

## Mathématiques CE2 période 4

Il s'agit ici d'exercices à écrire au tableau.

<p><b>Numération 1</b></p> <p style="color: green; font-size: small;"><i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 999.999. Ordonner, comparer ces nombres.</i></p>	<p><b>1. Recopie ces nombres en séparant la classe des mille de celle des unités simples.</b></p> <p style="text-align: center;">325896 – 11459 – 698012 – 69007 – 202045 – 33627</p> <p><b>2. Décompose de façon additive chaque nombre sur ton cahier du jour.</b></p> <p style="text-align: center;">15 932 – 148 548 – 33 024 – 200 105 – 214 009</p> <p><b>3. Retrouve chaque nombre décomposé.</b></p> <p>50 000 + 6 000 + 100 + 20 + 3 = .....</p> <p>4 000 + 10 000 + 700 = .....</p> <p>9 + 60 000 + 400 = .....</p> <p>(3 x 10 000) + (5 x 1 000) + 4 = .....</p> <p>(5 x 100) + (4 x 100 000) + (2 x 10) = .....</p>																
<p><b>Numération 2</b></p> <p style="color: green; font-size: small;"><i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 999.999. Ordonner, comparer ces nombres.</i></p>	<p><b>1. Mets le signe qui convient.</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px;">123 215 .....</td> <td style="padding: 2px;">204 000</td> <td style="padding: 2px;">56 112 .....</td> <td style="padding: 2px;">401 028</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">458 120 .....</td> <td style="padding: 2px;">460 119</td> <td style="padding: 2px;">844 186 .....</td> <td style="padding: 2px;">805 637</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">612 016 .....</td> <td style="padding: 2px;">612 060</td> <td style="padding: 2px;">75 480 .....</td> <td style="padding: 2px;">174 001</td> </tr> </table> <p><b>2. Recopie et complète avec un nombre qui convient.</b></p> <p>104 512 &lt; ..... &lt; 105 000</p> <p>215 233 &lt; ..... &lt; 215 300</p> <p>12 891 &lt; ..... &lt; 12 900</p> <p>33 303 &lt; ..... &lt; 33 333</p> <p>600 655 &lt; ..... &lt; 605 560</p>	123 215 .....	204 000	56 112 .....	401 028	458 120 .....	460 119	844 186 .....	805 637	612 016 .....	612 060	75 480 .....	174 001				
123 215 .....	204 000	56 112 .....	401 028														
458 120 .....	460 119	844 186 .....	805 637														
612 016 .....	612 060	75 480 .....	174 001														
<p><b>Numération 3</b></p> <p style="color: green; font-size: small;"><i>Connaître les nombres entiers naturels inférieurs à 999.999. Ordonner, comparer ces nombres.</i></p>	<p>Ecris ces nombres en lettres :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">a) 11.092</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">f) 12.259</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">b) 210.700</td> <td style="padding: 5px;">g) 30.715</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">c) 300.000</td> <td style="padding: 5px;">h) 160.227</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">d) 27.358</td> <td style="padding: 5px;">i) 1.195</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">e) 1.544</td> <td style="padding: 5px;">j) 20.100</td> </tr> </tbody> </table>	a) 11.092	f) 12.259	b) 210.700	g) 30.715	c) 300.000	h) 160.227	d) 27.358	i) 1.195	e) 1.544	j) 20.100						
a) 11.092	f) 12.259																
b) 210.700	g) 30.715																
c) 300.000	h) 160.227																
d) 27.358	i) 1.195																
e) 1.544	j) 20.100																
<p><b>Calcul 1</b></p> <p style="color: green; font-size: small;"><i>Calculer : l'addition, la soustraction, la multiplication.</i></p>	<p><b>Pose et calcule</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">76+890+703= 1669</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1859+6420 = 8279</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">89358+14+527= 89.899</td> <td style="padding: 5px;">8450-2906= 5544</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">75143-2964= 72.179</td> <td style="padding: 5px;">9200-4036= 5164</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">165x28= 4.620</td> <td style="padding: 5px;">1090-654= 436</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">982x29= 28.478</td> <td style="padding: 5px;">3574+6063+8954= 18.591</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">397x41= 16.277</td> <td style="padding: 5px;">9876-2345= 7531</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">52345+82336= 134.681</td> <td style="padding: 5px;">3674+9563+1754= 14.991</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">54x624= 33.696</td> <td style="padding: 5px;">143x42= 6006</td> </tr> </tbody> </table>	76+890+703= 1669	1859+6420 = 8279	89358+14+527= 89.899	8450-2906= 5544	75143-2964= 72.179	9200-4036= 5164	165x28= 4.620	1090-654= 436	982x29= 28.478	3574+6063+8954= 18.591	397x41= 16.277	9876-2345= 7531	52345+82336= 134.681	3674+9563+1754= 14.991	54x624= 33.696	143x42= 6006
76+890+703= 1669	1859+6420 = 8279																
89358+14+527= 89.899	8450-2906= 5544																
75143-2964= 72.179	9200-4036= 5164																
165x28= 4.620	1090-654= 436																
982x29= 28.478	3574+6063+8954= 18.591																
397x41= 16.277	9876-2345= 7531																
52345+82336= 134.681	3674+9563+1754= 14.991																
54x624= 33.696	143x42= 6006																
<p><b>Calcul 2</b></p>	<p><b>Des additions à "trous"</b></p>																

