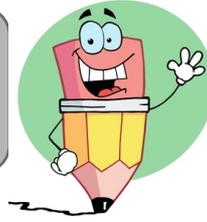
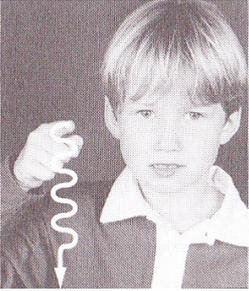


0.1

S ou SS ?



Faut-il écrire s ou ss ?



Si je veux le son [z] :

J'écris un seul S entre deux voyelles :

un oiseau - une rose - une chaise

Si je veux le son [s] :

J'écris SS entre deux voyelles :

une trousse - un chasseur - il glisse

Mais j'écris un seul S s'il n'est pas entre deux voyelles :

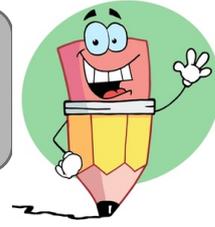
un escargot - un moustique - un insecte

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

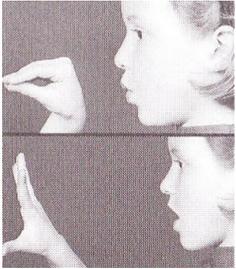
- Pour écrire le mot « trousse », faut-il un ou deux « s » ? Et pour écrire « cousin »? Etc.
- Dit-on « une caserole » ou « une casserole »? Faut-il un ou deux « s » ?
 - Ecris « un coussin/un cousin », « un poisson/du poison ».
- Pour « plastique » faut-il un deux « s » ? Pourquoi ? Et pour « poussin »? Et « danseur »? Etc. *Pour cette série, écrivez les mots si l'enfant ne parvient pas à expliquer.*

0.2

La lettre o



Le son [wa] :



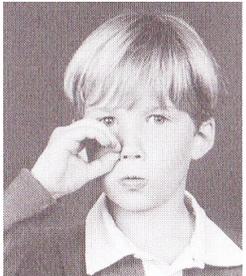
un **oiseau** - une **poire** – le **toit** – du **bois** –
choisir – trois – boire.

Le son [y] :



une **trousse** – un **kangourou** – **pourquoi** –
un **four** – **trouver** – une **route**

Le son [õ] :



un **pont** – un **citron** – un **bouton** – un
poisson – **long** – une **montre**

Attention, devant **m, b, p** le **n** se transforme en **m** :



une **omb**re – **tomb**er – **tromp**ette

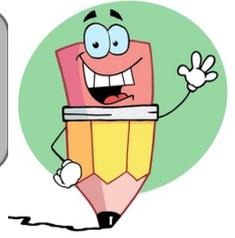
Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre,

lui poser ces questions :

- Dis trois mots où tu entends le son « oi ».
- Dis trois mots où tu entends le son « ou ».
- Dis trois mots où tu entends le son « on ».
- Ecris les mots suivants : « un roi », « un pont », « une louche », « trois »
« voir », « fondre », « une poule ».

0.7

« ch » ou « j » ?



Le son [ʃ] :

un **che**val – une **cha**ussure – un **ch**iffre –
choisir – une **ch**èvre – du **ch**ocolat

Le son [ʒ] :

★ Avec la lettre « j » :

une jupe – un jour – des journaux –
janvier – juin – juillet – un jeu

★ Avec la lettre « g » :

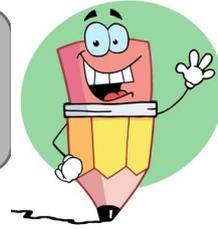
une girafe – un garage – une gifle – rouge – une page

**Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre,
lui poser ces questions :**

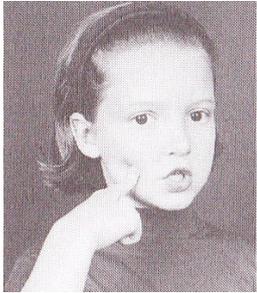
- Dis trois mots où tu entends le son « j ».
- Dis trois mots où tu entends le son « ch ».
- Ecris les mots suivants : « un chou », « une chemise », « un journal », « une mouche », « un donjon », « un jouet ».

0.3

j, g ou ge ?



