

# Une demi-journée à l'ESPÉ de Dijon

**ou comment le Groupe départemental de Côte d'Or de l'ICEM a répondu à la demande des étudiants**

Bonjour,

Président de l'association étudiante de l'IUFM (aujourd'hui devenu ESPÉ) de Dijon (21), je souhaiterais proposer aux futurs professeurs des écoles du site une journée ou une demi-journée de découverte d'une école en pédagogie Freinet.

En effet nous sommes nombreux à être intéressés par les différents courants pédagogiques, mais nous n'avons eu et n'aurons vraisemblablement jamais l'occasion de pouvoir observer des élèves et des enseignants en pleine pratique de cette pédagogie.

C'est donc pour moi un grand tort pour ces pratiques qui méritent d'être diffusées puisque pour adhérer ou non à quelque chose il faut le connaître un minimum.

C'est pourquoi je vous contacte. Pourriez-vous nous mettre en relation avec l'une de ces écoles de Côte d'Or susceptibles d'accueillir quelques étudiants (nombre et organisation à définir en fonction des possibilités de l'école) d'ici la fin de l'année ?

Je suis conscient de la justesse des délais et vous prie donc de m'en excuser, cette année de réforme ayant été très chargée il m'a été difficile de trouver le temps nécessaire d'organiser plus tôt cette sortie.

Dans l'espoir d'une réponse de votre part, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

François (le 20 avril)

C'est à la lecture de ce mail que nous nous sommes organisés, le plus vite possible... car le mois de juin tout proche ne nous laissait pas le loisir de nous attarder sur l'opportunité de la date de notre intervention ou sur la forme qu'elle prendrait. Il a fallu nous décider très vite et réunir les membres du GD sans attendre.

Recevoir les soixante-dix étudiants volontaires dans nos classes n'était pas possible !

Ne nous restait plus qu'à envisager une miniformation à l'ESPE ou ailleurs si nous n'obtenions pas de locaux de la part de la direction du site MEEF.

Nous avons donc rédigé une lettre à la directrice de l'ESPE afin de l'informer de notre intention et lui demander l'autorisation d'utiliser des salles de l'ancien IUFM.

À cette occasion, nous nous sommes rendu compte que nous avons commis une bévue : nous aurions dû nous adresser d'abord, à la directrice du MEEF et ensuite à celle de l'ESPE... c'est bon à savoir pour la prochaine fois.

Voilà le déroulement de cette demi-journée.

## **UN TEMPS COLLECTIF, EN GRAND GROUPE**

**Une présentation de notre GD et de son fonctionnement.**

**Les objectifs de cette formation avec ce que nous aimerions mettre en avant :**

Notre façon de considérer l'enfant autrement, de prendre en compte son bien-être ; de faire en sorte que l'enfant soit acteur et surtout auteur de ses apprentissages ; de modifier la place de l'enseignant dans la classe et les rapports des enfants entre eux (en privilégiant l'entraide, la coopération, le tutorat...) ; d'appréhender le métier différemment, l'enseignant est en situation de

recherche perpétuelle.

## **Une présentation rapide de ce qu'est la pédagogie Freinet, un système cohérent avec :**

- des principes, des idées, des savoirs, des concepts ;
- des composants qui se structurent et qui structurent le système.

## **Au service de ce système existent :**

- des techniques ;
- une organisation précise ;
- des outils.

## **UN TEMPS D'ATELIERS**

Organisation : deux fois 30 minutes, les étudiants peuvent donc participer à deux ateliers sur les quatre proposés.

1. **Organisation coopérative** : conseil, métiers, entraide, tutorat, bilans météo...
2. **Travail individualisé** : plans de travail, plannings, ateliers...
3. **Tâtonnement expérimental** : exposés, ateliers scientifiques, ateliers artistiques, recherche mathématique, la Méthode naturelle de lecture écriture (MNLE)...
4. **Expression/communication** : correspondance, textes libres, le réseau des classes du GD...

## **UN TEMPS DE PRÉSENTATION**

Les étudiants exposent à leurs camarades de ce qu'ils ont retenu de chaque atelier : 30 minutes environ.

Chaque rapporteur présente le contenu de son atelier. S'engage une discussion selon les questions des étudiants.

Un membre du GD prépare un document récapitulant les comptes rendus en même temps qu'ils sont énoncés.

## **DERNIER TEMPS COLLECTIF, THÉORISATION DE LA PÉDAGOGIE FREINET**

Ce moment permet aux étudiants de différencier ce qu'ils ont appris dans l'année de ce que représente la pédagogie Freinet en termes didactiques et philosophiques (une vingtaine de minutes maximum). Nous nous sommes considérablement servis de l'ouvrage du laboratoire de recherche de l'ICEM.

