



L'évaluation formative dans un enseignement différencié

Acte du colloque à l'Université de Genève, mars 1978

Linda Allal - Jean Cardinet - Philippe Perrenoud

Chapitre 1 : des différentes cultures aux inégalités scolaires : l'évaluation et la norme dans un enseignement différencié (Philippe Perrenoud)

Évaluation : (en sociologie) jugement social de déviance ou de conformité à une norme d'excellence scolaire.

L'inégalité sociale devant un même enseignement

Deux remarques :

- On sait très mal ce que recouvrent en terme d'acquis réels, les différences observées
- Différence de formation et inégalités d'où introduction de jugement de valeurs ou d'utilité

Le système d'orientation / sélection amplifie les inégalités de réussite en excluant une fraction des élèves de certaines formations.

Apprentissage scolaire : produit d'une activité volontaire guidée par un projet personnel ou familial.

Le même enseignement ?

Variation du curriculum réel dû à une ségrégation spatiale et distribution des ressources pédagogiques inégalitaires. Évaluation à référence normative : comparer des élèves entre eux = accroît inégalités sociales.

Inégalité de traitement, uniformité du traitement

Tous les élèves ne reçoivent pas le même traitement pédagogique et d'autre part, même s'ils reçoivent le même traitement, ils en tirent un parti inégal en fonction de leurs caractéristiques personnelles.

De quelles natures sont les inégalités de traitement ?

- Discrimination délibérée en fonction de l'origine sociale
- Individualisation de l'action pédagogique

Deux inégalités de traitement : effet Pygmalion et interaction sélective.

Relation professeur / élève varie pour chaque élève : production d'effets.

L'inégalité devant l'évaluation et devant la norme

Erreurs d'évaluation : écart entre la compétence reconnue et la compétence réelle.

Inégalités car :

- Les objectifs et les programmes créent une distance inégale entre les points de départ respectifs et le point visé au terme d'une année ou d'un cycle d'étude.
- La pédagogie collective ne prend pas en compte cette distance inégale au départ : on la retrouve à l'arrivée

Ne pas oublier :

- Les effets des inégalités de traitement pédagogique en particulier dans l'évaluation
- L'accentuation des distances à la norme liée à la part d'interprétation et de spécification des normes qui revient aux enseignants.

Une certaine indifférence aux différences

Enfants très différents au sein d'une même classe. Illusion bureaucratique d'homogénéité des classes. D'où pas une recherche d'homogénéisation accrue mais plutôt, pédagogie différenciée et évaluation formative.

L'évaluation d'où nous vient ce mal ?

Participe à la genèse de l'inégalité

- Elle le fait directement en sous estimant les compétences reconnues aux élèves des classes défavorisées et vice vers ça
- Omniprésence dans le système d'enseignement = participe genèse inégalités d'apprentissage et de réussite.

Chapitre 2 : prévenir les inégalités par une pédagogie différenciée : à propos d'une recherche-action dans l'enseignement primaire Genevois (groupe Rapsodie)

Deux objectifs principaux de Rapsodie :

- Permettre de mieux comprendre la genèse de l'échec
- Développer une pédagogie plus différenciée

Dépasser l'inégalité sociale devant l'école

D'abord reconnaître et admettre, accepter le fait des différences individuelles entre élèves et le droit à la différence ; ensuite développer des stratégies de pédagogie différenciée propres à assumer les différences entre élèves et à travers eux, entre milieux sociaux.

Objectif : nivellement vers le haut des acquis fondamentaux au terme de la scolarité primaire.

L'inégalité ou la différence ?

Inégalité : suppose hiérarchie

Différence : ne la suppose pas

Or transformation des différences individuelles en inégalités scolaires.

Deux hypothèses de travail (complémentaires pour l'équipe Rapsodie)

-modèle quantitatif : différence individuelle = retard de développement d'où action compensatrice

-modèle qualitatif : enfant des classes supérieures et moyennes retrouvent à l'école une culture assez proche de celle de leur milieu d'origine d'où reconnaître le droit à la différence.

Vers une pédagogie différenciée

Différenciation pédagogique comme essentiellement intégrée à la vie collective et comme moyen par excellence d'éviter de transformer les différences entre les individus en inégalités scolaires.

L'élève apprendra à apprendre (Piaget). Apprentissage = produit d'une activité personnelle de l'élève.

Situation conflictuelle induite par le tâtonnement expérimental ou confrontation des points de vue. Interaction entre les élèves = apparition de conflits.

Objectif pédagogique et évaluation formative

- Objectif pour savoir quelles sont les capacités et les connaissances attendues au terme d'un cycle de formation
- Les activités doivent être différenciées d'où aménagement des activités et des conditions d'apprentissage individuelles ou en groupe restreint.
- Évaluation formative = fonction de régulation de l'apprentissage et non de sanction des acquis. Il ne suffit pas de mesurer les lacunes, il faut saisir les mécanismes qui en sont responsables = évaluation et observation.

Articuler l'enseignement et la recherche

Pas de remise en cause du curriculum

Enseignants et chercheurs :

- Se basent sur le plan d'étude existant mais avec pédagogie différenciée
- Construisent et adaptent des instruments d'évaluation
- Ajustent les actions pédagogiques aux caractéristiques et difficultés spécifiques de chaque élève
- Apprennent à analyser la distance culturelle qui les séparent d'une partie des élèves.

Organisation de l'enseignement dans la recherche-action

Équipes éducatives et groupes d'enfants

Deux classes et 3 maîtres mais chaque enfant a un maître de référence = diversifie les relations maîtres / enfants, effet de coopération et de communication entre les maîtres.

