

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 1 : Le chimpanzé

Sons : [ã], [õ], [oe]

Sons : [ã], [õ], [oe]	
Mots	<p><u>noms</u> : un chimpanzé, un singe, des insectes, un inventeur, une séance, un bâton, un paon, une récompense</p> <p><u>verbes</u> : manger, franchir, inventer, tomber, tenter de</p> <p><u>adjectifs</u> : inventeur, intelligent</p> <p><u>mots invariables</u> : souvent, également, soudain, sans</p> <p><u>homophones</u> : et/est</p>
D1	Le <u>chimpanzé</u> est un primate omnivore très <u>intelligent</u> et bavard.
D2	Le <u>chimpanzé</u> est un <u>grand inventeur</u> . Pour <u>franchir</u> un ruisseau, il prend un <u>bâton</u> pour ne pas tomber.
D3	Le primate fabrique des outils et les utilise pour <u>manger</u> et pour <u>franchir</u> des obstacles.
Bilan	Le <u>chimpanzé</u> est un primate <u>intelligent</u> : il <u>invente</u> des outils pour <u>manger</u> des fourmis rouges. <u>Souvent</u> , il mange des fruits et des <u>insectes</u> . Mais il adore <u>manger</u> un petit <u>singe</u> : le colobe.** Le <u>chimpanzé</u> <u>tente</u> de <u>franchir</u> le ruisseau <u>sans</u> tomber

Texte 1 : Le chimpanzé

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[oe]	in / im / ain / un / ym / um	* un chimpanzé, un singe, un insecte, un inventeur ** le thym, le parfum	* inventer	*inventeur, intelligent,	*soudain
[ã]	en / em an / am aon	* un inventeur, une récompense ** une séance, un paon	* manger, franchir ** tenter de	*inventeur	*souvent, sans **également
[õ]	on/om	** une récompense	* tomber		

* CE2 CM1 * et **

Texte 1 : Le chimpanzé

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[oe]	in / im / ain / un / ym / um	* un chimpanzé, un singe, un insecte, un inventeur ** le thym, le parfum	* inventer	*inventeur, intelligent,	*soudain
[ã]	en / em an / am aon	* un inventeur, une récompense ** une séance, un paon	* manger, franchir ** tenter de	*inventeur	*souvent, sans **également
[õ]	on/om	** une récompense	* tomber		

* CE2 CM1 * et **

Texte 1 : Le chimpanzé

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[oe]	in / im / ain / un / ym / um	* un chimpanzé, un singe, un insecte, un inventeur ** le thym, le parfum	* inventer	*inventeur, intelligent,	*soudain
[ã]	en / em an / am aon	* un inventeur, une récompense ** une séance, un paon	* manger, franchir ** tenter de	*inventeur	*souvent, sans **également
[õ]	on/om	** une récompense	* tomber		

* CE2 CM1 * et **

Texte 1 : Le chimpanzé

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[oe]	in / im / ain / un / ym / um	* un chimpanzé, un singe, un insecte, un inventeur ** le thym, le parfum	* inventer	*inventeur, intelligent,	*soudain
[ã]	en / em an / am aon	* un inventeur, une récompense ** une séance, un paon	* manger, franchir ** tenter de	*inventeur	*souvent, sans **également
[õ]	on/om	** une récompense	* tomber		

* CE2 CM1 * et **

Dictée à trous

*Le est un primate : il des outils pour
..... des fourmis Souvent, il mange des fruits et
..... Mais il manger un petit singe : le

** Le chimpanzé franchir le sans tomber.

Dictée à trous

*Le est un primate : il des outils pour
..... des fourmis Souvent, il mange des fruits et
..... Mais il manger un petit singe : le

** Le chimpanzé franchir le sans tomber.

Dictée à trous

*Le est un primate : il des outils pour
..... des fourmis Souvent, il mange des fruits et
..... Mais il manger un petit singe : le

** Le chimpanzé franchir le sans tomber.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

Sons : [k]		
Mots	<u>noms</u> : un haricot, le coût, le chœur <u>verbes</u> : troquer, rencontrer, découvrir, grimper, se coucher <u>adjectifs</u> : magique, pauvre, géant <u>mots invariables</u> : jusqu'à, jusqu'au, jusqu'aux, qui, que, lorsque, lorsqu'il <u>homophones</u> : et/est	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Jack et John travaillent dans une petite ferme avec leur maman.	
D2	Ils <u>troquent</u> leur vache contre un <u>haricot magique</u> qui pousse <u>jusqu'aux</u> nuages.	
D3	Le lendemain, <u>Jack</u> et John <u>constatent que</u> le <u>haricot</u> est géant. Ils <u>grimpent</u> <u>jusqu'au</u> sommet et <u>découvrent</u> un château.	
Bilan	* <u>Jack</u> et John, deux pauvres garçons, travaillent dans la ferme de leur maman. Un jour, <u>lorsqu'ils</u> sont au marché, ils <u>rencontrent</u> un homme **qui leur propose de <u>troquer</u> leur vache <u>contre</u> un <u>haricot magique</u> . Ce <u>haricot</u> pousse <u>jusqu'aux</u> nuages.	

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[k]	c devant a,o,u / cc / k / q / qu / ck / ch	* un haricot, le coût ** le chœur,	* rencontrer, découvrir, grimper, se coucher ** troquer	* magique, pauvre ** géant	* lorsqu'il, jusqu'à, qui, que ** jusqu'au, jusqu'aux, lorsque,

CE2 * CM1 * et **

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[k]	c devant a,o,u / cc / k / q / qu / ck / ch	* un haricot, le coût ** le chœur,	* rencontrer, découvrir, grimper, se coucher ** troquer	* magique, pauvre ** géant	* lorsqu'il, jusqu'à, qui, que ** jusqu'au, jusqu'aux, lorsque,

CE2 * CM1 * et **

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[k]	c devant a,o,u / cc / k / q / qu / ck / ch	* un haricot, le coût ** le chœur,	* rencontrer, découvrir, grimper, se coucher ** troquer	* magique, pauvre ** géant	* lorsqu'il, jusqu'à, qui, que ** jusqu'au, jusqu'aux, lorsque,

CE2 * CM1 * et **

Texte 2 : Jack et le haricot magique (1)

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[k]	c devant a,o,u / cc / k / q / qu / ck / ch	* un haricot, le coût ** le chœur,	* rencontrer, découvrir, grimper, se coucher ** troquer	* magique, pauvre ** géant	* lorsqu'il, jusqu'à, qui, que ** jusqu'au, jusqu'aux, lorsque,

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Jack et John, deux garçons, dans la ferme de leur maman. Un jour, au marché, ils rencontrent un homme

**qui leur propose de leur vache contre un haricot magique. Ce haricot jusqu'aux

Dictée à trous

* Jack et John, deux garçons, dans la ferme de leur maman. Un jour, au marché, ils rencontrent un homme

**qui leur propose de leur vache contre un haricot magique. Ce haricot jusqu'aux

Dictée à trous

* Jack et John, deux garçons, dans la ferme de leur maman. Un jour, au marché, ils rencontrent un homme

**qui leur propose de leur vache contre un haricot magique. Ce haricot jusqu'aux

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

Sons : les lettres muettes		
Mots	<p>Au début, le « h » aspiré/le « h » muet : un haricot, un hibou</p> <p>A l'intérieur « e », « p », « h » : un éternuement, nous jouerons, nous mangeons, sept, compter, un rhinocéros, le thé</p> <p>A la fin, d/t/p/x/g/c/s : un géant, la faim, un enfant, un buffet, un rang, heureux, deux, un moment, surpris, un repas, petit, frais, il/elle court, il/elle part, il/elle dit</p> <p>homophones : et/est, a/à</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	Dans le château, Jack a faim et demande <u>un repas</u> à l'ogresse. Mais tout à coup, le <u>géant</u> arrive.	
D2	Le <u>géant</u> renifle : s'il trouve l' <u>enfant</u> , il le mangera. Heureusement, Jack est caché derrière le <u>buffet</u> .	
D3	A un <u>moment</u> , le <u>petit enfant court</u> et retourne chez sa maman. Il est <u>heureux</u> et lui apporte des pièces d'or.	
Bilan	* Jack demande à l'ogresse un <u>repas</u> car il a très faim. Elle lui <u>dit</u> de partir vite, si le <u>géant</u> le trouve, il le mangera. Jack se cache derrière le <u>buffet</u> , un <u>éternuement</u> et c'est fini. ** Puis à un <u>moment</u> , <u>court</u> et <u>part</u> à la maison. Jack est <u>heureux</u> .	

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

lettres muettes...	
Au début le « h » aspiré/ le « h » muet	* un haricot , un hibou ** heureux
A l'intérieur « e », « p », « h »	* un éternuement , nous jouerons , nous mangeons , sept , compter ** un rhinocéros
A la fin d/t/p/x/g/c/s	* un géant , la faim , un buffet , un rang , heureux , deux ** un moment , surpris , un repas , frais , il/elle court , il/elle part , il/elle dit

CE2 * CM1 * et **

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

<u>lettres muettes...</u>	
Au début le « h » aspiré/ le « h » muet	* un haricot , un hibou ** heureux
A l'intérieur « e », « p », « h »	* un éternuement , nous jouerons , nous mangeons , sept , compter ** un rhinocéros
A la fin d/t/p/x/g/c/s	* un géant , la faim , un buffet , un rang , heureux , deux ** un moment , surpris , un repas , frais , il/elle court , il/elle part , il/elle dit

CE2 * CM1 * et **

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

<u>lettres muettes...</u>	
Au début le « h » aspiré/ le « h » muet	* un haricot , un hibou ** heureux
A l'intérieur « e », « p », « h »	* un éternuement , nous jouerons , nous mangeons , sept , compter ** un rhinocéros
A la fin d/t/p/x/g/c/s	* un géant , la faim , un buffet , un rang , heureux , deux ** un moment , surpris , un repas , frais , il/elle court , il/elle part , il/elle dit

CE2 * CM1 * et **

Texte 3 : Jack et le haricot magique (2)

<u>lettres muettes...</u>	
Au début le « h » aspiré/ le « h » muet	* un haricot , un hibou ** heureux
A l'intérieur « e », « p », « h »	* un éternuement , nous jouerons , nous mangeons , sept , compter ** un rhinocéros
A la fin d/t/p/x/g/c/s	* un géant , la faim , un buffet , un rang , heureux , deux ** un moment , surpris , un repas , frais , il/elle court , il/elle part , il/elle dit

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Jack demande à un repas car il a

Elle lui dit de partir vite, si le le trouve, il le Jack se cache le buffet, un et fini.

**Puis à un moment, et part à la maison. Jack est

Dictée à trous

* Jack demande à un repas car il a

Elle lui dit de partir vite, si le le trouve, il le Jack se cache le buffet, un et fini.

**Puis à un moment, et part à la maison. Jack est

Dictée à trous

* Jack demande à un repas car il a

Elle lui dit de partir vite, si le le trouve, il le Jack se cache le buffet, un et fini.

**Puis à un moment, et part à la maison. Jack est

Dictée à trous

* Jack demande à un repas car il a

Elle lui dit de partir vite, si le le trouve, il le Jack se cache le buffet, un et fini.