<p>Calculer : l'addition, la soustraction, la multiplication.</p>	<p>Recopie et complète ces additions.</p> $\begin{array}{r} 125 \\ + 200 \\ \hline = 325 \end{array}$ $\begin{array}{r} 243 \\ + 145 \\ \hline = 388 \end{array}$ $\begin{array}{r} 433 \\ + 378 \\ \hline = 811 \end{array}$ $\begin{array}{r} 607 \\ + 230 \\ \hline = 837 \end{array}$ $\begin{array}{r} 030 \\ + 579 \\ \hline = 909 \end{array}$ <hr/> <p>Recopie et complète ces additions.</p> $\begin{array}{r} 105 \\ + 830 \\ \hline = 935 \end{array}$ $\begin{array}{r} 259 \\ + 560 \\ \hline = 819 \end{array}$ $\begin{array}{r} 645 \\ + 164 \\ \hline = 809 \end{array}$ $\begin{array}{r} 200 \\ + 134 \\ \hline = 334 \end{array}$ $\begin{array}{r} 107 \\ + 317 \\ \hline = 424 \end{array}$
<p>Calcul 3</p> <p>Calculer : l'addition, la soustraction, la multiplication.</p>	<p><b>Des soustractions à "trous"</b></p> <p>Recopie puis complète ces soustractions.</p> $\begin{array}{r} 39 \\ - 25 \\ \hline = 14 \end{array}$ $\begin{array}{r} 36 \\ - 14 \\ \hline = 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} 62 \\ - 51 \\ \hline = 11 \end{array}$ $\begin{array}{r} 78 \\ - 56 \\ \hline = 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} 80 \\ - 69 \\ \hline = 11 \end{array}$ <hr/> <p>Recopie puis complète ces soustractions.</p> $\begin{array}{r} 66 \\ - 42 \\ \hline = 24 \end{array}$ $\begin{array}{r} 83 \\ - 52 \\ \hline = 31 \end{array}$ $\begin{array}{r} 00 \\ - 17 \\ \hline = 22 \end{array}$ $\begin{array}{r} 00 \\ - 44 \\ \hline = 25 \end{array}$ $\begin{array}{r} 08 \\ - 32 \\ \hline = 46 \end{array}$
<p>Problèmes 1 .</p> <p>Trier les informations.</p> <p>Trouver dans un document les données utiles pour répondre à une question.</p> <p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (addition, différence, multiplication, partage)</p>	<p><b>Pour chacun des problèmes suivants, souligne les informations utiles pour résoudre le problème. Puis résous-le.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Trois colliers</b> de 40 perles chacun coûtent <b>300 euros</b>. Combien coûte un collier ? (réponse : 100 €)</li> <li>2. Un train contenant 258 passagers part de Paris à <b>14h</b>. Il roule pendant <b>1h30</b>. A quelle heure arrive-t-il à destination ? (réponse : 15h30)</li> <li>3. Le lynx a disparu des forêts françaises en <b>1940</b>. Mesurant entre 80cm et 130cm, il a été réintroduit en France en <b>1974</b>. Combien de temps le lynx a-t-il été absent de la France ? (réponse : 1974-1940 = 34 ans)</li> <li>4. Le chapiteau du cirque Tralala peut contenir <b>500</b> spectateurs. <b>254</b> personnes assistent à la séance de <b>14h</b> et <b>329</b> personnes assistent à la séance de <b>20h</b>. Le billet d'entrée coûte 5€. Quel est le nombre de billets invendus à chaque séance ? Réponse : A la séance de 14h =&gt; 500 - 254 = 246 A la séance de 20h =&gt; 500-329 = 171</li> <li>5. Mr et Mme Potin partent en vacances le 7 août <b>à 8h</b>. Ils parcourent <b>300 km</b>, puis s'arrêtent pour déjeuner dans un restaurant. Ils prennent chacun un repas à 15€. L'après-midi, ils parcourent <b>372km</b> et arrivent <b>à 18h</b> sur leur lieu de vacances. Quelle distance ont-ils parcouru ? Quelle a été la durée du voyage ? Réponse : Distance : 300 + 372 = 672 km Durée du voyage : 18 - 8 = 10h</li> </ol>
<p>Problèmes 2 .</p> <p>Des problèmes additifs,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fabrice a 6 ans. Son frère Pierre a le triple de son âge. Quel est l'âge de Pierre ? (réponse : 6x3 = 18 soit 18 ans)</li> <li>2. Le coût de la location d'un car pour un voyage est réparti entre 24 élèves de la classe. Chaque élève paie 21 €. Combien coûte la location d'un car ?</li> </ol>

