



Des outils pour rendre l'enfant acteur de ses savoirs :

- ✓ Le cahier des réussites
- ✓ L'arbre des réussites
- ✓ Organiser ses activités à l'aide de critères d'évaluation

Chers collègues,

Vous trouverez ci-dessous le résultat final de notre travail sur le cahier des réussites. Notre objectif était de trouver un outil concret pour nous et les enfants afin de mettre en valeur leur progrès dans des domaines ne pouvant être évalués par des exercices sur fiches. Nous voulions également que cet outil soit compréhensible par eux afin qu'ils puissent être acteurs de leurs apprentissages en s'évaluant eux-mêmes. Nous voulions aussi créer du lien entre ce qui se passe à la maison et à l'école, c'est la raison pour laquelle, les enfants pourront s'évaluer également à la maison sur les mêmes items.

Chaque item donnera lieu à des critères clairement expliqués aux enfants pour les aider à s'évaluer.

Ce cahier suivra l'enfant tout au long de la maternelle, afin de voir toutes ses réussites à long terme.

Nous accepterons les suggestions d'amélioration sur notre travail avec plaisir...

Bonne lecture !

LE CAHIER DES REUSSITES

Chers parents,

Ce document est le cahier des réussites de votre enfant. C'est un outil concret pour que votre enfant puisse mettre en valeur ses progrès dans des domaines ne pouvant être évalués par des exercices sur fiches.

Il pourra donner son avis et entourer, à l'école, le logo  à chaque réussite constatée et l'enseignant la datera.

Prenez le temps de discuter avec votre enfant de ses progrès et encouragez-le à grandir aussi chez vous. Si vous constatez la même réussite à la maison, il vous est possible de la dater, votre enfant entourera alors la maison.



Ce cahier suivra l'enfant tout au long de la maternelle, afin de voir toutes ses réussites à long terme.
Merci d'y porter intérêt !

Les enseignantes de maternelle

J'APPRENS A FAIRE SEUL(E)



Je demande quand j'ai envie
d'aller aux toilettes



date :



date :



date :



Je me débrouille seul(e) aux toilettes

(critère de réussite : je me déshabille, je m'essuie, je tire la chasse
d'eau, je me rhabille)



date :



date :



date :



J'accroche mon vêtement à mon
porte-manteau



date :



date :



date :



J'enfile mon manteau seul(e)



date :



date :



date :



Je ferme mon manteau

(à préciser boutons ou fermeture éclair)



date :



date :



date :



Je remets les manches
de mon vêtement à l'endroit



date :



date :



date :



Je mets mes chaussures aux bons pieds



date :



date :



date :



Je ferme mes chaussures

(à préciser scratch ou fermeture éclair)



date :



date :



date :



Je lace mes chaussures



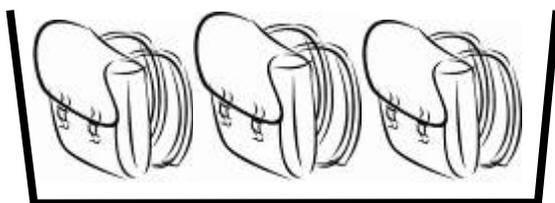
date :



date :



date :



Je range mon cartable à sa place



date :



date :



J'ouvre et je ferme mon cartable



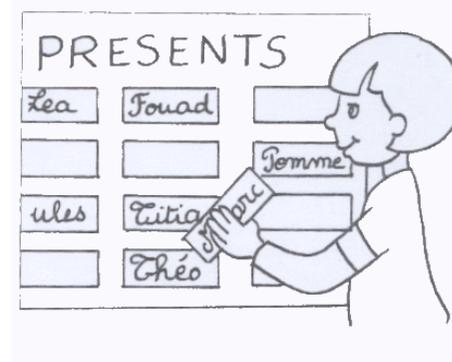
date :



date :



date :



Je prends et j'accroche mon étiquette de présence



date :



date :



Je prends un mouchoir
et je me mouche

(critère de réussite : j'en prends un seul et je souffle par mon nez)



date :



date :



date :



Je remonte mes manches
pour me laver les mains



date :



date :



date :



Je signe mon travail

(à préciser collage d'étiquette ou écriture du prénom en capitales ou cursive)



date :



date :



Je vais jusqu'au bout d'un travail
commencé

(critère de réussite : je m'applique jusqu'à ce que mon activité soit finie)



date :



date :



date :