**Puis à un moment, et part à la maison. Jack est

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)

Sons : [e]

Mots	<u>Noms</u> : une extrémité, une opération, l'étape, le matériel, un nez, une araignée, un crayon, du papier	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
	<u>Verbes</u> : regrouper, enrouler, fabriquer, froisser, commencer	
	<u>Déterminants</u> : les, des, tes, mes, ses, ces	
	<u>Adjectifs</u> : différent	
	<u>Mots invariables</u> : désormais, malgré, chez	
	<u>homophones</u> : et/est, a/à	
D1	<p>Pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u>, tu commences par <u>regrouper</u> le <u>matériel</u>. Puis, tu respectes les <u>étapes</u>.</p>	
D2	<p>Pour le corps, faire une grosse boule avec du <u>papier</u> journal et <u>enrouler</u> du ruban <u>adhésif</u> autour. Pour la tête, <u>recommencer</u> l'<u>opération</u> avec une boule plus petite.</p>	
D3	<p>Pour les pattes, <u>enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre. <u>Recommencer</u> l'<u>opération</u> trois fois pour les autres pattes.</p>	
Bilan	<p>* Rien de plus simple pour <u>fabriquer</u> une <u>araignée</u>. Il faut <u>commencer</u> à <u>regrouper</u> le <u>matériel</u>. Puis, tu <u>froisses</u> des feuilles de <u>papier</u> pour faire une grosse boule et une petite ** et tu <u>enroules</u> la laine autour. <u>Enrouler</u> deux fils l'un avec l'autre pour fabriquer une patte et recommencer l'<u>opération</u> trois fois.</p>	

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)

sons	graphies	noms	verbes		adjectifs	mots invariables
[e]	é/ er/ ez/ es / ée/ ai / y	* l'étape, le matériel, un nez, une araignée, du papier ** une extrémité, une opération	* regrouper, fabriquer, froisser, commencer ** enrouler,	* les, des, tes, mes	* différent	* chez ** désormais, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)						
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>		<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[e]	é/ er/ ez/ es / ée/ ai / y	* l'étape, le matériel, un nez, une araignée, du papier ** une extrémité, une opération	* regrouper, fabriquer, froisser, commencer ** enrouler,	* les, des, tes, mes	* différent	* chez ** désormais, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)						
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>		<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[e]	é/ er/ ez/ es / ée/ ai / y	* l'étape, le matériel, un nez, une araignée, du papier ** une extrémité, une opération	* regrouper, fabriquer, froisser, commencer ** enrouler,	* les, des, tes, mes	* différent	* chez ** désormais, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 4 : Une grosse araignée pour halloween (1)						
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>		<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[e]	é/ er/ ez/ es / ée/ ai / y	* l'étape, le matériel, un nez, une araignée, du papier ** une extrémité, une opération	* regrouper, fabriquer, froisser, commencer ** enrouler,	* les, des, tes, mes	* différent	* chez ** désormais, malgré

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Rien de plus simple pour une Il faut.....
..... regrouper le matériel. Puis, tu des feuilles de papier pour faire
une et une petite

** et tu enroules la laine Enrouler deux fils l'un avec l'autre pour
..... une patte et recommencer trois fois.

Dictée à trous

* Rien de plus simple pour une Il faut.....
..... regrouper le matériel. Puis, tu des feuilles de papier pour faire
une et une petite

** et tu enroules la laine Enrouler deux fils l'un avec l'autre pour
..... une patte et recommencer trois fois.

Dictée à trous

* Rien de plus simple pour une Il faut.....
..... regrouper le matériel. Puis, tu des feuilles de papier pour faire
une et une petite

** et tu enroules la laine Enrouler deux fils l'un avec l'autre pour
..... une patte et recommencer trois fois.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)

Sons : [ε]	
Mots	<p><u>Noms</u> : une boulette, la tête, la fête, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette, la trompette, des castagnettes</p> <p><u>Verbes</u> : faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent, soustraire, enfermer</p> <p><u>Adjectifs</u> : être laid/laide, superbe</p> <p><u>Mots invariables</u> : même, après, très, mais, vraiment</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à</p>
D1	A halloween, pour faire la <u>fête</u> , tu te déguises pour plaire à tes amis. <u>Même</u> si ce n'est pas facile, tu reconnais la <u>tête</u> de chacun.
D2	D'autres personnes <u>préfèrent faire</u> des bricolages avec de la <u>laine</u> et des <u>assiettes</u> .
D3	Les enfants aiment <u>vraiment</u> cette <u>fête</u> , pour jouer de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> et pour manger des bonbons.
Bilan	* Pour halloween, les enfants adorent <u>faire</u> la <u>fête</u> . Ils se déguisent et se donnent de la <u>peine</u> pour <u>plaire</u> à leurs amis. <u>Même</u> si une <u>tête</u> est <u>laide</u> , les enfants s'amuse : ** ils dansent et jouent de la <u>trompette</u> et des <u>castagnettes</u> . D'autres <u>préfèrent</u> faire du bricolage.

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)

sons	graphies	noms	verbes	adjectifs	mots invariables
[ε]	<p>è / ê / ai / -et / -ette / -elle / - erre/ - esse/ -ef</p>	<p>* la tête, la fête, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette</p> <p>** une boulette la trompette, des castagnettes</p>	<p>* faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent,</p> <p>** soustraire, enfermer</p>	<p>* être laid/laide</p> <p>** superbe</p>	<p>* même, après, très</p> <p>** mais, vraiment</p>

CE2 * CM1 * et **

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[ɛ]	è / ê / ai / -et / -ette / -elle / - erre / - esse / -ef	* la tête, la fête, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette ** une boulette la trompette, des castagnettes	* faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent, ** soustraire, enfermer	* être laid/laide ** superbe	* même, après, très ** mais, vraiment

CE2 * CM1 * et **

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[ɛ]	è / ê / ai / -et / -ette / -elle / - erre / - esse / -ef	* la tête, la fête, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette ** une boulette la trompette, des castagnettes	* faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent, ** soustraire, enfermer	* être laid/laide ** superbe	* même, après, très ** mais, vraiment

CE2 * CM1 * et **

Texte 5 : Une grosse araignée pour halloween (2)					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[ɛ]	è / ê / ai / -et / -ette / -elle / - erre / - esse / -ef	* la tête, la fête, la peine, une chef, la princesse, une pierre, une assiette ** une boulette la trompette, des castagnettes	* faire, plaire, il préfère/ ils préfèrent, ** soustraire, enfermer	* être laid/laide ** superbe	* même, après, très ** mais, vraiment

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Pour halloween, les enfants faire la fête. Ils se
et se donnent de la pour plaire à leurs amis. Même si une tête
..... , les enfants s'amuse

** ils dansent et jouent de la et des D'autres
..... faire du bricolage.

Dictée à trous

* Pour halloween, les enfants faire la fête. Ils se
et se donnent de la pour plaire à leurs amis. Même si une tête
..... , les enfants s'amuse

** ils dansent et jouent de la et des D'autres
..... faire du bricolage.

Dictée à trous

* Pour halloween, les enfants faire la fête. Ils se
et se donnent de la pour plaire à leurs amis. Même si une tête
..... , les enfants s'amuse

** ils dansent et jouent de la et des D'autres
..... faire du bricolage.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 6 : Des animaux étranges

Sons : [g] et [3]

Mots	<u>Noms</u> : la jungle, un géant, une bougie, l'agilité, une région, une seconde, des voltiges	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s, en x - accord GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
	<u>Verbes</u> : grimper, nager, changer, guérir, gouverner, nous plongeons	
	<u>Adjectifs</u> : léger/légère, juste, dangereux, étrange, longue	
	<u>Mots invariables</u> : grâce à, malgré, aujourd'hui, jamais <u>homophones</u> : et/est, a/à	
D1	Aujourd'hui, il existe des animaux <u>étranges</u> dans la <u>jungle</u> . <u>Grâce à</u> des études, nous découvrons de nouvelles espèces.	
D2	Certains animaux <u>changent</u> de couleurs, d'autres <u>grimpent</u> aux arbres avec <u>agilité</u> et certains <u>nagent</u> avec <u>grâce</u> .	
D3	Les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature <u>malgré</u> la présence dans certaines <u>régions</u> de l'Homme.	
Bilan	* <u>Aujourd'hui</u> , on trouve dans la <u>jungle</u> des animaux <u>étranges</u> . Certains <u>changent</u> de couleurs, d'autres <u>grimpent</u> avec <u>agilité</u> aux arbres et d'autres <u>plongent</u> et <u>nagent</u> dans l'eau.** <u>Malgré</u> la présence de l'Homme dans certaines <u>régions</u> , les animaux <u>gouvernent</u> sur toute la nature.	

Texte 6 : Des animaux étranges

sons	graphies	noms	verbes	adjectifs	mots invariables
[3]	g devant e, i y / j / ge	* la jungle, un géant, une bougie, l'agilité ** une région, des voltiges	* nager, changer, nous plongeons	* léger/légère, juste ** dangereux, étrange	* aujourd'hui, jamais
[g]	g devant a, o, u / gu / c / gg	* une seconde	** guérir, gouverner, grimper	* longue	** grâce à, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 6 : Des animaux étranges

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[3]	g devant e, i y / j / ge	* la jungle, un géant, une bougie, l'agilité ** une région, des voltiges	* nager, changer, nous plongeons	* léger/légère, juste ** dangereux, étrange	* aujourd'hui, jamais
[g]	g devant a, o, u / gu / c / gg	* une seconde	** guérir, gouverner, grimper	* longue	** grâce à, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 6 : Des animaux étranges

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[3]	g devant e, i y / j / ge	* la jungle, un géant, une bougie, l'agilité ** une région, des voltiges	* nager, changer, nous plongeons	* léger/légère, juste ** dangereux, étrange	* aujourd'hui, jamais
[g]	g devant a, o, u / gu / c / gg	* une seconde	** guérir, gouverner, grimper	* longue	** grâce à, malgré

CE2 * CM1 * et **

Texte 6 : Des animaux étranges

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[3]	g devant e, i y / j / ge	* la jungle, un géant, une bougie, l'agilité ** une région, des voltiges	* nager, changer, nous plongeons	* léger/légère, juste ** dangereux, étrange	* aujourd'hui, jamais
[g]	g devant a, o, u / gu / c / gg	* une seconde	** guérir, gouverner, grimper	* longue	** grâce à, malgré

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Aujourd'hui, trouve dans la des animaux étranges. ;
..... de couleurs, d'autres grimpent avec aux arbres et
d'autres et dans l'eau.

** la présence de l'Homme dans , les animaux
gouvernent sur toute la

Dictée à trous

* Aujourd'hui, trouve dans la des animaux étranges. ;
..... de couleurs, d'autres grimpent avec aux arbres et
d'autres et dans l'eau.

** la présence de l'Homme dans , les animaux
gouvernent sur toute la

Dictée à trous

* Aujourd'hui, trouve dans la des animaux étranges. ;
..... de couleurs, d'autres grimpent avec aux arbres et
d'autres et dans l'eau.

** la présence de l'Homme dans , les animaux
gouvernent sur toute la

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 7 : Seigneur et château fort

Sons : [s] et [z]

Mots	<u>Noms</u> : le seigneur, une forteresse, une personne, une invention, ses/ces inventions, un siège, un paysan, l'organisation, la musique	<u>Notions travaillées</u> : - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
	<u>Verbes</u> : essayer, traverser, descendre, lancer, annoncer, se battre, résister, choisir, organiser	
	<u>Adjectifs</u> : sensible, puissant, délicieux	
	<u>Mots invariables</u> : parce que, aussitôt, ensuite, aussi, plusieurs <u>homophones</u> : et/est, a/à	
D1	Le château fort est une <u>puissante forteresse</u> . Elle permet de <u>résister</u> à une attaque.	
D2	A moyen-âge, la <u>forteresse</u> est <u>organisée</u> : les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> y vivent.	
D3	A <u>dix-huit ans</u> , le jeune <u>seigneur</u> peut <u>choisir</u> de devenir chevalier pour <u>se battre</u> et <u>résister</u> en cas de <u>siège</u> .	
Bilan	* Au moyen-âge, le château fort est une <u>puissante forteresse</u> qui permet de <u>résister</u> aux attaques. Le château est <u>organisé</u> , <u>plusieurs personnes</u> y vivent : il y a les <u>paysans</u> , les chevaliers et le <u>seigneur</u> . ** Le <u>seigneur</u> peut <u>choisir</u> de devenir chevalier pour <u>se battre</u> et <u>résister</u> en cas de <u>siège</u> au château.	