<p><b>soustractions et multiplicatifs</b></p> <p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations (addition, différence, multiplication, partage)</p>	<p style="text-align: right;">(réponse : <math>21 \times 24 = 504</math> soit 504€)</p> <p>3. La grande salle du Royal Cinéma est constituée de 48 rangées de 24 fauteuils. Combien de spectateurs peut-elle accueillir ?</p> <p style="text-align: right;">(réponse : <math>48 \times 24 = 1152</math> soit 1152 spectateurs)</p> <p>4. C'est le printemps ! Le jardinier du Parc Municipal fait ses commandes de fleurs. Il prend 250 tulipes, 375 œillets et 320 rosiers. Chaque fleur est vendue 2 €. Quel est sa dépense totale ?</p> <p style="text-align: right;">(Réponse : <math>(250 \times 2) + (375 \times 2) + (320 \times 2) = 1890</math> €)</p> <p style="text-align: center;">Problèmes inspirés de Chabadou : <a href="http://chabadou.eklablog.com">chabadou.eklablog.com</a></p>
--	--

<b>Programme de construction ce2 à reproduire</b>	
<p><b>Géométrie</b></p> <p>Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé, pointé), à partir d'un modèle ; construire un carré ou un rectangle de dimensions données.</p>	<p><b>Programme n°1 :</b>          ABCD est un carré de 16 cm de côté. (Donné ou tracé par les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Place le point I, milieu du segment [AB]</li> <li>- 2 Place le point J, milieu du segment [BC]</li> <li>- 3 Place le point K, milieu du segment [CD]</li> <li>- 4 Place le point L, milieu du segment [DA]</li> <li>- 5 Trace les segments [AJ], [AC], [AK], [IC], [IK], [ID], [BK], [BD], [BL], [JL], [JD], et [CL]</li> </ul>
	<p><b>Programme n°2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace un rectangle de 16 cm de largeur sur 20 cm de longueur.</li> <li>- Sur chacun des côtés, place un repère tous les 4 cm et construis ainsi un quadrillage à mailles carrées.</li> <li>- Trace les diagonales de chacun des carrés obtenus.</li> </ul>
	<p><b>Programme n°3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trace un cercle de centre O et de rayon 7 cm.</li> <li>- Trace ensuite des cercles concentriques (de même centre) et de rayon respectivement 6 cm, 5 cm, 4 cm, 3 cm et 2 cm</li> <li>- Construis deux diamètres perpendiculaires.</li> </ul>

