

# Anglais CM

+ CM2

	<u>Thème</u>	<u>Lexique</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Compétences travaillées</u>
Période 1	<b>Nombres</b>	13 → 100 + 100 → 1000		-ty/-teen, th	EC2, LC4, E1
	<b>Se présenter</b>	Dire/demander son prénom, son âge. + anniversaire + lieu d'habitation + nationalité	My name is ... I am ... years old. What is your name ? How old are you ? + Where do you live ? I live in ... What is your nationality ? I am French.		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + PC3 (dialogue), E1
	<b>Famille</b>	famille proche + famille élargie	(être/avoir) I have ... My mother is ... Who is your mother ? + How many sisters do you have ?	th	EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1 (illustration), E1
Période 2	<b>Corps humain</b>	Vocabulaire de base (face and body) + Caractéristiques physiques (blond, tall, thin...)	Monstre :(avoir) I have 2 heads. + (être et avoir) He has 2 heads. He/ she is slim ...	« h » de head	EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1 (illustration), E1
	<b>Vêtements &amp; météo</b>	Rappel des couleurs. Une dizaine de vêtements Météo (it's sunny...)	I am wearing ... It is raining. + He/ she is wearing a coat because it is raining.	-ing / -y	EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1, RD2 (météo) + LC1 (illustration), E1
Période 3	<b>Sports</b>	Quelques sports / verbes d'action. I swim. I play tennis... + Les goûts (I love, I hate, I don't like, I like) + sport ou verbe d'action.	Goûts: I like V-ing + Hate/love/don't like		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1 (illustration), E1
	<b>Nourriture</b>	Une vingtaine d'aliments. + I like / don't like / hate / love + aliments	Goûts : I like + nom (food) I hate + nom(food) Love/don't like		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, PC2 (pour les goûts), E1

	<u>Thème</u>	<u>Lexique</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Compétences travaillées</u>
Période 4	<b>Calendrier</b>	Les jours + les mois, la date d'aujourd'hui et l'anniversaire	Ordinaux When is your birthday ? My birthday is in January.		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, E1, RD2 (date)
	<b>Animaux</b>	Une quinzaine d'animaux (familiers, de la ferme, sauvages). + quelques animaux. Verbes d'action (to jump, to swim...). « The bird can / can't fly » « I can ... like a ... ».			EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, PC2 (imitation des animaux), PC3, E1
Période 5	<b>Prépositions de lieu &amp; maison</b>	In / on / under Pièces de la maison. « The cat is in the kitchen ». + Behind / next to / in front of Le mobilier « The cat is under the cupboard in the bedroom. »	être		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, PC2 (saynètes) PC3, E1
	<b>Heures</b>	What time is it ? Heure pleine + Toutes les heures			EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, PC2 (saynètes) PC3, E1, RD2
	<b>Se repérer sur un plan</b>	Instructions simples utilisées en classe ou dans la cour. + Orientation sur un plan et en EPS	Can you ... ? Sit down ! + Turn right. Turn left. In, on under, behind, between		EC1, EC2, LC2, LC3, LC4, PC1, RD1 + LC1, PC2 (saynètes) PC3, E1

### Ecouter et comprendre

**EC1** : Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.

**EC2** : Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.

**EC3** : Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.

### Lire et comprendre

**LC1** : Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.

**LC2** : Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte.

**LC3** : S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.

**LC4** : Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue

**LC5** : Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.

### Parler en continu

**PC1** : Mémoriser et reproduire des énoncés

**PC2** : S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.

**PC3** : Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

### Ecrire

**E1** : Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées

**E2** : Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.

### Réagir et dialoguer

**RD1** : Poser des questions simples.

**RD2** : Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés

**RD3** : Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.