Texte 7 : Seigneurs et château fort

sons	graphies	noms	verbes	adjectifs	mots invariables
[s]	s / ss / c / ç / sc / t / x	* le seigneur, une forteresse, un siège, une personne ** une invention	* essayer, traverser, ** se battre,	* sensible ** puissant	* parce que ** aussitôt, ensuite
[z]	s / z / zz / x	* un paysan ** l'organisation	résister, choisir, organiser		* zéro ** plusieurs,

CE2 * CM1 * et **

Texte 7 : Seigneurs et château fort

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[s]	s / ss/ c / ç / sc/ t/ x	* le seigneur, une forteresse, un siège, une personne ** une invention	* essayer, traverser, ** se battre,	* sensible ** puissant	* parce que ** aussitôt, ensuite
[z]	s / z/ zz / x	* un paysan ** l'organisation	résister, choisir, organiser		* zéro ** plusieurs,

CE2 * CM1 * et **

Texte 7 : Seigneurs et château fort

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[s]	s / ss/ c / ç / sc/ t/ x	* le seigneur, une forteresse, un siège, une personne ** une invention	* essayer, traverser, ** se battre,	* sensible ** puissant	* parce que ** aussitôt, ensuite
[z]	s / z/ zz / x	* un paysan ** l'organisation	résister, choisir, organiser		* zéro ** plusieurs,

CE2 * CM1 * et **

Texte 7 : Seigneurs et château fort

<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[s]	s / ss/ c / ç / sc/ t/ x	* le seigneur, une forteresse, un siège, une personne ** une invention	* essayer, traverser, ** se battre,	* sensible ** puissant	* parce que ** aussitôt, ensuite
[z]	s / z/ zz / x	* un paysan ** l'organisation	résister, choisir, organiser		* zéro ** plusieurs,

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Au moyen-âge, le est une puissante
qui permet de résister aux Le château est, plusieurs
..... y vivent : il y a les , les chevaliers et le

** Le seigneur peut choisir de devenir pour se battre et résister en cas
de au château.

Dictée à trous

* Au moyen-âge, le est une puissante
qui permet de résister aux Le château est, plusieurs
..... y vivent : il y a les , les chevaliers et le

** Le seigneur peut choisir de devenir pour se battre et résister en cas
de au château.

Dictée à trous

* Au moyen-âge, le est une puissante
qui permet de résister aux Le château est, plusieurs
..... y vivent : il y a les , les chevaliers et le

** Le seigneur peut choisir de devenir pour se battre et résister en cas
de au château.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

Sons : [j]

Mots	<p><u>Noms</u> : un voyageur, le voyage, un billet, un calendrier, un crayon, une fillette, le réveil, un papillon, le soleil, un avion, les frontières</p> <p><u>Verbes</u> : copier, voyager, tailler, sautiller, payer, se réveiller</p> <p><u>Adjectifs</u> : entier, souriant, meilleur, brillant, merveilleux,</p> <p><u>Mots invariables</u> : hier, joyeusement</p> <p><u>homophones</u> : et/est, a/à, c'est/s'est, ont/on</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pluriel en s - accord GN - accord sujet verbe - accord adjectif - présent de l'indicatif - mots invariables - homophones
D1	A la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et envisagent de partir en <u>voyage</u> . Quelle <u>brillante</u> idée !	
D2	Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet d'avion</u> .	
D3	« C'est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! » répond le livre de la Police de l'Air et des Frontières.	
Bilan	* Quand il fait nuit, à la bibliothèque, les livres <u>se réveillent</u> et discutent. Ils ont tous la <u>brillante</u> idée : partir en <u>voyage</u> . Le livre de géographie <u>sautille joyeusement</u> à l'idée de <u>voyager</u> en <u>avion</u> . Il ne lui reste plus qu'à <u>payer</u> son <u>billet</u> .** Mais le livre de la police de l'air et des <u>frontières</u> n'est pas <u>d'accord</u> : « c'est une <u>merveilleuse</u> idée, mais votre <u>travail</u> est de rester là ! ».	

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie

sons	graphies	Noms	verbes	adjectifs	<u>mots invariables</u>
[j]	i / y / ill / il / ll	* un voyageur, le voyage, un billet, une fillette, le réveil, le soleil, un avion, ** les frontières, le travail	copier, voyager, sautiller, payer ** se réveiller	* souriant, brillant ** merveilleux	* hier, joyeusement, quand **d'accord

CE2 * CM1 * et **

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[j]	i / y / ill / il / ll	* un voyageur, le voyage, un billet, une fillette, le réveil, le soleil, un avion, ** les frontières, le travail	copier, voyager, sautiller, payer ** se réveiller	* souriant, brillant ** merveilleux	* hier, joyeusement, quand ** d'accord

CE2 * CM1 * et **

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[j]	i / y / ill / il / ll	* un voyageur, le voyage, un billet, une fillette, le réveil, le soleil, un avion, ** les frontières, le travail	copier, voyager, sautiller, payer ** se réveiller	* souriant, brillant ** merveilleux	* hier, joyeusement, quand ** d'accord

CE2 * CM1 * et **

Texte 8 : Les aventures du livre de géographie					
<u>sons</u>	<u>graphies</u>	<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
[j]	i / y / ill / il / ll	* un voyageur, le voyage, un billet, une fillette, le réveil, le soleil, un avion, ** les frontières, le travail	copier, voyager, sautiller, payer ** se réveiller	* souriant, brillant ** merveilleux	* hier, joyeusement, quand ** d'accord

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* il fait nuit, à la....., les livres se et discutent. Ils ont tous la idée : partir en voyage. Le livre de géographie à l'idée de voyager en avion.

** Il ne lui reste plus qu'à son billet. Mais le livre de de l'air et des n'est pas d'accord : « c'est une idée, mais votre de rester là ! ».

Dictée à trous

* il fait nuit, à la....., les livres se et discutent. Ils ont tous la idée : partir en voyage. Le livre de géographie à l'idée de voyager en avion.

** Il ne lui reste plus qu'à son billet. Mais le livre de de l'air et des n'est pas d'accord : « c'est une idée, mais votre de rester là ! ».

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 9 : Bientôt Noël

Mots	<p><u>Noms</u>: *le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie, ** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre</p> <p><u>Verbes</u>: *installer, aller, décorer, accrocher, sentir, **prendre, mettre</p> <p><u>Adjectifs</u>: *argenté, doré, long, multicolore, électrique, **petit.</p> <p><u>Mots invariables</u>: *maintenant, dans, très, pour, alors, **sur</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluriels en s. - Accord GN. - Accord Sujet/ Verbe. - Présent de l'indicatif. - Mots invariables. - Homophones : est/et ; ont/on - Infinitif du verbe ou participe 	
	D1		Pour <u>Noël</u> , maman <u>installe</u> le <u>sapin</u> dans un coin du <u>salon</u> . Elle va chercher dans le <u>grenier</u> la <u>guirlande électrique</u> .
	D2		Les <u>enfants</u> <u>décorent</u> le <u>sapin</u> avec des <u>boules multicolores</u> et des <u>longues guirlandes argentées</u> et <u>dorées</u> .
D3	On <u>sent</u> la <u>magie</u> de <u>Noël</u> rentre dans la maison et un <u>souffle</u> de <u>gaieté</u> s'installe, ** quand papa va <u>mettre</u> l' <u>étoile</u> au <u>sommet</u> du <u>sapin</u> .		
Bilan	* On <u>installe</u> <u>maintenant</u> le <u>sapin</u> de <u>Noël</u> dans un coin <u>du salon</u> . Les enfants vont chercher les boules <u>argentées</u> et <u>dorées</u> et les très <u>longues guirlandes multicolores</u> dans le <u>grenier</u> pour le <u>décorer</u> . Maman <u>accroche</u> la <u>guirlande électrique</u> . **On sent <u>alors</u> un <u>souffle</u> de <u>gaieté</u> rentrer dans la maison: <u>la magie</u> de Noël. Papa prend la plus petite de la <u>famille</u> sur ses <u>épaules</u> pour <u>mettre</u> l' <u>étoile</u> au <u>sommet</u> de l'arbre.		

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie	*installer, aller, décorer, accrocher, sentir	* argenté, doré, long, multicolore, électrique	*maintenant, dans, très, pour, alors
** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre	**prendre, mettre	**petit	**sur

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie	*installer, aller, décorer, accrocher, sentir	* argenté, doré, long, multicolore, électrique	*maintenant, dans, très, pour, alors
** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre	**prendre, mettre	**petit	**sur

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie	*installer, aller, décorer, accrocher, sentir	* argenté, doré, long, multicolore, électrique	*maintenant, dans, très, pour, alors
** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre	**prendre, mettre	**petit	**sur

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie	*installer, aller, décorer, accrocher, sentir	* argenté, doré, long, multicolore, électrique	*maintenant, dans, très, pour, alors
** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre	**prendre, mettre	**petit	**sur

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le sapin, Noël, le salon, un enfant, une boule, une guirlande, le grenier, un souffle, la gaieté, la magie	*installer, aller, décorer, accrocher, sentir	* argenté, doré, long, multicolore, électrique	*maintenant, dans, très, pour, alors
** la famille, une épaule, l'étoile, le sommet, l'arbre	**prendre, mettre	**petit	**sur

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

* On maintenant le sapin de Noël dans un du Les enfants vont les bouleset dorées et les très multicolores dans le pour le décorer. Maman accroche la guirlande..... .

**On sent alors unde rentrer dans la maison : la magie de Noël. Papa la plus petite de la famille sur pour mettre l'étoile au de l'arbre.

Dictée à trous

* On maintenant le sapin de Noël dans un du Les enfants vont les bouleset dorées et les très multicolores dans le pour le décorer. Maman accroche la guirlande..... .

**On sent alors unde rentrer dans la maison : la magie de Noël. Papa la plus petite de la famille sur pour mettre l'étoile au de l'arbre.

Dictée à trous

* On maintenant le sapin de Noël dans un du Les enfants vont les bouleset dorées et les très multicolores dans le pour le décorer. Maman accroche la guirlande..... .

**On sent alors unde rentrer dans la maison : la magie de Noël. Papa la plus petite de la famille sur pour mettre l'étoile au de l'arbre.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 10 : La lessive autrefois

Mots	<p><u>Noms</u> : la lessive, le lendemain, une cuve, la planche à laver, la lessiveuse, le linge, un lavoir</p> <p><u>Verbes</u> : tremper, verser, laver, placer / on plaçait, frotter</p> <p><u>Adjectifs</u> : lourd, bouillant</p> <p><u>Mots invariables</u> : puis, cela, énergiquement</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait de l'indicatif - mots invariables
D1	Autrefois, les dames faisaient la <u>lessive</u> au <u>lavoir</u> avec une <u>lessiveuse</u> : c'était un grand moment.	
D2	Elles <u>plaçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et <u>y</u> ajoutaient de l'eau.	
D3	<u>Puis</u> , elles <u>frottaient énergiquement</u> le <u>linge</u> sur <u>une planche à laver</u> .	
Bilan	* Autrefois, <u>au lavoir</u> , les dames faisaient la <u>lessive</u> à la main : elles utilisaient une <u>lessiveuse</u> . D'abord, elles <u>plaçaient</u> le <u>linge</u> dans une <u>cuve</u> et elles <u>y</u> ajoutaient de l'eau.** Il fallait faire <u>tremper le linge</u> toute la nuit. Puis, elles <u>frottaient énergiquement</u> le <u>linge</u> sur <u>une planche à laver</u>	

Texte 10 : la lessive autrefois

<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le lavoir, la lessive, la lessiveuse, une cuve, le linge, le lendemain	* placer / on plaçait , ajouter		* cela, d'abord, autrefois
**une planche à laver, le lavoir	** tremper, frotter		** énergiquement, puis

CE2 * CM1 * et **

Texte 10 : la lessive autrefois			
<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le lavoir, la lessive, la lessiveuse, une cuve, le linge, le lendemain **une planche à laver, le lavoir	* placer / on plaçait, ajouter ** tremper, froter		* cela, d'abord, autrefois ** énergiquement, puis

CE2 * CM1 * et **

Texte 10 : la lessive autrefois			
<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le lavoir, la lessive, la lessiveuse, une cuve, le linge, le lendemain **une planche à laver, le lavoir	* placer / on plaçait, ajouter ** tremper, froter		* cela, d'abord, autrefois ** énergiquement, puis

CE2 * CM1 * et **

Texte 10 : la lessive autrefois			
<u>noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le lavoir, la lessive, la lessiveuse, une cuve, le linge, le lendemain **une planche à laver, le lavoir	* placer / on plaçait, ajouter ** tremper, froter		* cela, d'abord, autrefois ** énergiquement, puis

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* , au lavoir, les dames la lessive à la main : elles
utilisaient D'abord, elles le linge dans une cuve et elles y
ajoutaient