Je range mon jeu
avant d'en prendre un autre



date :



date :



date :



J'attends
quand la maîtresse est occupée



date :



date :



Je range calmement mon jeu au signal même si je n'ai pas fini



date :



date :



Je sais à quel groupe j'appartiens

(critère de réussite : je dis la couleur de mon groupe)



date :



date :



date :



Je manipule un livre avec précaution

(critère de réussite : je le prends dans le bon sens, je tourne doucement les pages)



date :



date :



date :



Je choisis et je range un livre dans la bibliothèque



date :



date :



date :

J'APPRENDS A VIVRE AVEC LES AUTRES



Je dis bonjour en arrivant le matin



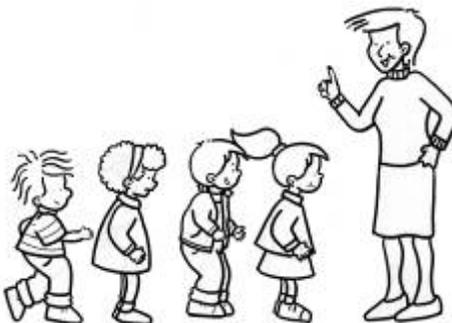
date :



date :



date :



Je rentre en classe
sans bousculer les autres

(critère de réussite : je me mets en rang ou en petit train calmement
sans pousser ni doubler)



date :



date :



Je dis s'il te plait et merci



date :



date :



date :



Je m'excuse quand cela est nécessaire.

(critère de réussite : je dis pardon)



date :



date :



date :



Je me déplace en classe en marchant.



date :



date :



En atelier, je parle tout bas



date :



date :



Lors du regroupement,
je reste assis(e) calmement à ma place



date :



date :



Lors du regroupement,
je lève la main pour demander la parole



date :



date :



Je joue tranquillement
dans les coins-jeux

(critère de réussite : je respecte et partage les jeux)



date :



date :



Je respecte le travail de mon copain

(critère de réussite : je n'abîme pas et je n'écris pas sur les feuilles des autres)

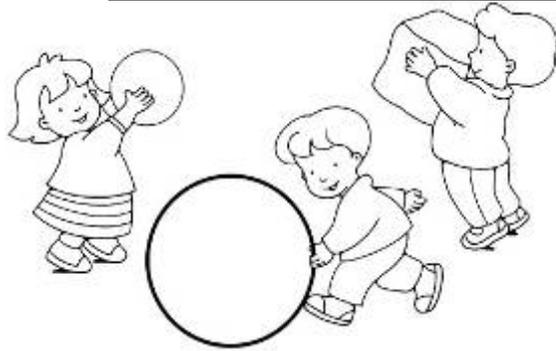


date :



date :

J'APPRENDS A BOUGER MON CORPS



Je participe aux activités motrices

(critère de réussite : je suis actif, je respecte la consigne, je reste concentré sur mon activité)



date :



date :



J'accepte de coopérer avec mes camarades

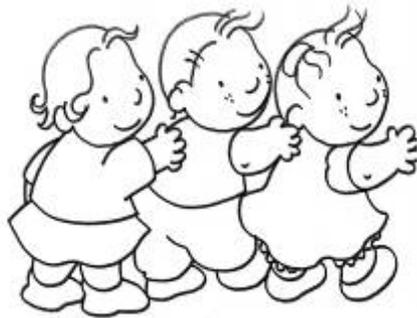
(critère de réussite : je partage le matériel, je participe à un jeu collectif)



date :



date :



Je danse avec les autres

(critère de réussite : j'accepte de toucher els autres et d'être touché, j'accepte de changer de copain pour danser)



date :



date :



date :



Je danse seul(e)

(critère de réussite : je bouge mon corps sur la musique sans gêner les autres)



date :



date :



date :

J'APPRENDS A BIEN UTILISER MES DOIGTS



Je tiens bien mon crayon

(critère de réussite : hauteur des doigts et pression sur le crayon)



date :



date :



date :



Je tiens bien mes ciseaux

(critère de réussite : position du coude et des doigts)



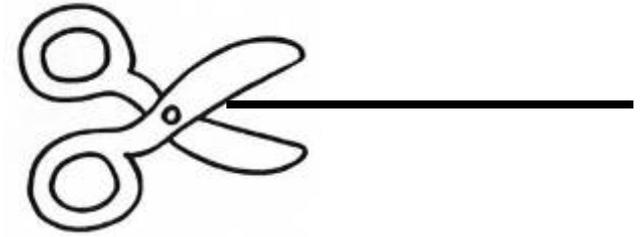
date :



date :



date :