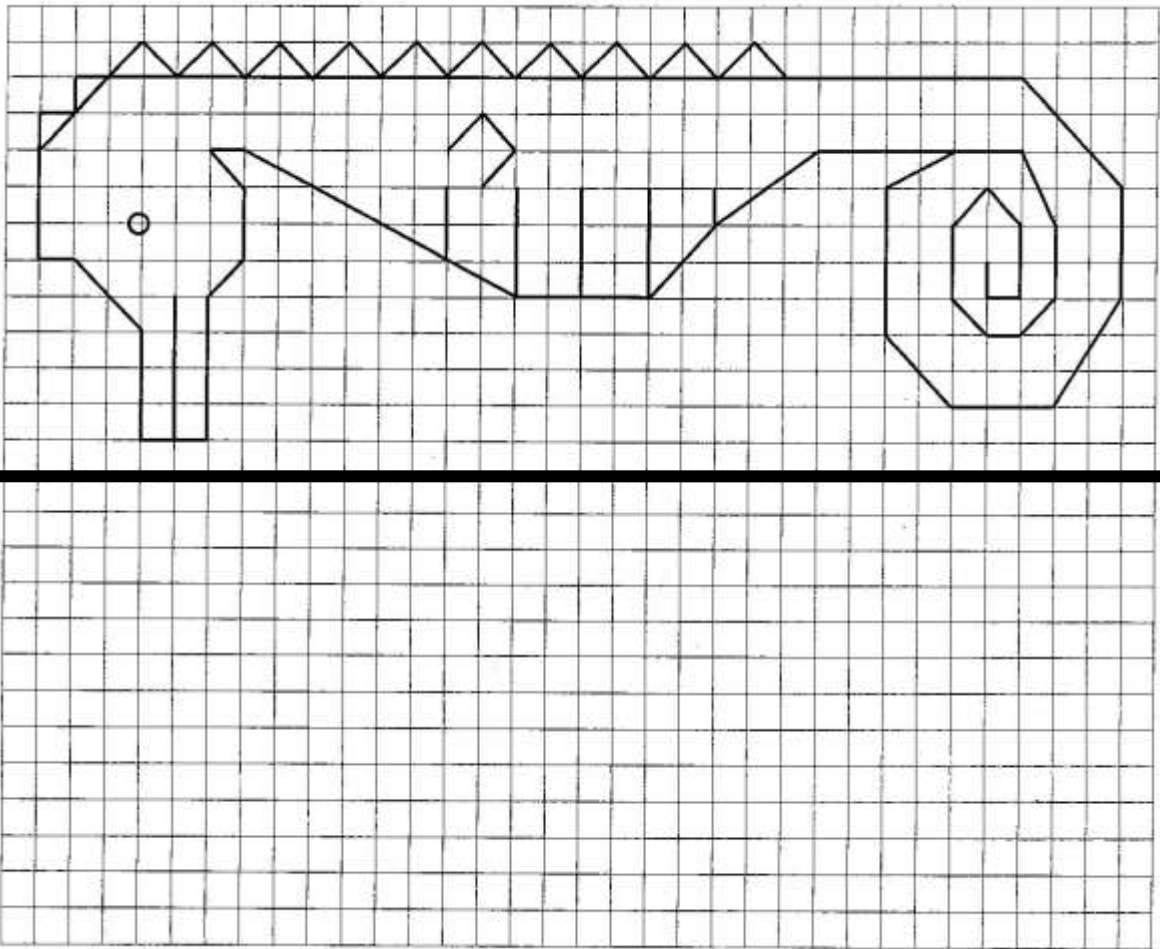
<b>Le compte est bon</b>	
Tu disposes des nombres écrits en vert, tu dois retrouver le nombre écrit en rose (tu peux additionner, soustraire, multiplier)	
<p>a) 2 - 4 - 9 - 50 - 8 - 1</p>	<p style="text-align: center;"><u>473</u></p> <p style="text-align: center; color: red;"><math>50 + 2 = 52 \quad 9 \times 52 = 468 \quad 8 - 4 = 4 \quad 4 + 1 = 5 \quad 468 + 5 = 473</math></p>
<p>b) 4 - 5 - 10 - 75 - 5 - 1</p>	<p style="text-align: center;"><u>726</u></p> <p style="text-align: center; color: red;"><math>75 \times 10 = 750 \quad 5 \times 5 = 25 \quad 25 - 1 = 24 \quad 750 - 24 = 726</math></p>
<p>c) 100 - 4 - 10 - 75 - 25 - 9</p>	<p style="text-align: center;"><u>123</u></p> <p style="text-align: center; color: red;"><math>100 + 10 + 9 - 4 = 123</math></p>
<p>d) 4 - 25 - 3 - 1 - 100 - 2</p>	<p style="text-align: center;"><u>647</u></p> <p style="text-align: center; color: red;"><math>25 + 1 = 26 \quad 100 / 4 = 25 \quad 26 \times 25 = 650 \quad 650 - 3 = 647</math></p>
<p>e) 5 - 8 - 9 - 50 - 75 - 100</p>	<p style="text-align: center;"><u>527</u></p> <p style="text-align: center; color: red;"><math>50 + 8 = 58 \quad 58 \times 9 = 522 \quad 522 + 5 = 527</math></p>