** Il fallait faire le linge toute la nuit. Puis, elles
..... le linge sur une planche à

Dictée à trous

* , au lavoir, les dames la lessive à la main : elles
utilisaient D'abord, elles le linge dans une cuve et elles y
ajoutaient

** Il fallait faire le linge toute la nuit. Puis, elles
..... le linge sur une planche à

Dictée à trous

* , au lavoir, les dames la lessive à la main : elles
utilisaient D'abord, elles le linge dans une cuve et elles y
ajoutaient

** Il fallait faire le linge toute la nuit. Puis, elles
..... le linge sur une planche à

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 11 : Père Noël ou père fouettard

Mots	<p><u>Noms</u> : *la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit, **le bonheur, le cadeau</p> <p><u>Verbes</u> : *préférer, donner, faire, recouvrir, avoir, ** être, découvrir.</p> <p><u>Adjectifs</u> : *scintillant, beau, froid, haut, nouveau, **sage, fouettard.</p> <p><u>Mots invariables</u> : *dehors, plus, aussi, pour, surtout, **enfin, sinon.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluriels en s. - Accord GN. - Accord Sujet/ Verbe. - Présent de l'indicatif. - Mots invariables. - Homophones : est/et ; ont/on - Infinitif du verbe ou participe
D1	Pour les <u>fêtes</u> de <u>fin d'année</u> , il fait <u>froid</u> et les <u>montagnes</u> qui se recouvrent la <u>neige</u> donnent un <u>sentiment</u> de magie.	
D2	Il y a <u>surtout</u> Noël et le <u>réveillon</u> pour la nouvelle année. On lance des <u>confettis</u> , des <u>feux d'artifice</u> et des <u>cris</u> à <u>minuit</u> .	
D3	Les belles <u>illuminations</u> <u>dehors</u> et les <u>décorations</u> <u>scintillantes</u> font de ces <u>fêtes</u> celles que je préfère. **Pour toi c'est père Noël ou père <u>fouettard</u> ?	
Bilan	<p><u>Fêtes de fin d'année</u></p> <p>*<u>Dehors</u> les <u>illuminations</u> <u>scintillantes</u> et les belles <u>décorations</u> donnent un <u>sentiment</u> de magie. Il fait plus <u>froid</u> et la <u>neige</u> recouvre les <u>hautes montagnes</u>. Il y a aussi le <u>réveillon</u> pour <u>la nouvelle année</u> et les <u>confettis</u>, les <u>feux d'artifice</u> et <u>les cris</u> de joie à <u>minuit</u>. Et <u>surtout</u> Noël !** Quel <u>bonheur</u> de <u>découvrir</u> les <u>cadeaux</u> du père Noël, enfin pour les enfants <u>sages</u>, sinon...c'est le père <u>fouettard</u>.</p>	

<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit **le bonheur, le cadeau	*préférer, donner, faire, recouvrir, avoir ** être, découvrir.	*scintillant, beau, froid, haut, nouveau **sage, fouettard.	*dehors, plus, aussi, pour, surtout **enfin, sinon.

CE2 * et CM1 * et **

<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit **le bonheur, le cadeau	*préférer, donner, faire, recouvrir, avoir ** être, découvrir.	*scintillant, beau, froid, haut, nouveau **sage, fouettard.	*dehors, plus, aussi, pour, surtout **enfin, sinon.

CE2 * et CM1 * et **

<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit **le bonheur, le cadeau	*préférer, donner, faire, recouvrir, avoir ** être, découvrir.	*scintillant, beau, froid, haut, nouveau **sage, fouettard.	*dehors, plus, aussi, pour, surtout **enfin, sinon.

CE2 * et CM1 * et **

<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit **le bonheur, le cadeau	*préférer, donner, faire, recouvrir, avoir ** être, découvrir.	*scintillant, beau, froid, haut, nouveau **sage, fouettard.	*dehors, plus, aussi, pour, surtout **enfin, sinon.

CE2 * et CM1 * et **

<u>Noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la fête, l'année, une illumination, une décoration, un sentiment, la neige, la montagne, le réveillon, le confetti, le feu d'artifice, le cri, minuit **le bonheur, le cadeau	*préférer, donner, faire, recouvrir, avoir ** être, découvrir.	*scintillant, beau, froid, haut, nouveau **sage, fouettard.	*dehors, plus, aussi, pour, surtout **enfin, sinon.

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

*Dehors les scintillantes et les belles donnent un de magie. Il fait plus et la neige recouvre les montagnes. Il y a aussi le pour la nouvelle année et les, les feux et les cris de joie à Et surtout !

** Quel de découvrir les du père Noël, enfin pour les enfants, sinon...c'est le père

Dictée à trous

*Dehors les scintillantes et les belles donnent un de magie. Il fait plus et la neige recouvre les montagnes. Il y a aussi le pour la nouvelle année et les, les feux et les cris de joie à Et surtout !

** Quel de découvrir les du père Noël, enfin pour les enfants, sinon...c'est le père

Dictée à trous

*Dehors les scintillantes et les belles donnent un de magie. Il fait plus et la neige recouvre les montagnes. Il y a aussi le pour la nouvelle année et les, les feux et les cris de joie à Et surtout !

** Quel de découvrir les du père Noël, enfin pour les enfants, sinon...c'est le père

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 12 : le calendrier de l'avent

Mots	<p><u>Noms</u> : * une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille, *la patience</p> <p><u>Verbes</u> : *commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter, **fêter</p> <p><u>Adjectifs</u> : * petit, caché, numéroté, suspendu, allemand, **vingt-quatre</p> <p><u>Mots invariables</u> : *mais, où, pour, jusqu'à, **peu</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluriels en s. - Accords GN. - Accord Sujet/ Verbe. - Présent de l'indicatif. - Mots invariables. - Homophones : Ou/où; c'est /ses
D1	Sais-tu d'où vient le calendrier de l'avent ? Un père allemand l'invente au XIXème siècle pour ses enfants.	
D2	C'est pour patienter jusqu'à Noël, que chaque jour tu dois ouvrir une petite fenêtre sur ton calendrier de carton.	
D3	Le 1 ^{er} décembre, on commence à ouvrir la chaussette suspendue numérotée 1 et on découvre un chocolat ou un cadeau !	
Bilan	<p><u>Le calendrier de l'avent.</u></p> <p>*Des petites fenêtres sur un calendrier de carton avec du chocolat caché ou un petit cadeau, des petites chaussettes numérotées suspendues : le 1er décembre, on commence le calendrier de l'avent, mais sais-tu d'où il vient ? C'est un père de famille allemand qui l'invente pour faire patienter ses enfants jusqu'à Noël au XIXème siècle. **Un peu de patience, dans vingt-quatre jours, on fête Noël !</p>	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille	*commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter	* petit, caché, numéroté, suspendu, allemand	*mais, où, pour, jusqu'à
*la patience	**fêter	**vingt-quatre	**peu

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille *la patience	*commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter **fêter	* petit, caché, numéroté, suspendu, allemand **vingt-quatre	*mais, où, pour, jusqu'à **peu

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille *la patience	*commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter **fêter	* petit, caché, numéroté, suspendu, allemand **vingt-quatre	*mais, où, pour, jusqu'à **peu

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille *la patience	*commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter **fêter	* petit, caché, numéroté, suspendu, allemand **vingt-quatre	*mais, où, pour, jusqu'à **peu

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une fenêtre, un calendrier, l'avent, du chocolat, un cadeau, une chaussette, un père, une famille *la patience	*commencer, savoir, venir, inventer, faire, patienter **fêter	* petit, caché, numéroté, suspendu, allemand **vingt-quatre	*mais, où, pour, jusqu'à **peu

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

Le calendrier de l'avent.

*Des fenêtres sur unde carton avec du chocolat.....
ou un petit cadeau, des petites numérotées : le 1er décembre, on commence
le de l'avent, mais-tu d'où il ? C'est un père de
..... allemand qui l'invente pour faire ses enfants jusqu'à Noël au
XIXème siècle.

**Un peu de , dans vingt-quatre, on Noël !

Dictée à trous

Le calendrier de l'avent.

*Des fenêtres sur unde carton avec du chocolat.....
ou un petit cadeau, des petites numérotées : le 1er décembre, on commence
le de l'avent, mais-tu d'où il ? C'est un père de
..... allemand qui l'invente pour faire ses enfants jusqu'à Noël au
XIXème siècle.

**Un peu de , dans vingt-quatre, on Noël !

Dictée à trous

Le calendrier de l'avent.

*Des fenêtres sur unde carton avec du chocolat.....
ou un petit cadeau, des petites numérotées : le 1er décembre, on commence
le de l'avent, mais-tu d'où il ? C'est un père de
..... allemand qui l'invente pour faire ses enfants jusqu'à Noël au
XIXème siècle.

**Un peu de , dans vingt-quatre, on Noël !

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 13 : Les Misérables

Mots	<u>Noms</u> : * une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille, le passage, une baraque, une poupée	<u>Notions travaillées</u> : - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - homophone : c'est/s'est, c'était/s'était - mots invariables
	<u>Verbes</u> : puiser, s'arrêter, porter	
	<u>Adjectifs</u> : pauvre, prodigieux(se), âgé(e)	
	<u>Mots invariables</u> : derrière, longuement	
D1	Cosette, une pauvre <u>orpheline</u> de huit ans, est la servante d'une famille d' <u>aubergistes</u> .	
D2	Elle est partie <u>puiser</u> de l'eau avec un <u>seau</u> à la sortie du village.	
D3	Sur le passage, elle a <u>admiré</u> une <u>prodigieuse</u> poupée derrière la vitrine d' <u>une baraque</u> .	
Bilan	* Cosette était une pauvre <u>orpheline</u> âgée de huit ans. C'était la <u>servante</u> d'une <u>famille d'aubergistes</u> . Un soir de Noël, elle est partie <u>puiser</u> de l'eau à la <u>sortie</u> du village avec un <u>seau</u> . ** Sur le <u>passage</u> , elle s'est arrêtée devant la vitrine d' <u>une baraque</u> et a <u>admiré longuement</u> une <u>prodigieuse</u> poupée : elle <u>portait</u> une robe rose.	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille	* puiser	* pauvre	* derrière,
** le passage, une baraque, une poupée	** s'arrêter, porter	** prodigieux(se), âgé(e)	** longuement

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille ** le passage, une baraque, une poupée	* puiser ** s'arrêter, porter	* pauvre ** prodigieux(se), âgé(e)	* derrière, ** longuement

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille ** le passage, une baraque, une poupée	* puiser ** s'arrêter, porter	* pauvre ** prodigieux(se), âgé(e)	* derrière, ** longuement

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille ** le passage, une baraque, une poupée	* puiser ** s'arrêter, porter	* pauvre ** prodigieux(se), âgé(e)	* derrière, ** longuement

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une orpheline, la servante, un aubergiste, la sortie, le village, un seau, une famille ** le passage, une baraque, une poupée	* puiser ** s'arrêter, porter	* pauvre ** prodigieux(se), âgé(e)	* derrière, ** longuement

Dictée à trous

* Cosette une orpheline de huit ans. la
..... d'une famille d'..... Un soir de Noël, elle est
..... puiser de l'eau à la ; du village avec un

** Sur le, elle arrêtée devant la vitrine d'une
et a admiré une poupée : elle une robe
rose.

Dictée à trous

* Cosette une orpheline de huit ans. la
..... d'une famille d'..... Un soir de Noël, elle est
..... puiser de l'eau à la ; du village avec un

** Sur le, elle arrêtée devant la vitrine d'une
et a admiré une poupée : elle une robe
rose.

Dictée à trous

* Cosette une orpheline de huit ans. la
..... d'une famille d'..... Un soir de Noël, elle est
..... puiser de l'eau à la ; du village avec un

** Sur le, elle arrêtée devant la vitrine d'une
et a admiré une poupée : elle une robe
rose.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 14 : Nouvelle année

Mots	<p><u>Noms</u>: *la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel, **la joie, l'humeur.</p> <p><u>Verbes</u>: *être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, **se répandre, s'amuser</p> <p><u>Adjectifs</u>: *joyeux, **bon.</p> <p><u>Mots invariables</u>: *pendant, que, dans, avec, lorsque, **de partout.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparfait de l'indicatif. - Pluriels en s. - Accord GN. - ACCORD Sujet/ Verbe. - Mots invariables. - Homophones grammaticaux: et/est - Les sujets inversés.
D1	Les enfants mangeaient et discutaient dans le salon, lorsque c'était le soir du réveillon.	
D2	Pendant la nuit de la nouvelle année, le 31 décembre, tout le monde était joyeux. Les grands faisaient les fous.	
D3	Lorsque les feux d'artifice illuminaient le ciel, retentissaient des cris de joie et de bonheur.	
Bilan	<p><u>La nuit de la nouvelle année.</u> Le soir du 31 décembre, c'était le <u>réveillon</u>. Tout le monde <u>était joyeux</u> et avait envie de <u>s'amuser</u>. Les enfants jouaient et <u>faisaient</u> les fous dans le salon, pendant que les grands <u>mangeaient</u> et <u>discutaient</u> avec <u>animation</u>. <u>Lorsque</u> minuit <u>sonnait</u>, des cris <u>retentissaient</u> et des <u>feux d'artifice illuminaient</u> le <u>ciel</u>. **<u>De partout, se répandaient</u> la <u>joie</u> et la bonne <u>humeur</u>.</p>	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel	*être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, s'amuser	*joyeux	*pendant, que, dans, avec, lorsque
**la joie, l'humeur.	**se répandre	**bon.	**de partout.