Je découpe sur une ligne



date :



date :



date :



J'utilise correctement la colle

(critère de réussite : quantité de colle sur le papier et rangement)



date :



date :



date :



J'enfile des grosses perles



date :



date :



date :



J'enfile des perles fines



date :



date :



date :



J'utilise la pâte à modeler correctement

(critère de réussite : elle reste sur la table ou la tapis, je respecte la consigne donnée)



date :



date :



date :



J'accepte de me salir les mains lors des activités



date :



date :



date :

J'APPRENDS A PARLER



Je parle avec les autres enfants
sans crier

(critère de réussite : je chuchote)



date :



date :



date :



Je prononce correctement les mots



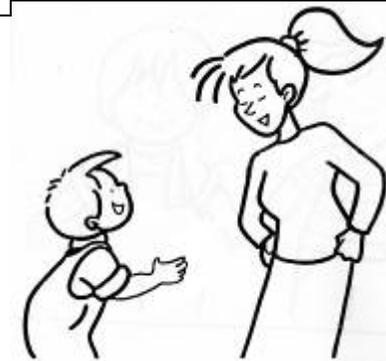
date :



date :



date :



Je parle à l'adulte

(critère de réussite : je m'adresse à l'adulte spontanément)



date :



date :



date :



Je dis le prénom de mes camarades



date :



date :



date :



Je prends la parole devant les autres
enfants



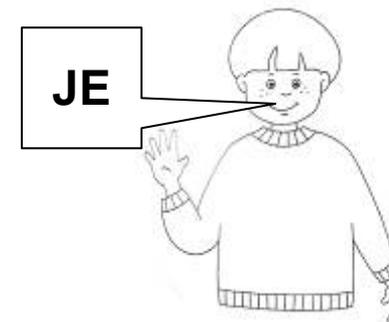
date :



date :



date :



J'utilise le pronom « je »



date :



date :



date :

J'APPRENDS LA MUSIQUE



Je participe aux comptines avec les autres

(critère de réussite : je respecte l'intensité et le rythme de la chanson, je reproduis les gestes en même temps que les autres)



date :



date :



date :



Je récite une comptine seul(e)



date :



date :



date :



J'écoute une histoire ou une musique jusqu'au bout

(critère de réussite : je reste tranquillement assis et je suis attentif à ce qui est dit)



date :



date :



date :



Je manipule avec soin les instruments



date :



date :



date :



Je reconnais des instruments de musique

(critère de réussite : je les montre et je les nomme)



date :



date :



date :



Je sais reproduire un rythme simple

(critère de réussite : je refais ce que la maitresse vient de faire)