### **Dispositifs d'enseignement**

En pédagogie Freinet ils sont divers : travail à deux, en équipes, tutorat, frontal par petits groupes, conférences d'enfants.

### **Principes didactiques**

Autorisation, dévolution, élaboration d'une histoire et d'un patrimoine, transformation des rapports des élèves aux savoirs, complexité, longue durée, écoute, communication, primat du désir...

### **Stratégies d'apprentissage :**

Expérimentation, action : tâtonnement expérimental, confrontation, résolution de problèmes, incertitude créatrice, recherche libre ou guidée, exposés, évaluations basées sur le choix des élèves et leur réussite, sur la vie de la classe, processus...

## **UN APPORT DE DOCUMENTS**

Nous avons donné à chaque étudiant, une série de documents : la présentation de ce qu'est la pédagogie Freinet faite au début, une bibliographie, les comptes rendus des ateliers, un « résumé » sur comment démarrer, des docs envoyés par le GD 71 sur l'organisation d'un stage en juillet, une fiche bilan à nous renvoyer...

### **Bilan des étudiants :**

Difficile pour eux de se mettre en situation de pratiquer cette pédagogie dans leur classe. Ils souhaitent plus de pratique et d'illustrations concrètes. Ils auraient voulu pouvoir assister à tous les ateliers.

### **Notre bilan :**

Faire une courte présentation, puis des ateliers par thème : le travail individualisé, les textes libres et l'étude de la langue, les moments de parole dans la classe, l'organisation spatiale et matérielle de la classe, la recherche mathématique, la découverte du monde (hist/géo/sciences)...

Il faudrait être deux par ateliers de deux cycles différents. Il faut donc être suffisamment nombreux. La date a été définie trop tard. Le mieux serait qu'on soit intégrés dans la formation. Nous allons faire une lettre à l'ESPE pour demander que soit prévue notre intervention de façon claire et nette.

## **DES VISITES DE CLASSES**

Nous avons ensuite accueilli quelques M2 dans certaines de nos classes dans le courant du mois de juin.

## **ET CE N'EST PAS FINI !**

À l'occasion de cette journée, alors que nous cherchions des locaux pour accueillir les étudiants de l'ESPE, nous avons pris contact avec l'ancien CRDP de Dijon, CANOPÉ.

Il nous a été proposé d'animer un « café pédagogique » d'une heure et demie, sous forme de discussion et échanges, sur un thème de notre choix. Nous serons une douzaine de personnes : deux membres du GD 21 et une dizaine d'enseignants volontaires réunis autour d'un café dans une petite salle confortable avec un grand écran.

Ce « café pédagogique » se tiendra au premier trimestre et selon son succès, d'autres pourraient être programmés aux trimestres suivants. Nous avons choisi comme premier thème de discussion : « Découvrir la pédagogie Freinet : pratiquer le texte libre dans sa classe ».

**Le GD 21**

### **Le retour d'une étudiante, Marine**

Bonjour,

Je prends enfin le temps de vous écrire pour vous remercier de l'opportunité que vous m'avez offerte. Comme je disais à mon compagnon, m'emmener dans une classe Freinet c'est comme emmener un enfant à Disney.

J'ai découvert la pédagogie Freinet alors que j'étais encore au lycée me destinant déjà à être enseignante. Ma maman m'avait alors enregistré le film « L'école buissonnière ». Je me suis de suite sentie en adéquation avec les méthodes, les idées de Célestin Freinet et j'ai fait par la suite de nombreuses recherches pour en savoir un peu plus. J'espérais pouvoir un jour faire un stage dans une classe Freinet.

J'ai poursuivi mes études pour arriver à l'IUFM, les stages défilaient et les possibilités de rencontrer une classe Freinet diminuaient. De plus, ce que l'on m'enseignait à l'IUFM me paraissait loin de Freinet.

Mon entrée dans le métier il y a quelques mois m'a été difficile. Ce que je vivais au quotidien n'était pas en accord avec la vision que je voyais de mon métier : je suis enseignante, je ne gève pas des oies. Rapidement, le frontal m'est insupportable, l'individualisation me paraît nécessaire. Mais dans notre système classique, elle est difficile à mettre en place, créant de grands décalages entre les enfants, peu acceptés par les normes.

Cette formation m'a permis de trouver des réponses à mes nombreuses questions et je sais maintenant dans quelle direction je veux aller : une école à l'écoute des besoins des élèves, qui fait avancer chacun en respectant chacun, qui prône la coopération et la solidarité (qui manquent cruellement dans notre société), une école qui éveille la curiosité des élèves, qui ne les considère pas inférieurs à l'adulte.

C'est pourquoi je vous dis un grand merci !

Au plaisir de travailler ensemble,