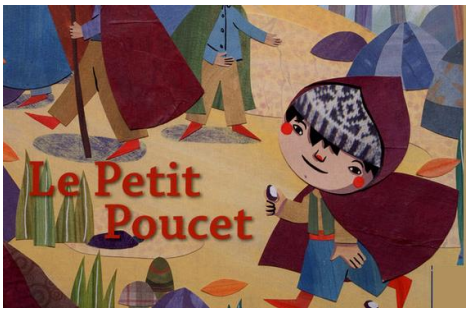
Semaine 12 : et, ei



Séance 1 :Mercredi : le etit Poucet

Encourager la parole descriptive : Que voyez-vous ?
Encourager la parole émotionnelle. En écoutant ce conte, que ressentez-vous ? Pourquoi ? Utilisez l'affichage des émotions.
Essayer de réutiliser le vocabulaire : premier plan, second plan, arrière-plan, au centre de , à gauche, à droite, le fond, les lignes, collage
apprentissage du vocabulaire : Symétrie, vocabulaire du corps

prolongement en art visuel : Petit Poucet ou autre personnage de conte à la façon d'Andy Warhol
http://classedesmimosas.canalblog.com/archives/2020/12/01/38682578.html

Séance 2 jeudi :
distinguer les graphies : présentation de l'objectif. Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à écrire les sons et, ei
*Je recopie les mots et je les classe suivant leur écriture.
robinet – un bonnet – la reine – une sonnette – un volet – la neige – il est muet – une casquette – la peine

séance 3 **première appropriation des mots**
lecture collective des mots à apprendre dans le cahier « trésor de mots », les difficultés orthographiques sont surlignées. Chaque élève doit retenir un mot et aller l'écrire sur la porte de l'armoire dans le couloir(avec un crayon woody). Les mots resteront toute la semaine écrits dans le couloir.
*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers : imprimerie, logiciel mots cachés, jeu de l'orthographe, collier de perles….

séance 4 : vendredi :
autodictée de mots. Dès l'arrivée en classe, ils écriront les mots dont ils se souviennent. Les mots où les élèves se sont trompés seront surlignés dans leur cahier de dictée afin qu'ils les retravaillent en atelier ou à la maison.
Les mots sont écrits sur l'armoire dans le couloir de la classe. Cela leur permet de les revoir en arrivant le matin, puis de s'installer tranquillement pour les écrire. Je verrai aussi qui a besoin de se déplacer pour écrire tous les mots.
*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.
* exercices sur le cahier du jour. **je complète avec et ou est**
Blanche Neige ……jeune ……belle.
La forêt …… épaisse et sombre.
Un nain n'……. pas soigneux : il laisse trainer sa vaisselle …..son linge.
La reine …….. l'ennemie de Blanche Neige. Elle ……méchante…….cruelle.

Séance 5 lundi : dictée flash de groupes nominaux sur le cahier de brouillon + correction. relecture individuelle et négociation orthographique collective.

Les contes racontent une belle histoire.
Le petit poucet était perdu dans la forêt.

*mémorisation des mots grâce aux divers ateliers.
*exercice cahier du jour
Complète avec et ou est
Cendrillon ..... l'héroïne d'un conte merveilleux.
Sa mère ..... morte ..... la nouvelle femme de son père ..... très méchante.
Avec ses deux filles, elle tourmente Cendrillon ..... la malmène. La pauvre fille ..... malheureuse ..... elle pleure souvent.

Séance 6 mardi : dictée finale de la semaine : Rappel : s'appliquer à la forme des lettres, sauter une ligne, écrire les majuscules soit en capitale, soit en cursive.
Avoir auparavant préparer une fiche avec les prénoms des enfants pour savoir à quelle phrase chacun doit s'arrêter.
Projection de l'œuvre et lecture de la dictée.
Les élèves s'arrêtent suivant leur niveau. Pendant que les autres continuent, ceux qui sont arrêtés relisent leur dictée.

Un *père* et une mère *très* p**au**vre abandonnent *ses* sept *enfants dans* la **forêt**.	15
Les *enfants* se sont perdu**s**. *Heureu*sem**ent** le *septième garçon* était rusé,	28
Il avait pri**s** des *petits cailloux blancs* pour retrouv**er** son *chemin.*	40

Relecture de la dictée.
Vérifie que tu as bien écrit TOUS les mots prononcés par l'enseignant.
Vérifie que tu as bien mis des majuscules en début de phrase et aux noms propres.

les objectifs pour l'enseignante
la correspondance graphophonologique
les mots à apprendre (soulignés)
les mots écrits au tableau (en gras)
le pluriel des noms
imparfait 3e personne du singulier et du pluriel.
présent verbe en -ER 3e personne du pluriel.

Séance 7 : correction de la dictée. réfléchir à ses erreurs pour les corriger.
M = Majuscule
T = mot au tableau
X = mot oublié
S = pas le bon son
O = mot à apprendre mal écrit

A = accord (déterminant nom, sujet verbe, nom adjectif)

Coller et remplir son compteur de réussite. /Le pourcentage permettra de déterminer son groupe de niveau.