Comment écrire le son [ʒ] ?



ja → un **jardin**

jaune

je → **jeudi**

je jette

jo → un **jouet**

joli

ju → une **jupe**

le **judo**

ge → **rouge**

gentil

gi → une **bougie**

une **girafe**

gea → il **mangea**

il **plongeait**

geo → la **rougeole**

un **pigeon**



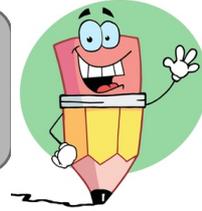
Dans ces mots, s'il n'y avait pas de « **e** » après le « **g** », on entendrait : « **ga** », comme dans « **garçon** » ; « **go** » comme dans « **gomme** »

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Comment écris-tu les syllabes « jar », comme dans « jardin », « ge » comme dans « rouge », « gen » comme dans « gentil », « geon » comme dans « pigeon », « ju » comme dans « judo », etc ?
- Si j'oublie le « e » dans « pigeon », qu'est-ce qu'on entendra ? Et dans « il mangea » ? Etc.
- Comment écris-tu les mots « jupe », « joli », « rouge », « jaune », « garage », etc ?

0.9

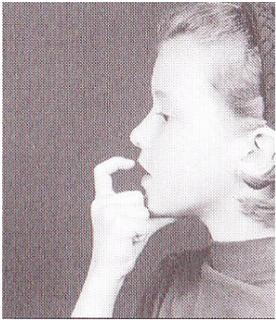
g ou gu ?



Comment écrire le son [g] ?



ga → un garçon	un gant
go → une gomme	le goûter
gu → un légume	une virgule
gr → une grenouille	une graine
gl → une glace	un aigle
gue → une bague	fatigué
gui → une guitare	le guidon



Dans ces mots, s'il n'y avait pas de « **u** » après le « **g** », on entendrait :

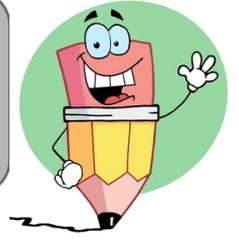
« **ge** », comme dans « **genou** » ;
« **gi** » comme dans « **girafe** ».

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Comment écris-tu les syllabes « go », « gu », « gre », « gui », « ga », « gli », « gué » et « gue »?
- Comment écris-tu les mots « une bague », « un guidon », « un légume »...
 - Si j'oublie le « u » dans « guitare », qu'est-ce qu'on entendra? Et dans « bague »? Etc.
- Dit-on « une bage » ou une « bague »? un « gidon » ou un « guidon »?
Quelle lettre ne faut-il pas oublier ?

0.4

Les noms : le féminin et le masculin



Observe les différences suivantes. 

✦ Au féminin :

la petite fille
ma meilleure amie
une chemise jaune

 **Attention !** Le **féminin**, ce n'est pas que pour les filles :
On dit **une** tortue, même si c'est un mâle!
On dit **une** pomme, mais ce n'est ni une fille, ni un garçon !

✦ Au masculin :

le petit garçon
mon meilleur ami
un pantalon jaune

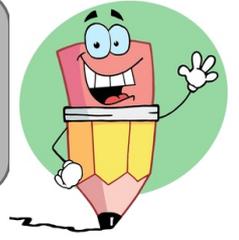
 **Attention !** Le **masculin**, ce n'est pas que pour les garçons :
On dit **un** lézard, même si c'est une femelle!
On dit **un** ballon, mais ce n'est ni une fille, ni un garçon !

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre,
lui poser ces questions :

- « Une boulangerie », c'est un nom masculin ou féminin ? Et « un nuage » ? Etc.
- Transforme au féminin « un petit chien ». Transforme au masculin « une nouvelle maitresse ». Qu'est-ce qui change ?
- Si j'écris « une jolie petite table », quels sont les mots qui s'accordent au féminin avec « table » ?
- Si je dis « un monsieur très grande », qu'est-ce qui ne va pas ?
« une beau voiture » ? Etc.

0.5

Les noms : le singulier et le pluriel



Comment reconnaître un nom ?



★ Devant un nom, il y a presque toujours un petit mot qui s'appelle un **article** :

le jour	un légume	l' école	du pain
la nuit	une pomme	les élèves	des fraises

*Si je peux mettre un **article** devant un mot, je sais que c'est un **nom** :*

chat / **le** chat -> « chat » est un nom.

feuille / **une** feuille -> « feuille » est un nom.

dormir / ~~un~~ dormir -> « dormir » n'est pas un nom.

