

Anglais – « Apprendre l'anglais Cycle 2 » (Génération5)

Theme 9 : Actions

<i>Fonctions langagières travaillées</i>		
<p>Fonctions langagières : Poser une question et savoir y répondre : “Can you... ?” – “Yes, I can !” / “No, I can't !” “Do you like ... ?” – “Yes, I do !” / “No, I don't !” Dire ce que l'on sait faire : « I can... » Dire ce que l'on aime faire : « I like... » Grammaire : l'infinitif des verbes ou la forme -ing ; la phrase interrogative avec do/can ; la phrase négative « I don't/ I can't »</p>	<p style="text-align: center;">Lexique</p> <p>Swim – run – read – dance – play football – ski – write – jump – walk – skate</p>	
<i>Séance</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Matériel</i>
S1 – Lexique	Présentation du lexique « Actions ». Montrer les cartes une par une à la classe, PE donne le nom de chaque carte. Les élèves doivent répéter après PE.	Matériel : Piste audio 1 ; Flashcards « actions »
S2 – Bingo	Les élèves disposent de grilles différentes. PE cite oralement les couleurs dans un ordre aléatoire. Chaque élève pose un jeton /ou/ un cube sur la case correspondante. Dès qu'une ligne horizontale ou verticale est complète, l'élève lève la main et dit « BINGO ».	Matériel : Grilles de bingo différentes, jetons ou cubes. (fiche n°7/8)
S3 – Point to !	Placer les images à différents endroits de la classe. Donner un mot/verbe : les élèves pointent le doigt vers l'image correspondante.	Matériel : Flashcards « actions »
S4 – Order !	PE place les images au tableau dans le désordre. Les élèves viennent les placer dans l'ordre indiqué oralement par PE.	Matériel : Flashcards “actions”
S5 – What's missing ?	Fixer les flashcards au tableau. Les élèves ferment les yeux. PE enlève une ou plusieurs images. Les élèves doivent retrouver celle(s) manquante(s) et donner le nom de l'image manquante en anglais	Matériel : Flashcards « actions »
S6 – Pair work “Can you swim”	Les élèves A et B disposent d'une fiche avec plusieurs images. Chacun leur tour, ils posent des questions pour découvrir les images de l'autre. Ask the question. Tick when it's true. « Can you (swim) ? » « Yes I can » / « No, I can't » Puis inversement des rôles	Matériel : fiche élève n°9 (une pour 2 élèves)
S7 – Pair work “Do you like... ?”	Les élèves A et B disposent d'une fiche avec plusieurs images. Chacun leur tour, ils posent des questions pour découvrir les images de l'autre.	Matériel : fiche élève n°10 (une pour 2 élèves)

	Ask the question. Tick when it's true. « Do you like (swim) ? » « Yes I do » / « No, I don't » Puis inversement des rôles	
S8 – Make a survey	L'élève mène l'enquête auprès de ses camarades : il pose des questions et note les réponses qu'il reçoit. PE passe dans les rangs et reprend la prononciation des élèves.	Matériel : fiche élève n°12
S9 – Learn and say : “Yes, I can !”	Faire écouter le texte une première fois. Interroger les élèves pour savoir s'ils ont reconnu certains mots en anglais. Les élèves s'exercent à répéter les couplets ligne par ligne.	Matériel : Piste audio ; Texte (fiche n°14).
S10 – Learn and say : “Yes, I do !”	Faire écouter le texte une première fois. Interroger les élèves pour savoir s'ils ont reconnu certains mots en anglais. Les élèves s'exercent à répéter les couplets ligne par ligne.	Matériel : Piste audio ; Texte (fiche n°14).
S11 – Memory game (CE1/CE2)	Les élèves découpent les cartes et associent l'image à son écriture en lettres. <i>Différenciation : peut se faire en binôme.</i>	Matériel : fiche élève n°15
S12 – Write the words (CE1/CE2)	L'élève recopie les mots correspondant à la bonne illustration.	Matériel : fiche élève n°17
S13 – Answer, write a sentence (CE2)	Cette fiche s'adresse aux CE2. Dans la première partie, l'élève répond par écrit aux questions. Dans la deuxième partie, il écrit une phrase en utilisant les mots-étiquettes.	Matériel : fiche élève n°18