

Grands nombres et géographie mondiale

Il s'agit de « manipuler » les grands nombres en leur donnant du sens : les lire, les ranger, les réécrire de façon ordonnée...

D'un point de vue géographique, il s'agit d'aborder la notion de densité sans la citer, par la réflexion. La notion de continent a été volontairement présentée comme dans le langage courant et le fameux continent eurasiatique a donc été scindé en deux...

Si comprendre c'est faire des liens, alors la transdisciplinarité est au service de la géographie et des mathématiques dans cette séquence.

Informations générales



Objectif

- « manipuler » les grands nombres en leur donnant du sens : les lire, les ranger, les réécrire de façon ordonnée.
- d'un point de vue géographique, il s'agit d'aborder la notion de densité sans la citer, par la réflexion.
- travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus.



Relation avec les programmes

■ Cycle 3 - Programme 2018

- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient.
- Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.
- Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres).



Auteur

L. RENAUD



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 (45 min)
- **Séance 2** : Géographie mondiale (45 min)
- **Séance 3** : Synthèse du travail des groupes (45 min)

1

Séance 1

 Objectif(s) de séance

- **Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient.**
- **Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.**
- **Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres).**
- **La répartition de la population mondiale et ses dynamiques (géographie).**

 **45 minutes**
(2 phases)

 Matériel

feuilles à remplir

 Informations théoriques
Tous les données ont été prises sur <https://www.populationdata.net/>.

1. Découverte de l'activité

 (collectif) | découverte |  **15 min.**

Une feuille est présentée au tableau : je leur demande de la lire "dans leur tête". S'en suit une lecture collective. Chaque feuille d'exercice est présentée de la même façon : présentation du continent par nombre de population, superficie. Poser la question pour le premier tableau, "comment sont rangés les pays ?"

S'ils ne trouvent pas qu'ils sont rangés par ordre alphabétique, leur montrer le reste de l'activité qu'ils ont à faire :

- en premier classer les pays du plus peuplé au moins peuplé
- en deuxième classer les pays du plus vaste au moins vaste

Il s'agit de leur faire répéter et "dire avec leurs mots ses activités.

Faire la même chose avec le deuxième tableau : les 10 villes avec la consigne "comment sont-elles rangées ?". L'activité consiste à classer les 10 villes de la plus peuplée à la moins peuplée.

 **Activité des élèves**

Lire, répondre aux questions, reformuler

 **Activité de l'enseignant**

Présenter deux tableaux + poser des questions pour faire émerger les réponses

2. Mise en activité

 (groupes de 5) | recherche |  **30 min.**

Les élèves sont répartis en 6 groupes préparés à l'avance. Chaque groupe correspond à une partie du monde différente :

- continent africain
- continent américain
- continent européen
- continent asiatique
- continent océanique
- continents

Chacun reçoit une feuille mais je leur demande de collaborer et d'avancer en accord dans leur groupe (ce serait peut-être mieux de ne leur donner qu'une feuille par groupe).

 **Activité des élèves**

Lire les grands nombres, les classer, réécrire correctement les pays, les continents ou les villes.

 **Activité de l'enseignant**

Préparation des groupes. Passer dans les groupes pour vérifier la mise au travail et la collaboration nécessaire.

 Objectif(s) de séance

**- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- Comprendre les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, outre-mer.**

 **45 minutes**
(2 phases)

 Matériel

planisphères
cartes individuelles

1. Découverte de l'activité



(collectif) | découverte |  **10 min.**

Avoir corrigé les feuilles de la première séance.

Rappel oral collectif formulé par des élèves de ce qui a été fait pendant la première séance.

Distribution des cartes pour localiser dans chaque groupe les pays et les villes.

Colorier les superficies en vert et les population en rouge (deux cartes chacun ou hachurer pour les populations).



Activité des élèves

Répondre à l'oral et reformuler.



Activité de l'enseignant

Préparer les cartes. Donner les consignes.

2. Mise en activité



(groupes de 5) | recherche |  **35 min.**

Distribution dans chaque groupe des feuilles de la première séance.

Distribution des cartes (soit individuelles soit par groupes).

Les élèves colorient pour localiser les pays ou les villes qu'ils ont classés pendant la première séance.

Des atlas ou les tablettes sont à leur disposition pour les aider.



Activité des élèves

Localiser les pays ou les villes classées et colorier.



Activité de l'enseignant

Préparation du matériel et répartition / écrire la consigne au tableau : Colorier les superficies en vert et les population en rouge.

Synthèse du travail des groupes

 Objectif(s) de séance

- Respecter autrui : tenir compte du point de vue des autres.
- Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris.
- Exercer une vigilance critique par rapport au langage écouté.
- Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.
- travailler en équipe, partager des tâches, s'engager dans un dialogue constructif, accepter la contradiction tout en défendant son point de vue, faire preuve de diplomatie, négocier et rechercher un consensus.

 **45 minutes**
(2 phases)

 Matériel

un planisphère accroché au tableau face aux élèves

1. Découverte de l'activité



(groupes de 5) | découverte |  **15 min.**

Chaque groupe reçoit son matériel : feuilles et cartes remplies lors des séances précédentes. Chaque groupe est invité à préparer rapidement sa présentation au reste de la classe.



Activité des élèves

S'organiser pour la présentation : se donner des rôles.



Activité de l'enseignant

Donner la consigne : s'organiser pour présenter son travail au reste de la classe.

2. Présentation de chaque groupe.



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **30 min.**

Chaque groupe lit les pays ou les villes avec les nombres et localise sur le planisphère les noms cités.



Activité des élèves

Lire à haute voix devant le reste de la classe pour présenter son travail.



Activité de l'enseignant

Réguler, aider à la lecture, valider.