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel **la joie, l'humeur.	*être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, s'amuser **se répandre	*joyeux **bon.	*pendant, que, dans, avec, lorsque **de partout.

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel **la joie, l'humeur.	*être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, s'amuser **se répandre	*joyeux **bon.	*pendant, que, dans, avec, lorsque **de partout.

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel **la joie, l'humeur.	*être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, s'amuser **se répandre	*joyeux **bon.	*pendant, que, dans, avec, lorsque **de partout.

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*la nuit, le réveillon, le monde, l'enfant, le fou, le salon, le grand, l'animation, minuit, le cri, les feux d'artifice, le ciel **la joie, l'humeur.	*être, avoir, jouer, faire, manger, discuter, sonner, retentir, illuminer, s'amuser **se répandre	*joyeux **bon.	*pendant, que, dans, avec, lorsque **de partout.

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

La nuit de la année.

Le soir du 31 décembre, le Tout le monde était
et envie de Les enfants et faisaient les
fous dans le, pendant que les grands et discutaient avec
..... . Lorsque minuit sonnait, des cris et des feux d'artifice
illuminaient le

**De partout, se la joie et la bonne

Dictée à trous

La nuit de la année.

Le soir du 31 décembre, le Tout le monde était
et envie de Les enfants et faisaient les
fous dans le, pendant que les grands et discutaient avec
..... . Lorsque minuit sonnait, des cris et des feux d'artifice
illuminaient le

**De partout, se la joie et la bonne

Dictée à trous

La nuit de la année.

Le soir du 31 décembre, le Tout le monde était
et envie de Les enfants et faisaient les
fous dans le, pendant que les grands et discutaient avec
..... . Lorsque minuit sonnait, des cris et des feux d'artifice
illuminaient le

**De partout, se la joie et la bonne

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 15 : La restauration d'un moulin

Mots	<p><u>Noms</u> : un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité, les vannes, la roue, le barrage</p> <p><u>Verbes</u> : fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer, réparer, consolider</p> <p><u>Mots invariables</u> : longtemps, autrefois, d'abord, ensuite</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Mon grand-père a <u>acheté le moulin</u> il y a deux ans. Il ne <u>fonctionnait</u> plus depuis <u>longtemps</u> .	
D2	Pour le <u>restaurer</u> , il a <u>d'abord</u> réparé <u>la roue</u> et <u>les vannes</u> puis il a <u>consolidé le barrage</u> .	
D3	Il a <u>décidé</u> de <u>restaurer un moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité.	
Bilan	* Mon grand-père a <u>acheté un moulin</u> il y a deux ans. Cela faisait déjà <u>longtemps</u> qu'il ne <u>fonctionnait</u> plus. <u>Autrefois</u> , <u>le moulin servait à moudre le blé</u> . Mon grand-père a <u>décidé de restaurer le moulin</u> pour fabriquer lui-même de l'électricité. ** <u>D'abord</u> , il a réparé <u>la roue</u> et <u>les vannes</u> . Ensuite, il a <u>consolidé le barrage</u> .	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité	* fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer	* longtemps, autrefois,
** les vannes, la roue, le barrage	** réparer, consolider	** d'abord, ensuite

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité ** les vannes, la roue, le barrage	* fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer ** réparer, consolider	* longtemps, autrefois, ** d'abord, ensuite

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité ** les vannes, la roue, le barrage	* fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer ** réparer, consolider	* longtemps, autrefois, ** d'abord, ensuite

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité ** les vannes, la roue, le barrage	* fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer ** réparer, consolider	* longtemps, autrefois, ** d'abord, ensuite

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un grand-père, un moulin, le blé, l'électricité ** les vannes, la roue, le barrage	* fonctionner, servir, moudre, décider, moudre, restaurer ** réparer, consolider	* longtemps, autrefois, ** d'abord, ensuite

Dictée à trous

* Mon a acheté un il y a deux ans. Cela déjà qu'il ne plus. Autrefois, le moulin servait le blé. Mon grand-père a de le moulin pour de

** , il a réparé la roue et les Ensuite, il a consolidé le

Dictée à trous

* Mon a acheté un il y a deux ans. Cela déjà qu'il ne plus. Autrefois, le moulin servait le blé. Mon grand-père a de le moulin pour de

** , il a réparé la roue et les Ensuite, il a consolidé le

Dictée à trous

* Mon a acheté un il y a deux ans. Cela déjà qu'il ne plus. Autrefois, le moulin servait le blé. Mon grand-père a de le moulin pour de

** , il a réparé la roue et les Ensuite, il a consolidé le

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 16: La réalisation d'une mini station d'épuration

Mots	<p><u>Noms</u> : une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle, du gravier, le charbon, le produit, le bois, le gravier</p> <p><u>Verbes</u> : fabriquer, purifier, utiliser, détruire</p> <p><u>Adjectifs</u> : sale, précis, chimique</p> <p><u>Mots invariables</u> : chacune, grâce</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord GN - accord sujet verbe - imparfait / passé composé de l'indicatif - mots invariables
D1	Pour purifier l'eau, nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> .	
D2	Nous <u>avons utilisé</u> quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> . La grille <u>a servi</u> à arrêter les <u>débris</u> . Le <u>gravier</u> et le <u>sable</u> <u>ont filtré</u> l'eau.	
D3	<u>Le charbon de bois</u> <u>a détruit</u> les <u>produits chimiques</u> . L'eau <u>sale</u> est purifiée <u>grâce</u> à cette <u>station d'épuration</u> .	
Bilan	* Nous <u>avons fabriqué</u> une mini <u>station d'épuration</u> pour <u>purifier</u> l'eau <u>sale</u> . Pour cela, nous avons utilisé quatre <u>bouteilles</u> en <u>plastique</u> et <u>chacune</u> avait un <u>rôle</u> bien <u>précis</u> . ** Le <u>charbon de bois</u> lui <u>a détruit</u> les <u>produits chimiques</u> .	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle, du gravier	* fabriquer, purifier, utiliser	* sale, précis	* chacune
** le charbon, le produit, le bois, le gravier	** détruire	** chimique	** grâce

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle ** le charbon, le produit, le bois, le gravier	* fabriquer, purifier, utiliser ** détruire	* sale, précis ** chimique	* chacune ** grâce

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle ** le charbon, le produit, le bois, le gravier	* fabriquer, purifier, utiliser ** détruire	* sale, précis ** chimique	* chacune ** grâce

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle ** le charbon, le produit, le bois, le gravier	* fabriquer, purifier, utiliser ** détruire	* sale, précis ** chimique	* chacune ** grâce

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* une station d'épuration, une bouteille, le plastique, un rôle ** le charbon, le produit, le bois, le gravier	* fabriquer, purifier, utiliser ** détruire	* sale, précis ** chimique	* chacune ** grâce

Dictée à trous

* Nous avons une mini d'épuration pour l'eau sale. Pour cela, nous avons quatreen plastique etavait un bien

** Le de bois lui a détruit les

Dictée à trous

* Nous avons une mini d'épuration pour l'eau sale. Pour cela, nous avons quatreen plastique etavait un bien

** Le de bois lui a détruit les

Dictée à trous

* Nous avons une mini d'épuration pour l'eau sale. Pour cela, nous avons quatreen plastique etavait un bien

** Le de bois lui a détruit les

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 17: le petit dromadaire

Mots	<p><u>Noms</u> : * le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos, **la bosse, la journée, une opération</p> <p><u>Verbes</u> : * trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser, ** dire</p> <p><u>Adjectifs</u> :</p> <p><u>Mots invariables</u> : * dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout, **comment, en passant</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passé composé avec avoir. - Le son [s] - Pluriels en s. - Pluriel en x. - Accord GN. - Accord Sujet/ Verbe .Mots invariables. - Homophones : L'a/la/là ; où/ou ; a/à ; ont/on
D1	C'est là, dans le désert du Sahara alors qu'il était presque mort de soif, que Sarah a trouvé Bouli. **Il veut obtenir une autre bosse.	
D2	Les chameaux ont été méchants dès l'instant où Bouli a franchi la porte de l'enclos, ** il devait faire des opérations.	
D3	Sarah l'a laissé avec ses chameaux quand elle l'a emmené chez elle et les chameaux l'ont poussé à bout.	
Bilan	<p><u>Bouli le petit dromadaire.</u></p> <p>Sarah a trouvé Bouli là, dans le désert du Sahara, alors qu'il était presque mort de soif. Elle l'a emmené chez elle et l'a laissé avec ses chameaux. Dès l'instant où il a franchi la porte de l'enclos, les chameaux ont été méchants avec lui et l'ont poussé à bout. Un vieux chameau lui a dit comment obtenir une autre bosse : en passant ses journées à faire des opérations.</p>	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos	* trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser	*petit, méchant	*dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout
**la bosse, la journée, une opération	** dire	**vieux	**comment, en passant

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos	* trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser	*petit, méchant	*dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout
**la bosse, la journée, une opération	** dire	**vieux	**comment, en passant

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos	* trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser	*petit, méchant	*dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout
**la bosse, la journée, une opération	** dire	**vieux	**comment, en passant

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos	* trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser	*petit, méchant	*dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout
**la bosse, la journée, une opération	** dire	**vieux	**comment, en passant

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* le dromadaire, le désert, le Sahara, la mort, la soif, le chameau, la porte, l'enclos	* trouver, emmener, laisser, franchir, être, pousser	*petit, méchant	*dans, alors, presque, chez, avec, dès, où, à bout
**la bosse, la journée, une opération	** dire	**vieux	**comment, en passant

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

Bouli le petit dromadaire.

*Sarah a Bouli là, dans le du Sahara, alors qu'il presque de soif. Elle l'achez elle et l'a laissé avec Dès où il a franchi la porte de, les chameaux ont été avec lui et l'ont poussé

** Un chameau lui a dit comment une autre bosse : en ses journées à faire des

Dictée à trous

Bouli le petit dromadaire.

*Sarah a Bouli là, dans le du Sahara, alors qu'il presque de soif. Elle l'achez elle et l'a laissé avec Dès où il a franchi la porte de, les chameaux ont été avec lui et l'ont poussé

** Un chameau lui a dit comment une autre bosse : en ses journées à faire des

Dictée à trous

Bouli le petit dromadaire.

