

# La 1<sup>ère</sup> République, la Terreur



Séance 1 : Comment mettre fin à la Monarchie Absolue ?

CM2

## Objectif(s) de la séquence :

→ Comprendre comment mettre fin à la « Monarchie Absolue d'Ancien Régime » ;

## Compétences travaillées :

→ Culture humaniste : *La Terreur* ;  
→ Lire et utiliser différents langages: texte (extrait de la Constitution 1791), gravure (*L'exécution de Louis XVI*, 18<sup>ème</sup> siècle).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente.</li> <li>→ <b>Comment s'installe la République de 1792 ?</b></li> <li>- Reformulation de la question par un élève ;</li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses ;</li> <li>- L'enseignant fait reformuler une dernière fois la question de départ : <b>Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ?</b></li> <li>- L'enseignant explique : « <b>Le roi et sa famille sont ramenés à Paris. En 1791, la Constitution est rédigée. On ne parle plus de sujets, mais de citoyens.</b> »</li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>- photocopies documents recherche</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Identifier les nouveaux pouvoirs du roi</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer la fiche de travail aux élèves et passer la consigne suivante : <b>Vous allez lire l'extrait de la Constitution de 1791. Puis chercher dans le texte les éléments qui empêchent le pouvoir absolu du roi.</b></li> <li>- Rappeler ce qu'on entend par « <b>pouvoir absolu</b> », on laisse les élèves chercher ;</li> <li>- Mise en commun : on surligne les éléments dans le texte.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Écrit</p>
<p>- Illustrations (Varennes + exécution) A3</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Comprendre en quoi l'exécution du roi sert la République</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le PE raconte : « <b>Le roi se sent prisonnier à Paris. Il espère s'opposer à la Révolution en s'alliant avec les monarchies étrangères. Alors il s'enfuit avec la reine et leurs deux enfants. Reconnu à Varennes, il est arrêté puis ramené à Paris. Les Français n'ont alors plus confiance en Louis XVI.</b> »</li> <li>- Sur la fiche : gravure de l'arrestation à Varennes, et de l'exécution de Louis XVI.</li> <li>- Afficher au tableau une reproduction A3 de ces illustrations.</li> <li>- Lire les questions avec les élèves, expliciter les consignes et les laisser répondre.</li> <li>- Mise en commun.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Écrit (+ oral)</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite</u> : Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">La République de 1792 - La Terreur</span> I] <u>Comment s'installe la République de 1792 ?</u> * La Constitution de 1791 diminue les pouvoirs du roi. * Après la fuite de celui-ci et son arrestation à Varennes, le peuple n'a plus confiance en Louis XVI. * L'Assemblée Nationale le fait alors arrêter en 1792. Le 21 janvier 1792, la République est alors déclarée. * Louis XVI a ensuite été condamné à mort pour trahison et guillotiné le 21 janvier 1793.</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Écrit</p>

# La 1<sup>ère</sup> République, la Terreur



Séance 2 : De la République à la dictature de la Terreur ?

CM2

## Objectif(s) de la séquence :

→ Comprendre en quoi la dictature de la Terreur contredit la D.D.H.C.

## Compétences travaillées :

→ Culture humaniste : *La Terreur* ;  
→ Lire et utiliser différents langages : textes (extraits du décret de 1793), tableaux (*Terreur de l'an II*, de Béricourt, 18<sup>ème</sup> siècle).

Matériel	Déroulement	
- Carte des insurrections 1792  ⌚ 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente.</li> <li>→ <b>Comment passe-t-on de la République de 1792 à la dictature de la Terreur ?</b></li> <li>- Reformulation de la question par un élève ;</li> <li>- Expliquer et émettre des hypothèses :</li> <li>- Le PE distribue une photocopie de la carte (Annexe 1) et l'explique :</li> <li>→ <b>Situer sur la carte les insurrections antirévolutionnaires. Où sont-elles le plus présentes ?</b></li> <li>→ <b>Mettre en évidence le fait que les monarchies étrangères (Anglaise, Espagnoles, et Autrichienne pour les principales) attaquent la France pour rétablir la monarchie.</b></li> </ul> </li> </ul>	Collectif  Oral
- Fiche de travail - Reproduction A4 portrait de Robespierre  ⌚ 15 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : En quoi la dictature de la Terreur contredit la D.D.H.C. ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant raconte : « Pour faire face à la crainte que les royalistes aidés des monarchies étrangères parviennent à rétablir la monarchie en France, un groupe de révolutionnaires décide d'instaurer l'ordre par la force et une politique ferme : c'est la dictature de la Terreur. »</li> <li>• Vous allez lire l'extrait du décret de septembre 1793 et répondre aux questions qui vous sont posées.</li> <li>- On laisse les élèves opérer.</li> <li>- Le PE reste présent pour aider les élèves, expliquer les mots difficiles, etc.</li> <li>- Mise en commun.</li> </ul> </li> </ul>	Collectif  Oral
- photocopies documents de recherche  ⌚ 20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Comprendre le fonctionnement de la dictature de la Terreur :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant raconte : « On arrête les gens sur simples suppositions, on les exécute, on limite les libertés. »</li> <li>- Sur la fiche : tableau montrant les exécutions menées par Robespierre (<i>Terreur de l'an II</i>, de Béricourt, 18<sup>ème</sup> siècle).</li> <li>- Afficher au tableau une reproduction A3 de cette illustration.</li> <li>- Lire les questions avec les élèves, expliciter les consignes et les laisser répondre.</li> </ul> </li> </ul>	Individuel  Ecrit