★ Parfois, les noms sont au **singulier** :

un ami (il y a **un seul** ami)

une poupée (il y a **une seule** poupée)

★ Parfois, les noms sont au **pluriel** :

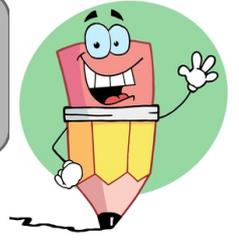
des amis (il y a **plusieurs** amis)

des poupées (il y a **plusieurs** poupées)

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Est-ce que le mot « école » est un nom ? Et le mot « trottoir » ? « courir » ? Etc.
- « Des écureuils », c'est un nom au singulier ou pluriel ? Comment le sais-tu ? Qu'est-ce qu'il y a à la fin d' « écureuils » ?
 - S'il y a plusieurs avions, comment écris-tu « avions » ? S'il y a un seul vélo, comment écris-tu « vélo » ? Etc.
- Quand je dis « un avion », où est le nom ? Où est l'article ? Et « la ficelle » ? Etc.
- Si je te dis le nom « cadeau(x) », quels articles peux-tu mettre devant ? Et « bouteille(s) » ? Etc.

Le pluriel des noms



✦ Très souvent, les noms au pluriel se terminent par -s :

un renard **des** renards

une poule **des** poules

✦ Parfois, les noms au pluriel se terminent par un -x :

un bateau **des** bateaux

un journal **des** journaux

un cheveu **des** cheveux

✦ Si les noms finissent déjà par un -s, un -x ou un -z au singulier, ils ne changent pas au pluriel :

une souris **des** souris

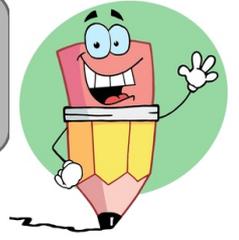
une noix **des** noix

une merguez **des** merguez

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- « Des gâteaux », c'est un nom singulier ou pluriel ? Et « un feu » ? « Des merguez » ? Etc.
- Transforme au pluriel « un journal » / Transforme au singulier « des cheveux ». Qu'est-ce qui change ?
- Faites une dictée de noms au singulier ou au pluriel : « un animal/ des animaux », « un feu / des feux », « un ananas / des ananas », « une brebis / des brebis », « un ours / des ours », « un oiseau / des oiseaux ».

La lettre a



✦ Avec la lettre **i** : **a+i** fait le son [ɛ]

une **maitresse** **faire**
j'**aime** l'**air**



Attention:
du **pain**
la **main**

✦ Avec la lettre **n** : **a+n** fait le son [ɑ̃]

un en**fant** une m**aman**
chanter les vac**ances**



Attention:
un **animal**
un **ananas**

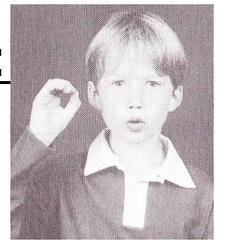
✦ Avec la lettre **u** : **a+u** fait le son [o] :

une **autruche** des chev**aux**
pauvre un **dauphin**



✦ Avec les lettres **e** et **u** : **e+a+u** fait le son [o] :

de l'**eau** un **veau**
un **seau** **nouveau**

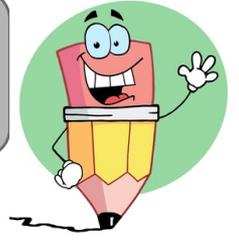


Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Quel son font les lettres « a+i » ? « a+u » ? « a+n » ? « e+a+u » ?
- Ecris les mots suivants : « chaudron », « maitresse », « nouveau », « de l'eau », « mauve », « aimer », « faire », « taupe ». Etc.

G.1

Les phrases, les majuscules et les points



✦ Les phrases commencent par une **majuscule**.

Je m'appelle Zoé.

✦ Les phrases finissent par un point.

Il y a trois sortes de points :

☀ le **point ordinaire** :

Julie a sept ans. Elle est au CE1.

☀ le **point d'interrogation** :

Qu'est-ce que tu fais ? Où vas-tu ?

☀ le **point d'exclamation** :

Vite ! Viens m'aider !

Pour s'assurer que l'élève a bien compris sa leçon et pour l'aider à apprendre, lui poser ces questions :

- Si tu écris « On joue à la cachette. », qu'est-ce qu'il y aura au début ? Et à la fin ?
- Comment s'appelle le point qui ressemble à un « i » retourné ? Celui qui ressemble à un crochet ?
- Quel point faut-il mettre à la fin de ces phrases : « Comment tu t'appelles ? » / « Qu'elle est gentille cette petite fille ! » / « Aujourd'hui, il pleut », etc.
- Invente une phrase qui finit par un point ordinaire / un point d'exclamation / un point d'interrogation.