<p>Calcul mental 2</p>	<p><math>41 + \square = 100</math>      <math>73 + \square = 100</math>      <math>\square + 82 = 100</math></p> <p><math>19 + \square = 50</math>      <math>\square + 34 = 50</math></p>
------------------------	--

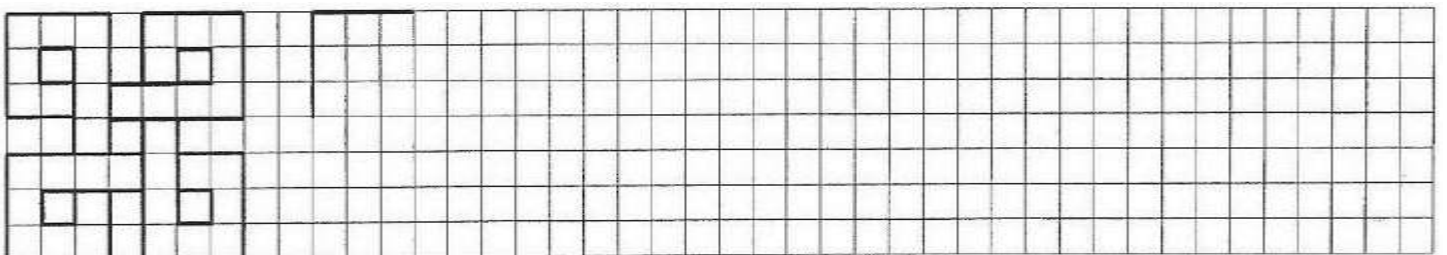
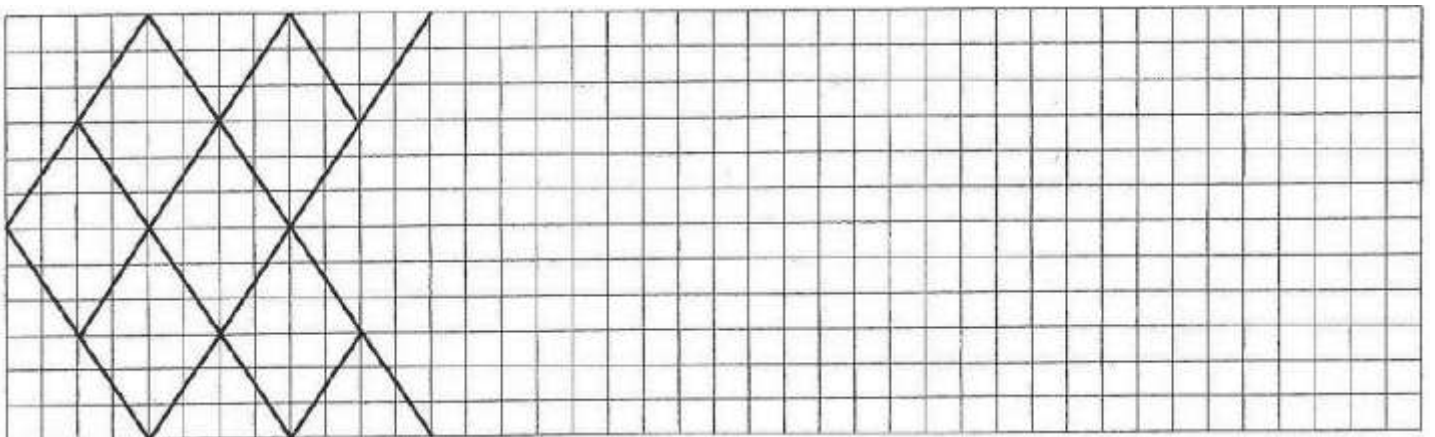
Calcul mental 3	<p><u>Calcule.</u></p> $8 \times 10 = \square$ $41 \times 10 = \square$ $50 \times 10 = \square$ $17 \times 10 = \square$ $73 \times 10 = \square$
Calcul mental 4	<p><u>Calcule.</u></p> $149 - 10 = \square$ $686 - 10 = \square$ $935 - 100 = \square$ $321 - 10 = \square$ $508 - 10 = \square$