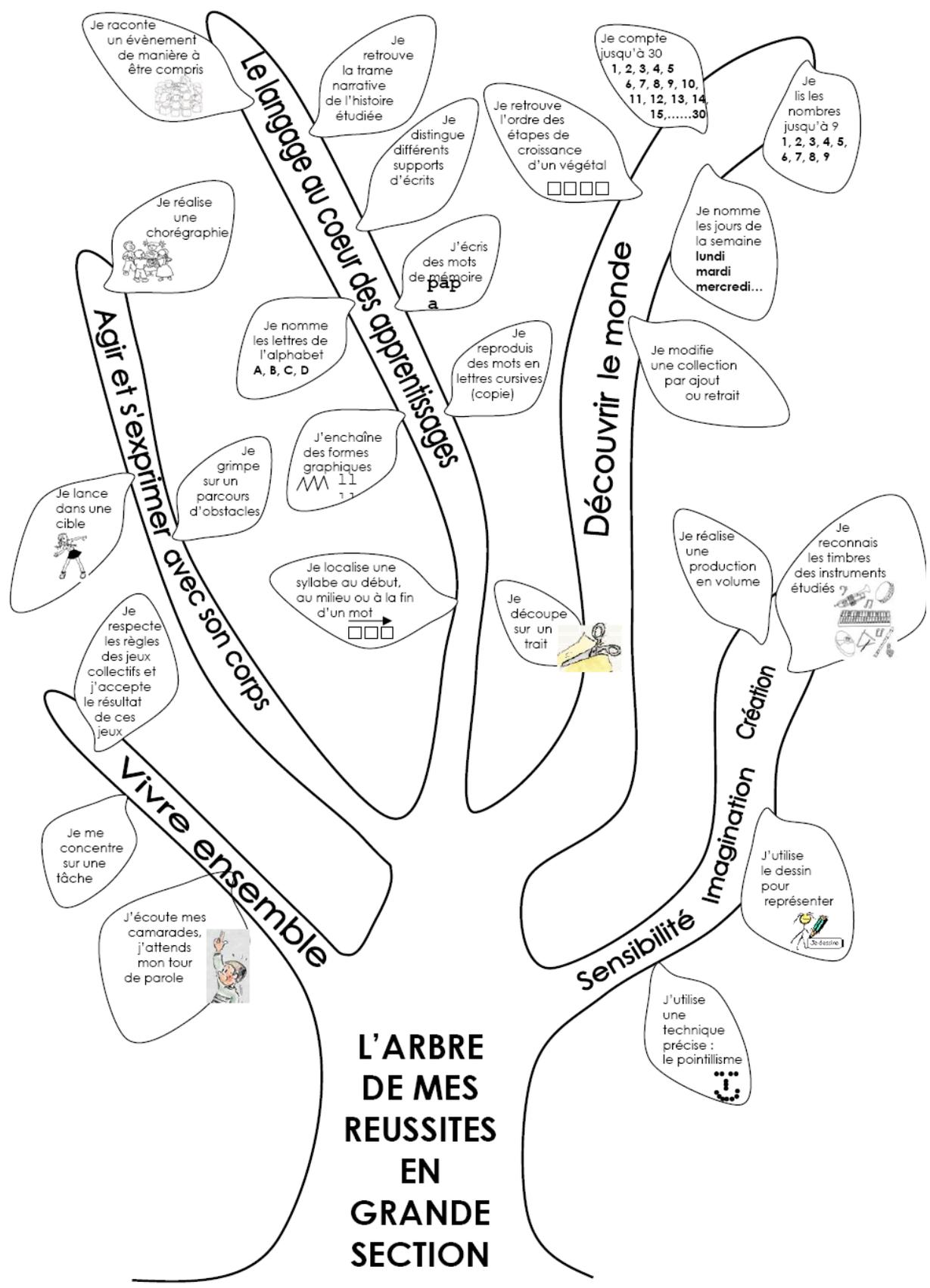
date :



date :



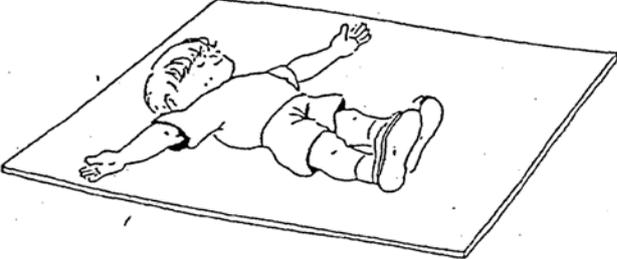
date :