Le fonctionnement de l'équipe éducative

Équipe éducative = choix mutuel

Organisation de l'enseignement

Accroissement du temps disponible de l'ordre de 50% : la moitié = présence en classe et le reste = travaux personnels, préparation matériel, définition des objectifs, construction des instruments d'évaluation, recherche...

Les enfants dans Rapsodie

Meilleure relation = favorise l'apprentissage

Groupe stable = se fait une place dans la collectivité

Une stratégie de changement graduel

C'est le contraire de la passivité et de la routine. Rôle actif des enseignants dans la création de matériel pédagogique, instrument d'évaluation ou même méthode et contenus.

Recherche action = part aussi active dans la réflexion et la recherche.

La quadrature du cercle ?

Contradiction entre :

- Volonté de permettre à tous les enfants d'acquérir un ensemble défini de savoirs, savoir faire... indépendant de leur point de départ, de leurs intérêts, de leur appartenance culturelle...
 - Une référence
- à la pédagogie piagétienne (activité autonome de l'enfant),
-à une pédagogie partant du vécu et des intérêts de l'enfant, respectant son identité culturelle, ses rythmes propres.

Chapitre 3 : stratégies d'évaluation formative : conceptions psychopédagogiques et modalités d'application (Linda Allal)

Le concept d'évaluation formative

Étapes essentielles de l'évaluation formative :

- Recueil d'informations concernant progrès et difficultés d'apprentissage des élèves
- Interprétation des informations
- Adaptation des activités d'enseignement et d'apprentissage en fonction de l'interprétation

Evaluation formative dans une perspective behavioriste et néo-behavioriste

Recueil d'informations

Grilles d'observation et instruments de contrôle écrit à items réponses fermées pour enregistrement très précis des comportements des enfants

Interprétation des informations recueillies

Comparaison performances observées chez l'élève à des critères de performance préétablis. Tiendra compte des conditions externes (surtout) et des conditions internes.

Adaptation des activités pédagogiques

L'accent sera mis sur la structuration de l'environnement. Offrir davantage de guidance à l'élève.

Evaluation formative dans une perspective cognitiviste (Piaget, Bruner)

Recueil d'informations

Cherchera avant tout à comprendre le fonctionnement cognitif de l'élève face à la tâche proposée.

Interprétation des informations recueillies

Interprétation plus sur les stratégies ou les procédures suivies par l'élève que sur le résultat.

Adaptation des activités pédagogiques

Le but de l'adaptation pédagogique sera d'aider l'élève à découvrir les aspects pertinents de la tâche et à s'engager dans la construction d'une stratégie plus adéquate.

Modalités d'application de l'évaluation formative

Evaluation ponctuelle, régulation rétroactive

Activités d'enseignement et d'apprentissage : évaluation formative (constat des objectifs atteints et non atteints) = activités de remédiation

Évaluation continue, régulation interactive

Intégration de l'évaluation formative aux activités d'enseignements et d'apprentissage : diagnostique et guidance individualisée en cours d'apprentissage.

Modalités mixtes

Dans la réalité = combinaison des deux types d'évaluation

Chapitre 4 : l'évaluation formative dans un enseignement différencié du français : une conception de la formation à dépasser (Jacques Weiss)

L'originalité du français

Fonction de communication comme activité psychologique, peut-elle être maîtrisée par l'application de techniques telles que l'évaluation formative et la différenciation de l'enseignement ?

Théorie de l'apprentissage et conception pédagogique

Proposer des situations d'apprentissage plutôt que d'inculquer un savoir.

L'enseignement du français

Enseigner l'expression en français consiste donc à amener l'élève à produire le discours qui convient à la situation.

L'évaluation du français

Communication : interaction entre deux personnes, l'évaluation y est incluse puisqu'elle correspond à la réaction du ou des récepteurs du message du locuteur.

Vers une interaction formative

Garder les aspects positifs, pédagogie de maîtrise (droit des élèves à la différence, droit d'avoir le temps d'apprendre) et dépasser les aspects négatifs (groupes homogènes, plutôt groupes hétérogènes = interaction)

Chapitre 6 : lignes de développement des travaux actuels sur l'évaluation formative (Jean Cardinet)

Se centrer sur les différenciations souhaitées

Quelle information utile ?

Dans une atmosphère d'acceptation compréhensive = imaginer d'autres logiques et les essayer.

Quels types d'objectifs pédagogiques prendre comme points de repères ?

Objectif pédagogique = système de référence mais difficile de situer les potentialités, procédures et résultats dans un même espace.

Selon quelle organisation d'ensemble ?

Dans une perspective néo-behaviouriste : construction progressive des savoirs hiérarchisés

Dans une perspective constructiviste : graduer la difficulté des problèmes présentés en exploitant les « décalages horizontaux » de Piaget

Comment contrôler l'atteinte des objectifs ?

Contrôler les sources d'erreurs qualitatives et quantitatives

Le biais social dans l'évaluation de l'enseignement

Pluralisme des valeurs

La confusion des objectifs évalués

En amont, certains prérequis peuvent manquer

En parallèle, les niveaux d'approfondissement sont décalés dans le temps

En aval, les savoir faire intégrés autorisent les comparaisons

La confusion des facettes de différenciation et d'instrumentalisation

L'adaptation des plans de mesure

Percevoir les conditions d'utilisation en classe

- Pour une évaluation micro-sommative = analyse empirique des paliers de difficulté
- Pour une évaluation par analyse des procédures = tout reste à faire
- Pour une évaluation par interaction formative