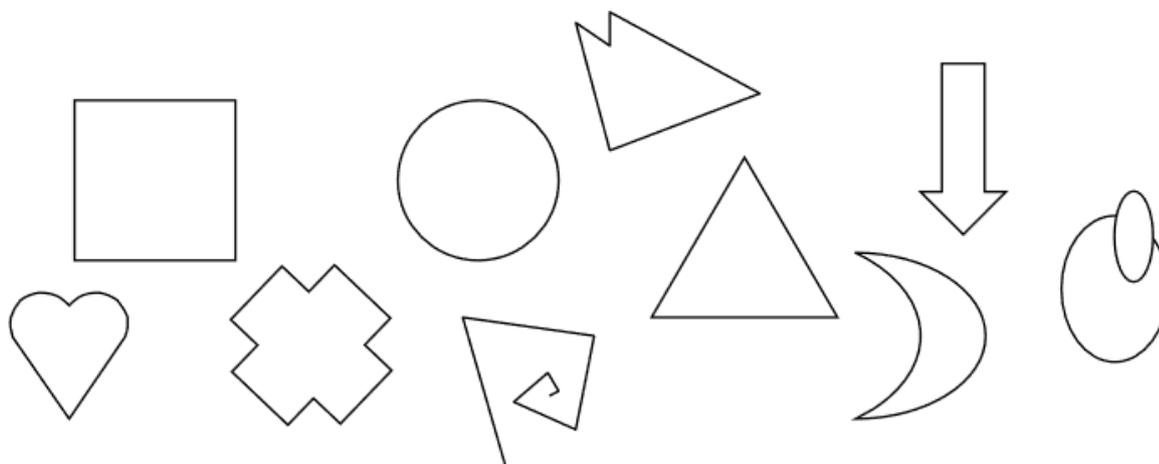
Dessine les formes suivantes sur le quadrillage.



-  (A, 3)
-  (C, 5)
-  (D, 1)
-  (E, 4)

Je sais reconnaître les polygones. —————→

Colorie seulement les polygones.



GRANDEURS ET MESURES

Mesurer des segments. —————→

Mesure ces segments.

Segment	Mesure
AB	
CD	
EF	
GH	

Tracer des segments d'une longueur donnée. —————→

Trace les segments de la longueur indiquée.

Segment	Mesure
ML	3cm
PV	6cm
ZO	5cm
XY	9 cm

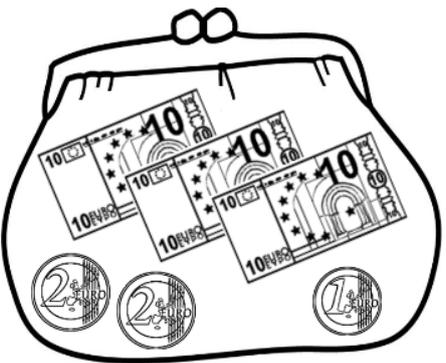
Je maîtrise la monnaie. —————→

Dessine les sommes suivantes avec les pièces et billets de ton choix.

25 €	33 €
62 €	70 €

Indique la somme que possède chaque enfant dans son porte-monnaie.





Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction. 

- 1) Dans une classe de CE2 il y a 14 garçons et 12 filles.
Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?

Phrase réponse :

.....
.....

- 2) Théo a 26 billes au début de la récréation. Il en perd 5.
Combien lui reste-il de billes ?

Phrase réponse :

.....
.....

- 3) La maitresse achète 4 paquets de crayons. Dans chaque paquet, il y a 5 crayons.
Combien y a-t-il de crayons en tout ?

Phrase réponse :

.....
.....

Résoudre des problèmes de partage. 

- Adam a reçu un paquet contenant 16 bonbons. Il doit le partager équitablement avec sa sœur.
Combien de bonbons va avoir chaque enfant ?

Phrase réponse :

.....
.....