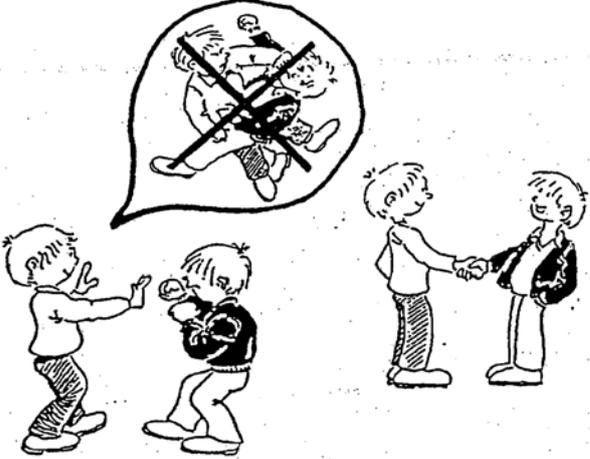


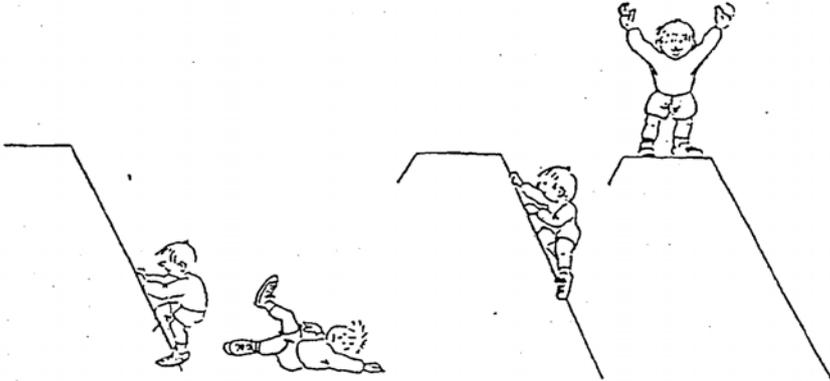
**J'ai
REUSSI !**

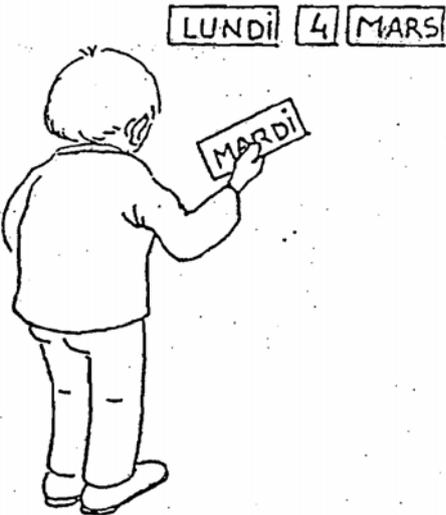


CAHIER DE PROGRES

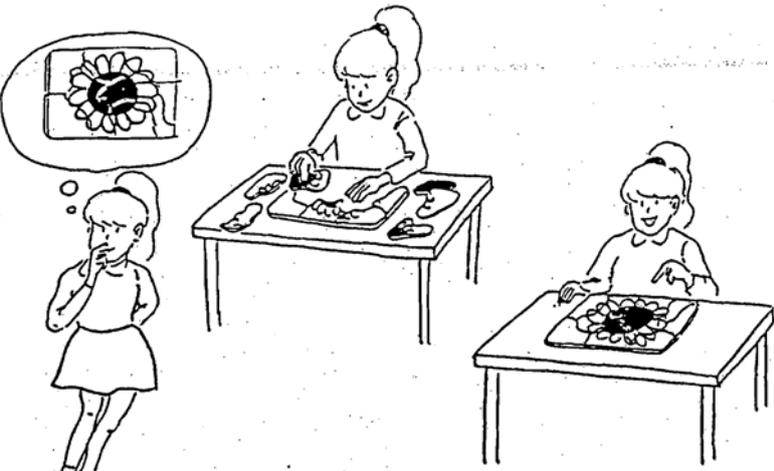
Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="308 801 719 837"><i>me détendre les yeux fermés.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="427 1639 603 1675"><i>me contrôler.</i></p>		

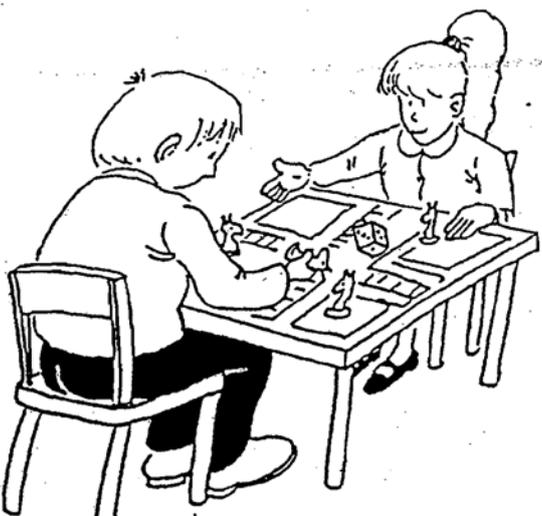
Je suis capable de ...	J'ai réussi le
 <p data-bbox="510 795 869 884"><i>essayer et recommencer pour réussir.</i></p>	

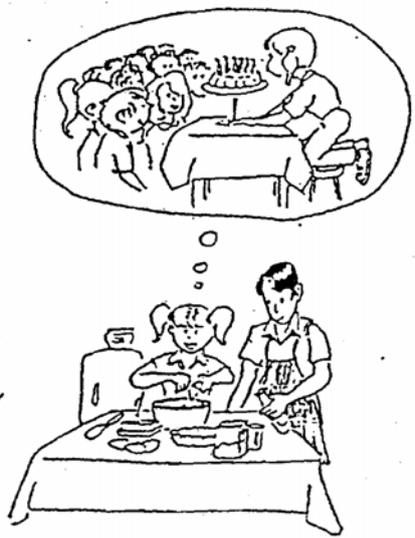
Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="470 1825 710 1870"><i>mettre la date.</i></p>	 	