<p>⌚ 10 min</p>	<p>▪ <u>Étape 4 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></p> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">La Révolution Française</span></p> <p>II] <u>Comment passe-t-on de la République de 1792 à la dictature de la terreur ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* La France est en proie à des combats à l'intérieur du pays (notamment en Vendée) comme à l'extérieur du pays avec les monarchies étrangères qui veulent rétablir la monarchie en France.</li><li>* Face à cette menace, les Montagnards, sous la direction de Robespierre, s'emparent du pouvoir en 1793 et mettent en place une dictature dans le but de mener la Révolution jusqu'au bout : c'est la Terreur.</li><li>* En plus de limiter les libertés, ils font arrêter et exécuter des milliers de personnes et matent brutalement les insurrections antirévolutionnaires.</li></ul>	<b>Individuel</b>
		<b>Écrit</b>

# La 1<sup>ère</sup> République, la Terreur



## Séance 3 : Comment mettre fin à la Terreur ?

CM2

### Objectif(s) de la séquence :

- Comprendre comment on a mis fin à la dictature de la Terreur : arrestation et exécution du député Robespierre.

### Compétences travaillées :

- Culture humaniste : *La Terreur* ;
- Lire et utiliser différents langages : textes (extraits d'un discours de Vergniaud), tableaux (*L'arrestation de Robespierre*, Harriet, 1794).

Matériel	Déroulement	
<p>⌚ 5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 1 : Introduction du thème, recueil des représentations :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappeler ce qu'on a appris au cours de la séquence précédente.</li> <li>→ <b>Comment a-t-on mis fin au régime de la Terreur ?</b></li> <li>– Reformulation de la question par un élève ;</li> <li>– Expliquer et émettre des hypothèses ;</li> <li>– L'enseignant fait reformuler une dernière fois la question de départ : <b>Qu'allons-nous apprendre aujourd'hui ?</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Oral</p>
<p>– Fiche de travail</p> <p>– Reproduction A4 arrestation de Robespierre</p> <p>⌚ 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 2 : Comment mettre fin au régime de la Terreur ? :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignant distribue la fiche de travail ;</li> <li>– Explicitation des consignes de travail ;</li> <li>– On laisse les élèves travailler seul ;</li> <li>– Le PE reste présent pour aider les élèves, expliquer les mots difficiles, etc.</li> <li>– Mise en commun + l'enseignant raconte : « <b>Au cours de l'arrestation, Maximilien fut gravement blessé à la mâchoire sans que l'on sache précisément si c'était les gendarmes qui lui avaient tiré dessus ou s'il s'agissait d'une tentative de suicide. Ensuite, on mena Robespierre Tribunal révolutionnaire où Robespierre fut condamné à mort sans procès et guillotiné l'après-midi même du 10 thermidor, sous les acclamations de la foule, en compagnie de vingt et un de ses amis politiques. La condamnation de Robespierre contribua, dans les jours et semaines qui suivirent, à un démantèlement progressif du gouvernement révolutionnaire. »</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Collectif</p> <p>Écrit (+ oral)</p>
<p>⌚ 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Étape 3 : Institutionnalisation, trace écrite :</u></li> </ul> <p>Hist. ... <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">La Révolution Française</span></p> <p>III] <u>Comment mettre fin à la dictature de la Terreur ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Les gens en ont assez des excès de la Terreur. En 1794, l'Assemblée fait arrêter et exécuter les principaux chefs montagnards dont Robespierre.</li> <li>* Cet acte mit fin au régime de la Terreur et marqua le début du Directoire.</li> </ul>	<p>Individuel</p> <p>Écrit</p>