

La notion de « champ conceptuel ».

Qu'est ce qu'un champ conceptuel ?

Selon Vergnaud pour comprendre le développement d'un concept il faut le replacer dans un système qu'il appelle « Champ Conceptuel » caractérisé comme tel :

- x Un ensemble de situations dont le traitement appelle une variété de concepts, de procédures et de représentations symboliques.
- x L'ensemble des concepts qui contribuent à la maîtrise de ces situations.

Un champ conceptuel est donc à la fois un réseau de concepts et un réseau de situations qui sont en étroites corrélations.

Exemples de champ conceptuel.

Si on considère les situations dans lesquelles des groupements sont réalisés et comportent tous le même nb d'objets, on peut poser différents problèmes :

- x Combien a t'on utilisé d'objets ?
- x Combien a t'on réalisé de paquets ?
- x Combien a t'on mis d'objets dans chaque paquet ?
- x Combien faut-il d'objets pour remplir x paquets identiques ?

Ces problèmes trouvent leur origine dans la même situation et peuvent être résolus en mobilisant les concepts de multiplication, de division et de proportionnalité.

En partant du constat qu'une même situation peut générer différents problèmes dont la résolution peut être envisagée en faisant appel à ces 3 concepts, Vergnaud envisage le champ conceptuel des structures multiplicatives.

Cette approche permet d'envisager une programmation sur le long terme.

Elle prend en compte les relations des concepts entre eux et les difficultés des problèmes qui relèvent du même champ conceptuel.

Un concept prend tout son sens et s'enrichit à travers une grande variété de situations qu'il est nécessaire d'inventorier à des fins d'apprentissages.