*Sarah a Bouli là, dans le du Sahara, alors qu'il presque de soif. Elle l'achez elle et l'a laissé avec Dès où il a franchi la porte de, les chameaux ont été avec lui et l'ont poussé

** Un chameau lui a dit comment une autre bosse : en ses journées à faire des

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 18: Violette à la campagne

Mots	<u>Noms</u> : les vacances, la grand-mère, la campagne, le dos, un insecte, le lendemain, la journée, un escargot	Notions travaillées : - accord GN - accord sujet verbe - présent/ imparfait / passé composé de l'indicatif - accord du pp - verbes en -er à l'infinitif ou au participe passé - mots invariables
	<u>Verbes</u> : ramasser, déranger, quitter, pleuvoir, penser, aller	
	<u>Adjectifs</u> : grand, impossible	
	<u>Mots invariables</u> : mais, plutôt, alors	
D1	Cet été, Violette a passé ses grandes vacances avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> mais <u>cela</u> ne lui <u>plaisait</u> pas <u>trop</u> .	
D2	Le dimanche, elle a ramassé des prunes mais elle <u>a eu</u> mal au dos et <u>les insectes</u> la dérangeaient.	
D3	Le lendemain, il était impossible de la faire quitter la maison, elle <u>est restée</u> dans le jardin pour lire.	
Bilan	* Violette <u>a passé</u> ses <u>grandes vacances</u> avec sa grand-mère à <u>la campagne</u> . Le dimanche, elle <u>a ramassé</u> des prunes mais elle a eu mal au <u>dos</u> et <u>les insectes</u> la <u>dérangeaient</u> . Le lendemain, <u>impossible</u> de lui faire <u>quitter</u> la maison. ** Le mardi, il <u>pleuvait</u> toute la <u>journée</u> <u>alors</u> elle <u>a pensé</u> aller au cinéma mais sa grand-mère lui a <u>plutôt</u> proposé d'aller chercher les <u>escargots</u> .	

Texte 18 : Violette à la campagne

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* les vacances, la grand-mère, la campagne, le dos, un insecte, le lendemain	* ramasser, déranger, quitter	* grand, impossible	* mais
** la journée, un escargot	** pleuvoir, penser, aller		** plutôt, alors

CE2 * et CM1 * et **

Texte 18 : Violette à la campagne			
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* les vacances, la grand-mère, la campagne, le dos, un insecte, le lendemain ** la journée, un escargot	* ramasser, déranger, quitter ** pleuvoir, penser, aller	* grand, impossible	* mais ** plutôt, alors

CE2 * et CM1 * et **

Texte 18 : Violette à la campagne			
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* les vacances, la grand-mère, la campagne, le dos, un insecte, le lendemain ** la journée, un escargot	* ramasser, déranger, quitter ** pleuvoir, penser, aller	* grand, impossible	* mais ** plutôt, alors

CE2 * et CM1 * et **

Texte 18 : Violette à la campagne			
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* les vacances, la grand-mère, la campagne, le dos, un insecte, le lendemain ** la journée, un escargot	* ramasser, déranger, quitter ** pleuvoir, penser, aller	* grand, impossible	* mais ** plutôt, alors

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

* Violette a passé ses avec sa grand-mère à la Le dimanche, elle a des prunes mais elle mal au dos et les la Le lendemain, de lui faire la maison.

** Le mardi, il toute la alors elle a pensé au cinéma mais sa grand-mère lui a d'aller chercher les

Dictée à trous

* Violette a passé ses avec sa grand-mère à la Le dimanche, elle a des prunes mais elle mal au dos et les la Le lendemain, de lui faire la maison.

** Le mardi, il toute la alors elle a pensé au cinéma mais sa grand-mère lui a d'aller chercher les

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. kPour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 19 : quelques inventions

Mots	<p><u>Noms</u> : *une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le crayon, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non voyant, **l'histoire.</p> <p><u>Verbes</u> : *figurer, inventer, exister, soulager, réussir, créer, devenir, ** bouleverser</p> <p><u>Adjectifs</u> : *quelque, premier, **indispensable</p> <p><u>Mots invariables</u> : * parmi, pendant, avant, contre, pour</p> <p><u>Expressions</u> : mettre au point</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passé composé - Chiffres romains -Noms propres. -Quelque -Pluriels en s. -ACCORD GN -ACCORD Sujet/ Verbe. -Mots invariables. Homophones : Et/ est, a/à, on/ont, son/sont -Accord du participe passé
D1	C'est au XIXème siècle que Braille a mis au point un alphabet pour les non voyants, et Pasteur a créé un vaccin contre la rage. **Elles ont bouleversé notre histoire.	
D2	Parmi les premières inventions de l'humanité ont figuré la roue et l'écriture. Et le moulin a soulagé les populations du Moyen-Âge. **Elles sont devenues indispensables.	
D3	Pendant l'antiquité, les hommes en Chine ont inventé la boussole, le papier et la poudre à canon et à partir du XVIème siècle, le crayon a existé.	
Bilan	<p><u>Quelques inventions</u></p> <p>La roue et l'écriture ont figuré parmi les premières inventions de l'humanité. En Chine, pendant l'Antiquité, les hommes ont inventé la boussole, le papier et la poudre à canon. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les populations. Au XIXème siècle, Pasteur a réussi à mettre au point un vaccin contre la rage et ** Braille a inventé un alphabet pour les non-voyants. Toutes ces inventions sont devenues indispensables et elles ont bouleversé notre histoire.</p>	

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non-voyant **l'histoire.	* emmener, laisser, franchir, mettre au point ** dire	*quelque, premier **indispensable	* parmi, pendant, avant, contre

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non-voyant **l'histoire.	* emmener, laisser, franchir, mettre au point ** dire	*quelque, premier **indispensable	*parmi, pendant, avant, contre

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non-voyant **l'histoire.	* emmener, laisser, franchir, mettre au point ** dire	*quelque, premier **indispensable	*parmi, pendant, avant, contre

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non-voyant **l'histoire.	* emmener, laisser, franchir, mettre au point ** dire	*quelque, premier **indispensable	*parmi, pendant, avant, contre

CE2 * et CM1 * et **

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*une invention, la roue, l'écriture, l'humanité, l'Antiquité, la boussole, le papier, le siècle, le Moyen-Âge, la population, un vaccin, l'alphabet, un non-voyant **l'histoire.	* emmener, laisser, franchir, mettre au point ** dire	*quelque, premier **indispensable	*parmi, pendant, avant, contre

CE2 * et CM1 * et **

Dictée à trous

* La roue etont figuré les premières de l'humanité.
En Chine, pendant....., les hommes la boussole, le
papier et à canon. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les
Au siècle, Pasteur a réussi à mettre au point..... contre la
rage et Braille a inventé un pour les non-.....

**Toutes ces sont indispensables et elles ont
..... notre histoire.

Dictée à trous

* La roue etont figuré les premières de l'humanité.
En Chine, pendant....., les hommes la boussole, le
papier et à canon. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les
Au siècle, Pasteur a réussi à mettre au point..... contre la
rage et Braille a inventé un pour les non-.....

**Toutes ces sont indispensables et elles ont
..... notre histoire.

Dictée à trous

* La roue etont figuré les premières de l'humanité.
En Chine, pendant....., les hommes la boussole, le
papier et à canon. Au Moyen-Âge, le moulin a soulagé les
Au siècle, Pasteur a réussi à mettre au point..... contre la
rage et Braille a inventé un pour les non-.....

**Toutes ces sont indispensables et elles ont
..... notre histoire.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi : dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 20 : François 1er

Mots	<p><u>Noms</u> : *le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur, **un homme, une terre, le nom.</p> <p><u>Verbes</u> : *sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer, ** installer</p> <p><u>Adjectifs</u> : italien, grand, colonial, **découvert</p> <p><u>Mots invariables</u> : mille, très, également.</p>	<p><u>Notions travaillées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passé composé. - Noms propres. - Nombres - Pluriels en s. - Accord GN. - Accord Sujet/ Verbe. - Mots invariables - Homophones <p>C'est/s'est, et/est , a/à, se/ce, ses/ces</p>
D1	En mille-cinq-cent-quinze, François 1 ^{er} a été sacré roi de France et son règne a permis un développement des arts.	
D2	Il a diffusé les idées de la Renaissance italienne, a fait découvrir de grands peintres, et a également engagé une politique coloniale.	
D3	En mille-cinq-cent trente-quatre, quand le roi lui a demandé d'explorer le Nord de l'Amérique, Jacques Cartier a atteint le Canada.	
Bilan	<p>François 1^{er}.</p> <p>*François 1^{er} est sacré roi de France en mille-cinq-cent-quinze. Son règne a permis un développement des arts. Il a fait découvrir de très grands peintres : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a demandé à Jacques Cartier d'explorer le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-trente-quatre, ce navigateur est arrivé au Canada. **Lui et ses hommes, se sont installés sur ces terres découvertes, au nom du roi de France.</p>	

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur	*sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer	* italien, grand, colonial,	* mille, très, également.
**un homme, une terre, le nom	** installer	**découvert	

CE2 * et CM1 *et **

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur **un homme, une terre, le nom	*sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer ** installer	* italien, grand, colonial, **découvert	* mille, très, également.

CE2 * et CM1 *et **

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur **un homme, une terre, le nom	*sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer ** installer	* italien, grand, colonial, **découvert	* mille, très, également.

CE2 * et CM1 *et **

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur **un homme, une terre, le nom	*sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer ** installer	* italien, grand, colonial, **découvert	* mille, très, également.

CE2 * et CM1 *et **

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
*le roi, la France, le règne, le développement, l'art, une idée, un peintre, le navigateur **un homme, une terre, le nom	*sacrer, permettre, diffuser, faire, demander, explorer ** installer	* italien, grand, colonial, **découvert	* mille, très, également.

CE2 * et CM1 *et **

Dictée à trous

*François 1^{er} est roi de France en
..... Son règne a un développement des Il a fait découvrir
de très..... : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a
demandé à Jacques Cartier d'..... le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-
trente-quatre, ce est arrivé au Canada.

**Lui et....., se sont sur ces
terres....., au nom du roi de France.

Dictée à trous

*François 1^{er} est roi de France en
..... Son règne a un développement des Il a fait découvrir
de très..... : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a
demandé à Jacques Cartier d'..... le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-
trente-quatre, ce est arrivé au Canada.

**Lui et....., se sont sur ces
terres....., au nom du roi de France.

Dictée à trous

*François 1^{er} est roi de France en
..... Son règne a un développement des Il a fait découvrir
de très..... : Léonard De Vinci, Botticelli, Michel Ange. Il a
demandé à Jacques Cartier d'..... le nord de l'Amérique, et en mille-cinq-cent-
trente-quatre, ce est arrivé au Canada.

**Lui et....., se sont sur ces
terres....., au nom du roi de France.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 21: Poil de carotte, le bain (1)

Mots	<u>Noms</u> : la baignade, la rivière, l'excitation, le choix, le froid, une dent	<u>Notions travaillées</u> : - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent/ passé composé de l'indicatif - mots invariables
	<u>Verbes</u> : ramasser, arriver, frissonner, claquer, plonger	
	<u>Adjectifs</u> : ravi, excité, impatient	
	<u>Mots invariables</u> : voilà, enfin, soudainement, guère, déjà	
D1	Le jour de la grande baignade, Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'arriver à la rivière.	
D2	Arrivé à la rivière, son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu : il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid.	
D3	Il n'est plus <u>pressé</u> de plonger mais son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, il doit y aller <u>coûte que coûte</u> .	
Bilan	* C'est le jour de la grande <u>baignade</u> ; Poil de carotte est <u>ravi</u> , <u>excité</u> et très <u>impatient</u> d'être à la <u>rivière</u> . Le <u>voilà enfin arrivé</u> mais son <u>excitation</u> a <u>soudainement</u> disparu. Son père ne lui laisse <u>guère</u> le choix, ** il doit y aller <u>coûte que coûte</u> . Il <u>frissonne</u> déjà et ses dents <u>claquent</u> de froid ; il n'est plus <u>pressé</u> de plonger.	