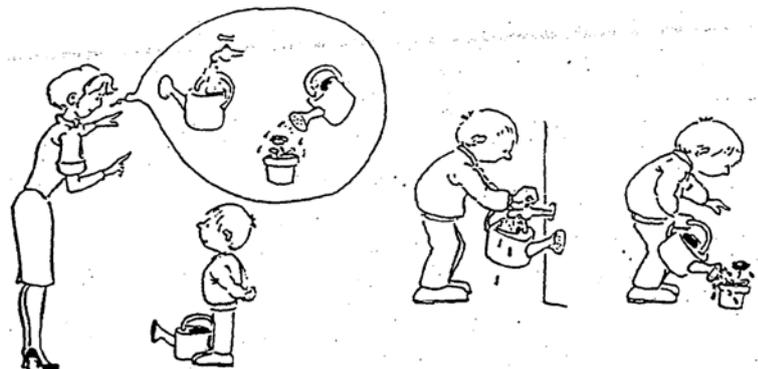
Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
<p>LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE</p> <p><i>réciter la comptine des jours.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p><i>vouloir faire quelque chose et le finir.</i></p>		

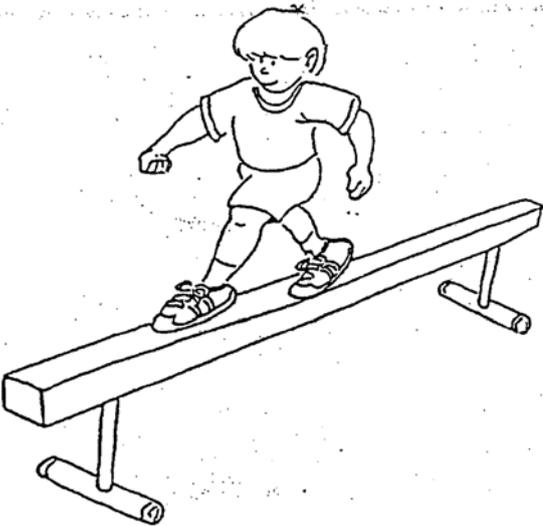
Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="399 896 558 940"><i>dessiner</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="367 1825 782 1881"><i>jouer à un jeu de société.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="284 929 869 974"><i>faire ce que l'on a décidé ensemble.</i></p>		

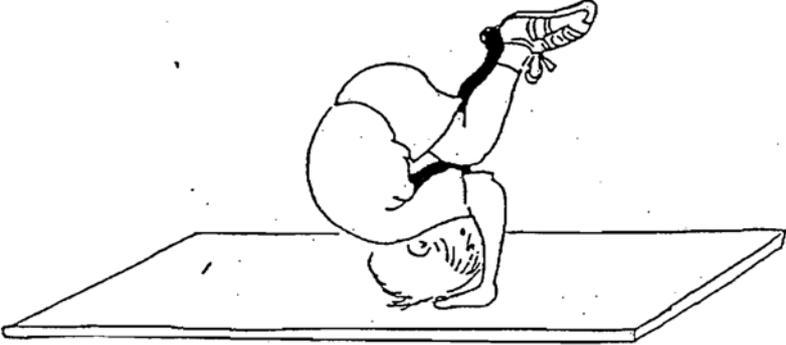
Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="363 1736 805 1803"><i>écouter et faire ce que dit la maîtresse (le maître).</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="371 869 762 909"><i>évoluer sur une musique.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="363 1776 735 1816"><i>marcher sur une poutre.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="244 952 944 996"><i>sauter d'une hauteur de plus d'un mètre.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="579 1534 855 1579"><i>lancer un ballon.</i></p>		
 <p data-bbox="316 1904 625 1948"><i>attraper un ballon.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="448 958 743 999"><i>faire une roulade.</i></p>		

Je suis capable de ...	Mon avis	Celui de l'enseignant
 <p data-bbox="515 1458 991 1498"><i>me suspendre sous la barre.</i></p>		
<p data-bbox="228 1753 584 1794"><i>avoir les bras tendus</i></p> <p data-bbox="300 1843 507 1883"><i>sur la barre.</i></p> 		