

|                                  |                                  |                                  |                            |  |                            |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| <b>D</b> échiffrer tous les mots | <b>E</b> nrichir son vocabulaire | <b>C</b> omprendre ce que je lis | <b>L</b> ire avec fluidité | <b>I</b> ntégrer les règles de l'atelier | <b>C</b> ulture littéraire |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|

# Lire à deux : du temps ou de l'aide

## 1° Présentation des objectifs visés

Lors de la séance précédente, nous avons mis en place une autre façon de travailler lors de nos ateliers : lire à deux. Aujourd'hui nous allons mettre en place le coaching de lecture. Demander alors ce qu'est un coach? Une personne qui nous aide à atteindre un objectif.

## 2° Explication concrète de la manière de procéder

Demander aux élèves : Lorsque vous lisez à deux, vous est-il arrivé de ne pas comprendre ou de ne pas arriver à lire un mot? Dans ce cas-là, qu'a fait votre partenaire?

- Il m'a lu le mot, Il m'a dit ce que cela voulait dire!

Demander: "Combien aurait aimé que leur camarade leur laisse un peu plus de temps afin qu'ils puissent réfléchir et comprendre eux-mêmes?"

Expliquer alors comment procéder: lorsque votre camarade bute sur un mot ou ne le comprend pas, comptez dans votre tête jusqu'à trois et lui demander ensuite : "du temps ou de l'aide?"

Si le camarade répond du temps, le laisser tenter de déchiffrer le mot ou le temps de le comprendre. Si le camarade, répond de l'aide, on peut lui donner la prononciation du mot ou sa signification.

Montrer l'exemple avec un élève.

## 3° Pratique guidée

Demander à deux élèves de pratiquer le coaching de lecture devant les autres.

## 4° Pratique autonome

Demander aux élèves de pratiquer la lecture à deux et d'utiliser cette nouvelle technique.

## 5° Synthèse

Regroupement et bilan. Qu'est-ce qui a fonctionné? Qu'est-ce qui n'allait pas ?