Texte 21 : Poil de carotte

<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* la baignade, la rivière, l'excitation, le choix	* ramasser, arriver	* ravi, excité, impatient	* voilà, enfin, soudainement, guère
** le froid, une dent	** frissonner, claquer, plonger		** déjà

CE2 * et CM1 *et **

<u>Texte 21 : Poil de carotte</u>			
<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* la baignade, la rivière, l'excitation, le choix ** le froid, une dent	* ramasser, arriver ** frissonner, claquer, plonger	* ravi, excité, impatient	* voilà, enfin, soudainement, guère ** déjà

CE2 * et CM1 *et **

<u>Texte 21 : Poil de carotte</u>			
<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* la baignade, la rivière, l'excitation, le choix ** le froid, une dent	* ramasser, arriver ** frissonner, claquer, plonger	* ravi, excité, impatient	* voilà, enfin, soudainement, guère ** déjà

CE2 * et CM1 *et **

<u>Texte 21 : Poil de carotte</u>			
<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* la baignade, la rivière, l'excitation, le choix ** le froid, une dent	* ramasser, arriver ** frissonner, claquer, plonger	* ravi, excité, impatient	* voilà, enfin, soudainement, guère ** déjà

CE2 * et CM1 *et **

<u>Texte 21 : Poil de carotte</u>			
<u>Noms</u>	<u>Verbes</u>	<u>adjectifs</u>	<u>mots invariables</u>
* la baignade, la rivière, l'excitation, le choix ** le froid, une dent	* ramasser, arriver ** frissonner, claquer, plonger	* ravi, excité, impatient	* voilà, enfin, soudainement, guère ** déjà

CE2 * et CM1 *et **

Dictée à trous

* C'est le jour de la , Poil de carotte est ravi, et très d'être à Le enfin mais son a disparu. Son père ne lui laisse le,

** il doit y aller que Il déjà et ses dents de froid ; il n'est plus de

Dictée à trous

* C'est le jour de la , Poil de carotte est ravi, et très d'être à Le enfin mais son a disparu. Son père ne lui laisse le,

** il doit y aller que Il déjà et ses dents de froid ; il n'est plus de

Dictée à trous

* C'est le jour de la , Poil de carotte est ravi, et très d'être à Le enfin mais son a disparu. Son père ne lui laisse le,

** il doit y aller que Il déjà et ses dents de froid ; il n'est plus de

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

Mots	<p><u>Noms</u> : une difficulté, la main, la jambe, une épaule, le moment, le froid, une dent, une brassée, un amusement, la fraîcheur</p> <p><u>Verbes</u> : ordonner, nager, utiliser, grelotter, souhaiter, enchaîner</p> <p><u>Mots invariables</u> : hors, encore, même, correctement, déjà</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - mots invariables
D1	Dans la rivière, Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses mains et ses jambes correctement.	
D2	Avec son frère Félix, il joue et <u>enchaîne</u> les <u>brassées</u> alors même qu'il <u>grelotte</u> encore, les épaules <u>hors</u> de l'eau.	
D3	Il est <u>prêt</u> à continuer son bain dans cette rivière gelée. Mais son père n'est pas de cet <u>avis</u> .	
Bilan	* Son père lui <u>ordonne</u> de nager mais Poil de carotte a des <u>difficultés</u> à utiliser ses <u>mains</u> et ses <u>jambes</u> <u>correctement</u> . Alors <u>même</u> qu'il <u>grelotte</u> encore, les <u>épaules</u> <u>hors</u> de l'eau, Poil de carotte apprécie ce moment et ne souhaite même plus sortir de l'eau. ** Il <u>enchaîne</u> même les <u>brassées</u> avec un grand <u>amusement</u> . La <u>fraicheur</u> de l'eau ne lui fait plus peur.	

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* une difficulté, la main, la jambe, une épaule, le moment	* ordonner, nager, utiliser, grelotter, souhaiter	* correctement, encore, hors, même
** le froid, une dent, une brassée, un amusement, la fraîcheur	** enchaîner	** déjà

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* une difficulté, la main, la jambe, une épaule, le moment ** le froid, une dent, une brassée, un amusement, la fraîcheur	* ordonner, nager, utiliser, grelotter, souhaiter ** enchaîner	* correctement, encore, hors, même ** déjà

CE2 * CM1 * et **

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* une difficulté, la main, la jambe, une épaule, le moment ** le froid, une dent, une brassée, un amusement, la fraîcheur	* ordonner, nager, utiliser, grelotter, souhaiter ** enchaîner	* correctement, encore, hors, même ** déjà

CE2 * CM1 * et **

Texte 22 : Poil de carotte, le bain (2)

<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* une difficulté, la main, la jambe, une épaule, le moment ** le froid, une dent, une brassée, un amusement, la fraîcheur	* ordonner, nager, utiliser, grelotter, souhaiter ** enchaîner	* correctement, encore, hors, même ** déjà

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Son père lui de nager mais Poil de carotte a des à ses mains et ses Alors même qu'il encore, les de l'eau, Poil de carotte ce moment et ne plus sortir de l'eau.

** Il même les avec un grand amusement. La de l'eau ne lui plus peur.

Dictée à trous

* Son père lui de nager mais Poil de carotte a des à ses mains et ses Alors même qu'il encore, les de l'eau, Poil de carotte ce moment et ne plus sortir de l'eau.

** Il même les avec un grand amusement. La de l'eau ne lui plus peur.

Dictée à trous

* Son père lui de nager mais Poil de carotte a des à ses mains et ses Alors même qu'il encore, les de l'eau, Poil de carotte ce moment et ne plus sortir de l'eau.

** Il même les avec un grand amusement. La de l'eau ne lui plus peur.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 23 : Les fleurs de glais

Mots	<p><u>Noms</u> : un excès, le zèle, les chaumes, le champ, le bord, le fossé, le plongeon, une fois</p> <p><u>Verbes</u> : rôder, se diriger, rattraper, pourchasser, se concentrer, se retrouver</p> <p><u>Mots invariables</u> : parfaitement, à travers, ainsi</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - passé composé de l'indicatif - imparfait de l'indicatif - homophones
D1	Par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> .	
D2	Pour <u>rattraper</u> la poule et la sauterelle, il <u>s'est mis</u> à les <u>pourchasser</u> et a sauté <u>à travers champs</u> .	
D3	Se retrouvant au bord du <u>fossé</u> , Frédéric <u>s'est concentré</u> et a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois.	
Bilan	* Pour obéir <u>parfaitement</u> à sa maman, et par <u>excès</u> de <u>zèle</u> , Frédéric <u>s'est dirigé</u> vers les poules qui <u>rôdaient</u> par les <u>chaumes</u> . Pour les <u>rattraper</u> , Frédéric s'est donc lui aussi mis à les <u>pourchasser</u> . Il a sauté <u>à travers champs</u> . ** C'est <u>ainsi</u> qu'il s'est <u>retrouvé</u> au bord du <u>fossé</u> . Frédéric <u>s'est concentré</u> et a refusé de refaire le même <u>plongeon</u> que la dernière fois	

<u>Texte 23 : les fleurs de glais</u>		
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un excès, le zèle, les chaumes, le champ	* se diriger, rôder, rattraper, pourchasser	* parfaitement, à travers champs
** le bord, le fossé, le plongeon, une fois	** se retrouver, se concentrer	** ainsi

CE2 * CM1 * et **

<u>Texte 23 : les fleurs de glais</u>		
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un excès, le zèle, les chaumes, le champ ** le bord, le fossé, le plongeon, une fois	* se diriger, rôder, rattraper, pourchasser ** se retrouver, se concentrer	* parfaitement, à travers champs ** ainsi

CE2 * CM1 * et **

<u>Texte 23 : les fleurs de glais</u>		
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un excès, le zèle, les chaumes, le champ ** le bord, le fossé, le plongeon, une fois	* se diriger, rôder, rattraper, pourchasser ** se retrouver, se concentrer	* parfaitement, à travers champs ** ainsi

CE2 * CM1 * et **

<u>Texte 23 : les fleurs de glais</u>		
<u>noms</u>	<u>verbes</u>	<u>mots invariables</u>
* un excès, le zèle, les chaumes, le champ ** le bord, le fossé, le plongeon, une fois	* se diriger, rôder, rattraper, pourchasser ** se retrouver, se concentrer	* parfaitement, à travers champs ** ainsi

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Pour obéir à sa maman, et par de zèle, Frédéric
..... vers les poules qui par les Pour les rattraper,
Frédéric s'est donc lui aussi à les Il a sauté champs.

** C'est qu'il s'est retrouvé du fossé. Frédéric s'est concentré et
..... de refaire le même que la dernière fois.

Dictée à trous

* Pour obéir à sa maman, et par de zèle, Frédéric
..... vers les poules qui par les Pour les rattraper,
Frédéric s'est donc lui aussi à les Il a sauté champs.

** C'est qu'il s'est retrouvé du fossé. Frédéric s'est concentré et
..... de refaire le même que la dernière fois.

Dictée à trous

* Pour obéir à sa maman, et par de zèle, Frédéric
..... vers les poules qui par les Pour les rattraper,
Frédéric s'est donc lui aussi à les Il a sauté champs.

** C'est qu'il s'est retrouvé du fossé. Frédéric s'est concentré et
..... de refaire le même que la dernière fois.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Mots	<p><u>Noms</u> : * la permission, un pas, la côte, un allié, un ennemi, la capitale** un bâtiment, la construction, une pierre</p> <p><u>Verbes</u> : obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer, ** aider, soulever</p> <p><u>Adjectifs</u> : ** impérial</p> <p><u>Mots invariables</u> : * quoi que, voici ** cela</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	<p>Voici le règlement :</p> <p>« <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. »</p>	
D2	<p>« Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre capitale qu'avec notre <u>permission</u>. **Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. »</p>	
D3	<p>« Tu <u>aideras</u> à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>. Pour cela, tu <u>soulèveras</u> des grosses pierres. Tu <u>seras</u> aussi chargé de mesurer le contour de notre Empire. **Pour cela, tu <u>longeras</u> toute la <u>côte</u> de l'île et tu <u>compteras</u> tes <u>pas</u>. »</p>	
Bilan	<p>* <u>Voici le règlement</u> :</p> <p>« <u>Quoi qu'il arrive</u>, tu <u>obéiras</u> toujours à nos ordres et jamais tu ne <u>quitteras</u> notre Empire sans notre permission. Pour te déplacer, tu <u>devras anticiper</u>. Tu ne <u>viendras</u> dans notre <u>capitale</u> qu'avec notre <u>permission</u>. Deux heures avant, tu <u>avertiras</u> les habitants pour qu'ils s'enferment chez eux. ** Tu <u>aideras</u> à la construction de nos <u>bâtiments impériaux</u>. Pour cela, tu <u>soulèveras</u> des grosses pierres.</p>	

Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* la permission, un pas, la côte, un allié, un ennemi, la capitale	obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer		* quoi que, voici
** un bâtiment, la construction, une pierre	** aider, soulever	**impérial	**cela

CE2 * CM1 * et **

Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* la permission, un pas, la côte, un allié, un ennemi , la capitale	obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer		* quoi que, voici
** un bâtiment, la construction, une pierre	** aider, soulever	**impérial	**cela

CE2 * CM1 * et **

Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* la permission, un pas, la côte, un allié, un ennemi , la capitale	obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer		* quoi que, voici
** un bâtiment, la construction, une pierre	** aider, soulever	**impérial	**cela

CE2 * CM1 * et **

Texte 24 : Les droits de Gulliver, l'homme montagne

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* la permission, un pas, la côte, un allié, un ennemi , la capitale	obéir, quitter, devoir, anticiper, venir, avertir, longer		* quoi que, voici
** un bâtiment, la construction, une pierre	** aider, soulever	**impérial	**cela

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Voici le..... :

« arrive, tu toujours à nos et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre Pour te, tu anticiper. Tu ne viendras dans notre qu'avec notre permission. Deux avant, tu avertiras les pour qu'ils chez eux.

** Tu à la construction de nos impériaux. Pour cela, tu soulèveras des..... .

Dictée à trous

* Voici le..... :

« arrive, tu toujours à nos et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre Pour te, tu anticiper. Tu ne viendras dans notre qu'avec notre permission. Deux avant, tu avertiras les pour qu'ils chez eux.

** Tu à la construction de nos impériaux. Pour cela, tu soulèveras des..... .

Dictée à trous

* Voici le..... :

« arrive, tu toujours à nos et jamais tu ne quitteras notre Empire sans notre Pour te, tu anticiper. Tu ne viendras dans notre qu'avec notre permission. Deux avant, tu avertiras les pour qu'ils chez eux.