# Géométrie (1)

1 Reproduis le symétrique de cette figure par rapport à l'axe de symétrie.

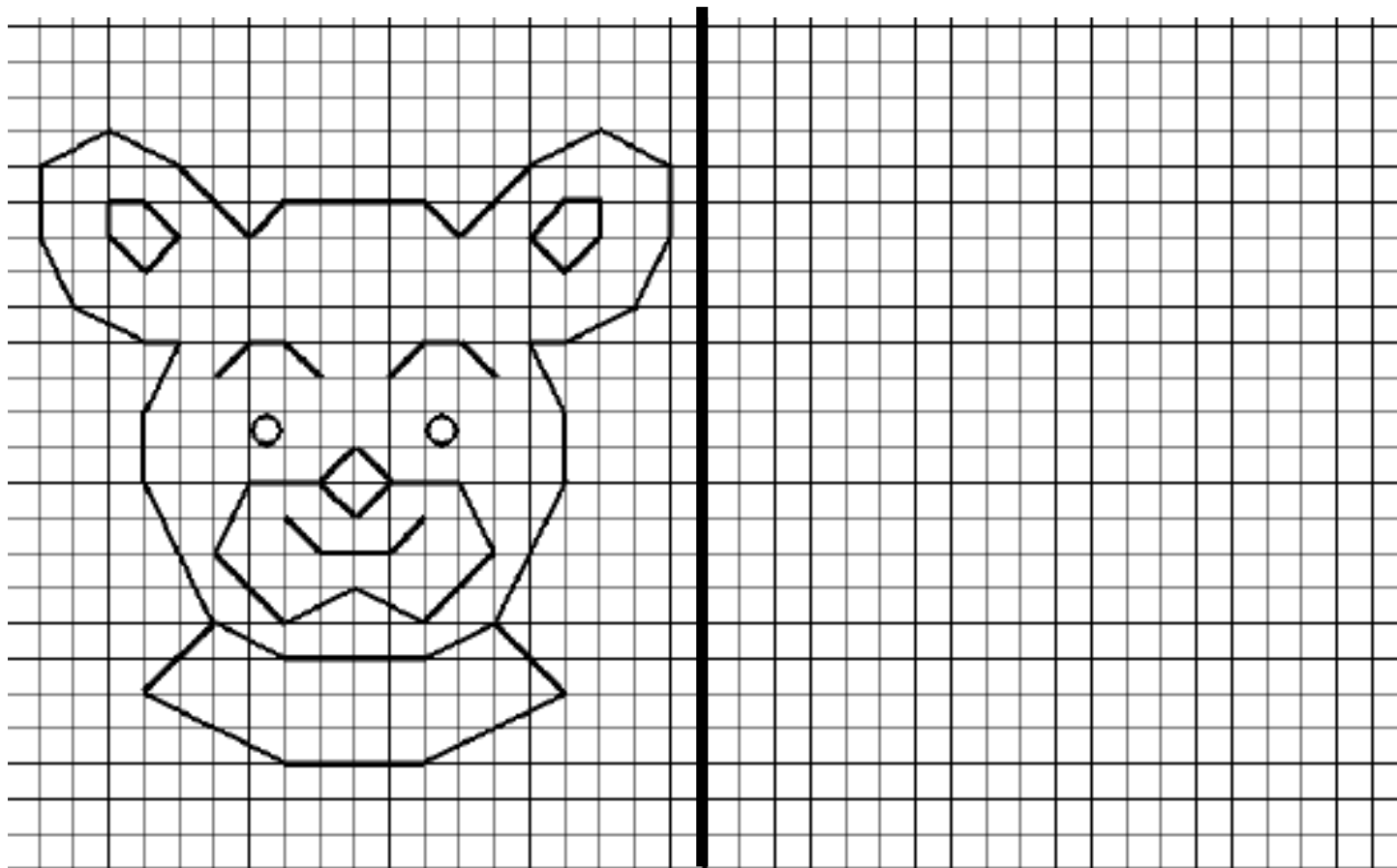


2 Continue ces frises sur le quadrillage.



# Géométrie (2)

❶ Reproduis le symétrique de cette figure par rapport à l'axe de symétrie.



❷ Continue ces frises sur le quadrillage.