** Tu à la construction de nos impériaux. Pour cela, tu soulèveras des..... .

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 25 : Quand je serai grand

Mots	<p><u>Noms</u> : * le chef, la gare, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, la voiture, une sœur, la montagne, mer, vague, le voyage, ** le gibier, la mer, le nageur, la vague</p> <p><u>Verbes</u> : *être, voyager, avoir, faire, partir, adorer, manger, **voir, plonger.</p> <p><u>Adjectifs</u> : * grand, beau, gros, international, **content, sauvage</p> <p><u>Mots invariables</u> : *quand, comme ça, beaucoup, moi, par, tout, **où, partout, dans</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Futur - Accords GN. - Accord Sujet/ Verbe - Accords GN. - Accord Sujet/ Verbe. - Mots invariables. - Homophones : a/à, on /ont, et/est, où/ou - Accord adjectif attribut
D1	Quand je serai grand, je serai garagiste car j'ai une passion pour les grosses et belles voitures.	
D2	Mes copains seront chef de gare comme ça ils voyageront beaucoup, ils auront un beau sifflet et un costume. **Ils seront contents de voir les montagnes.	
D3	Ma sœur sera une cuisinière internationale car elle adore faire à manger. Et le dimanche nous irons en voyage, **à la mer où les nageurs plongent dans les vagues.	
Bilan	<p>Quand je serai grand, je serai <u>chef de gare</u>, comme ça je <u>voyagerai</u> beaucoup. J'aurai un beau <u>costume</u> et un <u>sifflet</u> pour <u>faire partir</u> les <u>trains</u>. Mes copains seront <u>garagistes</u>, car ils ont une <u>passion</u> pour les belles et grosses <u>voitures</u>. Ma <u>sœur</u> qui adore faire à <u>manger</u>, sera une grande cuisinière <u>internationale</u>. Le dimanche, nous irons en <u>voyage</u>. **Ils seront <u>contents</u> de <u>voir</u> les <u>montagnes</u> où <u>partout</u> le <u>gibier</u> est <u>sauvage</u>, et la <u>mer</u> où les <u>nageurs</u> <u>plongent</u> dans les <u>vagues</u>.</p>	

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le chef, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, une sœur, la montagne, le voyage	* voyager, faire, partir, adorer, manger,	* beau, gros, international	*quand, comme ça, beaucoup, tout,
** le gibier, la mer, le nageur, la vague	**voir, plonger	**content, sauvage	**où, partout, dans

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le chef, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, une sœur, la montagne, le voyage	* voyager, faire, partir, adorer, manger,	* beau, gros, international	*quand, comme ça, beaucoup, tout,
** le gibier, la mer, le nageur, la vague	**voir, plonger	**content, sauvage	**où, partout, dans

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le chef, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, une sœur, la montagne, le voyage	* voyager, faire, partir, adorer, manger,	* beau, gros, international	*quand, comme ça, beaucoup, tout,
** le gibier, la mer, le nageur, la vague	**voir, plonger	**content, sauvage	**où, partout, dans

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le chef, un costume, un sifflet, un train, un copain, un garagiste, une passion, une sœur, la montagne, le voyage	* voyager, faire, partir, adorer, manger,	* beau, gros, international	*quand, comme ça, beaucoup, tout,
** le gibier, la mer, le nageur, la vague	**voir, plonger	**content, sauvage	**où, partout, dans

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Quand je grand, je serai chef de gare, comme ça je beaucoup.
J'..... un beau costume et un pour faire partir les trains. Mes
..... seront, car ils ont une pour les belles et
..... Ma sœur qui adore faire à, sera une grande
cuisinière Le dimanche, nous irons en voyage.

**Ils seront de voir les montagnesle gibier est
sauvage, et la mer où les nageurs..... dans les

Dictée à trous

* Quand je grand, je serai chef de gare, comme ça je beaucoup.
J'..... un beau costume et un pour faire partir les trains. Mes
..... seront, car ils ont une pour les belles et
..... Ma sœur qui adore faire à, sera une grande
cuisinière Le dimanche, nous irons en voyage.

**Ils seront de voir les montagnesle gibier est
sauvage, et la mer où les nageurs..... dans les

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois

Mots	<p><u>Noms</u> : le thème, un chapeau, une natte, une croix, le trait, une spirale, le brin, (un motif, un ruban)</p> <p><u>Verbes</u> : confectionner, tracer, prendre, couper, faire **pouvoir, superposer, découper, rester, fixer</p> <p><u>Adjectifs</u> : * chinois, métallisé, noir</p> <p><u>Mots invariables</u> : *cela **ensuite, enfin</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accord dans le GN - accord sujet verbe - présent de l'indicatif - futur de l'indicatif - homophones
D1	A l'école, au programme de cette semaine, une grande fête sur le <u>thème</u> de la Chine. Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire.	
D2	Pour cela, nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une croix au crayon au centre. Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u> , du centre au bord de l'assiette puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u> .	
D3	Ensuite, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spirales</u> dans le papier <u>métallisé</u> .	
Bilan	* Nous allons <u>confectionner</u> des <u>chapeaux chinois</u> avec une <u>natte</u> noire. Pour <u>cela</u> , nous <u>prendrons</u> une assiette et nous <u>ferons</u> une <u>croix</u> au crayon au <u>centre</u> . Avec la règle, nous <u>tracerons</u> un <u>trait</u> , du centre au <u>bord</u> de l' <u>assiette</u> puis nous <u>couperons</u> sur ce <u>trait</u> . ** Ensuite, nous <u>pourrons</u> <u>superposer</u> les parties du cercle et découper des <u>spirales</u> dans le papier <u>métallisé</u> . Il ne restera enfin plus qu'à fixer les brins de laine.	

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le thème, un chapeau, une natte, le trait, le centre, le bord, une assiette, une croix	* confectionner, tracer, prendre, couper, faire	* chinois, métallisé, noir	* cela,
**une spirale, le brin, la laine	**pouvoir, superposer, découper, rester, fixer		**ensuite, enfin

CE2 * CM1 * et **

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois			
Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le thème, un chapeau, une natte, le trait, le centre, le bord, une assiette, une croix **une spirale, le brin, la laine	* confectionner, tracer, prendre, couper, faire **pouvoir, superposer, découper, rester, fixer	* chinois, métallisé, noir	* cela, **ensuite, enfin

CE2 * CM1 * et **

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois			
Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le thème, un chapeau, une natte, le trait, le centre, le bord, une assiette, une croix **une spirale, le brin, la laine	* confectionner, tracer, prendre, couper, faire **pouvoir, superposer, découper, rester, fixer	* chinois, métallisé, noir	* cela, **ensuite, enfin

CE2 * CM1 * et **

Texte 26 : La réalisation d'un chapeau chinois			
Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
* le thème, un chapeau, une natte, le trait, le centre, le bord, une assiette, une croix **une spirale, le brin, la laine	* confectionner, tracer, prendre, couper, faire **pouvoir, superposer, découper, rester, fixer	* chinois, métallisé, noir	* cela, **ensuite, enfin

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Nous allons des chinois avec une natte..... . Pour cela, nous une assiette et nous ferons une au crayon au centre. Avec la règle, nous un trait, du centre au de puis nous couperons sur ce trait.

**, nous superposer les parties du cercle et découper des dans le papier Il ne restera enfin plus qu'àles brins de laine.

Dictée à trous

* Nous allons des chinois avec une natte..... . Pour cela, nous une assiette et nous ferons une au crayon au centre. Avec la règle, nous un trait, du centre au de puis nous couperons sur ce trait.

**, nous superposer les parties du cercle et découper des dans le papier Il ne restera enfin plus qu'àles brins de laine.

Programmation des dictées flash CE2/CM1 à partir de « La grammaire au jour le jour » Picot

Lundi, mardi et jeudi: dictée flash, à corriger collectivement pour expliquer l'orthographe de chaque mot. C'est le moment de mobiliser les connaissances des élèves et de les laisser argumenter.

Le vendredi: dictée bilan, individuelle, à corriger par l'enseignant. Pour les élèves les plus en difficulté, proposer un texte à trous.

Les mots et phrases CE2 : * et CM1 * et **

Texte 27 : Bientôt les vacances

Mots	<p><u>Noms</u> : *les vacances, la montagne, la balade, la marmotte, le bouquetin, la fleur des Alpes, l'an, la mer, l'eau, la vague, la chance, le dauphin, **la randonnée, le devoir, la patience</p> <p><u>Verbes</u> : * partir, dire, faire, observer, adorer, sauter, nager, préparer, devoir, finir, **falloir, assurer.</p> <p><u>Adjectifs</u> : *magnifique, dernier, chaud, agréable, **inoubliable</p> <p><u>Mots invariables</u> : *bientôt, pour, très, vraiment, **alors, encore, un peu</p>	<p><u>Notions travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les temps - Accord GN. - Accord Sujet/ Verbe . Mots invariables. - Homophones . Toutes les règles
D1	I faisais très chaud l'an dernier, à la mer et l'eau était très agréable. J'ai eu la chance de nager avec les dauphins et sauter dans les vagues.	
D2	Pour le moment je dois finir les devoirs. Nous préparons les randonnées pour les grandes vacances quand nous partirons à la montagne. **Encore un peu de patience !	
D3	On fera de belles balades pour observer les bouquetins, les magnifiques marmottes et les fleurs des Alpes. **Nous sommes assurés de passer des vacances inoubliables.	
Bilan	* Bientôt, ce seront les grandes vacances, et nous partirons à la montagne. On fera de belles balades pour observer les animaux et les magnifiques fleurs des Alpes. L'an dernier nous sommes allés à la mer, il faisait très chaud et l'eau été vraiment agréable. J'ai aussi adoré sauter dans les vagues et j'ai eu la chance de nager avec les dauphins. ** Pour le moment, nous préparons les randonnées, et je dois finir mes devoirs. Alors il nous faut encore un peu de patience et nous sommes assurés de passer des vacances inoubliables.	

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
<p>*les vacances, la montagne, la balade, la marmotte, le bouquetin, la fleur des Alpes, l'an, l'eau, la vague, la chance, le dauphin</p> <p>**la randonnée, la patience</p>	<p>* partir, dire, faire, observer, adorer, sauter, nager, préparer, devoir, finir</p> <p>**falloir, assurer.</p>	<p>*magnifique, dernier, chaud, agréable</p> <p>**inoubliable</p>	<p>* bientôt, très, vraiment</p> <p>**alors, encore, un peu</p>

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
*les vacances, la montagne, la balade, la marmotte, le bouquetin, la fleur des Alpes, l'an, l'eau, la vague, la chance, le dauphin **la randonnée, la patience	* partir, dire, faire, observer, adorer, sauter, nager, préparer, devoir, finir **falloir, assurer.	*magnifique, dernier, chaud, agréable **inoubliable	* bientôt, très, vraiment **alors, encore, un peu

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
*les vacances, la montagne, la balade, la marmotte, le bouquetin, la fleur des Alpes, l'an, l'eau, la vague, la chance, le dauphin **la randonnée, la patience	* partir, dire, faire, observer, adorer, sauter, nager, préparer, devoir, finir **falloir, assurer.	*magnifique, dernier, chaud, agréable **inoubliable	* bientôt, très, vraiment **alors, encore, un peu

CE2 * CM1 * et **

Noms	Verbes	Adjectifs	Mots invariables
*les vacances, la montagne, la balade, la marmotte, le bouquetin, la fleur des Alpes, l'an, l'eau, la vague, la chance, le dauphin **la randonnée, la patience	* partir, dire, faire, observer, adorer, sauter, nager, préparer, devoir, finir **falloir, assurer.	*magnifique, dernier, chaud, agréable **inoubliable	* bientôt, très, vraiment **alors, encore, un peu

CE2 * CM1 * et **

Dictée à trous

* Bientôt, ce les grandes vacances, et nousà la montagne. On fera de pour observer les et les fleurs des Alpes. L'an dernier nous sommes à la mer, il très chaud et l'eau été vraiment agréable. J'ai aussi adoré dans les vagues et j'ai eu la de nager avec les

** Pour le moment, nous préparons les, et je dois finir mes Alors il nous faut encore un peu de et nous sommes de des vacances inoubliables.

Dictée à trous

* Bientôt, ce les grandes vacances, et nousà la montagne. On fera de pour observer les et les fleurs des Alpes. L'an dernier nous sommes à la mer, il très chaud et l'eau été vraiment agréable. J'ai aussi adoré dans les vagues et j'ai eu la de nager avec les

** Pour le moment, nous préparons les, et je dois finir mes Alors il nous faut encore un peu de et nous sommes de des vacances inoubliables.