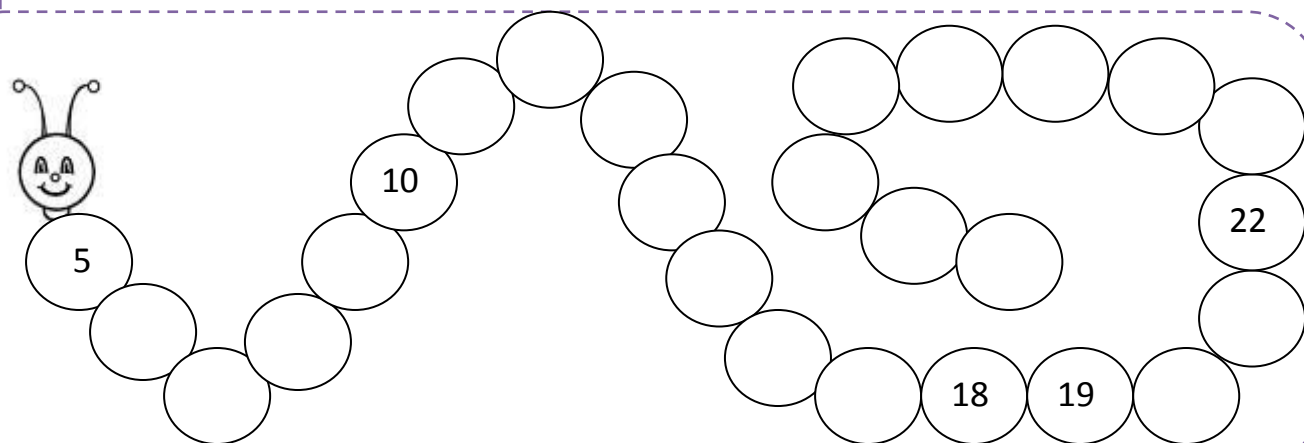
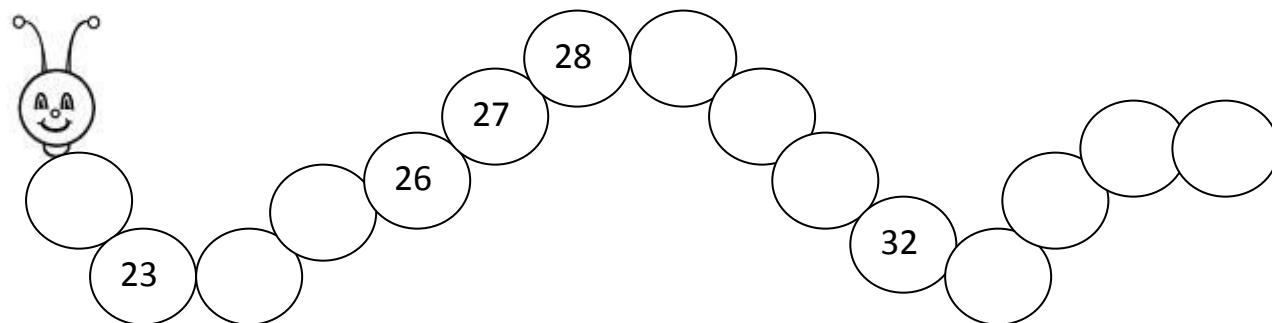
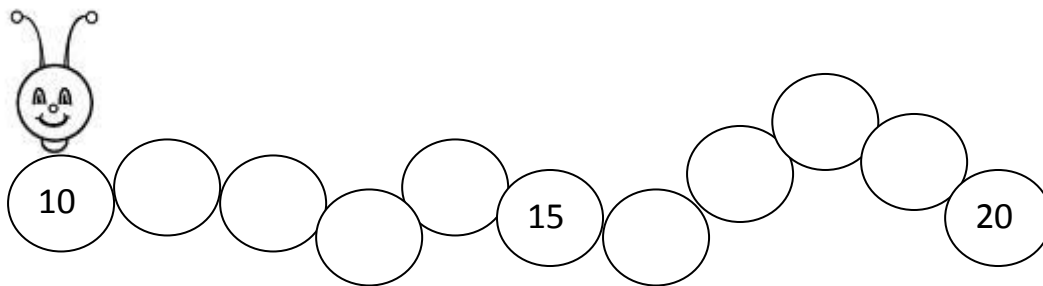


Complète les chenilles.



Acquis

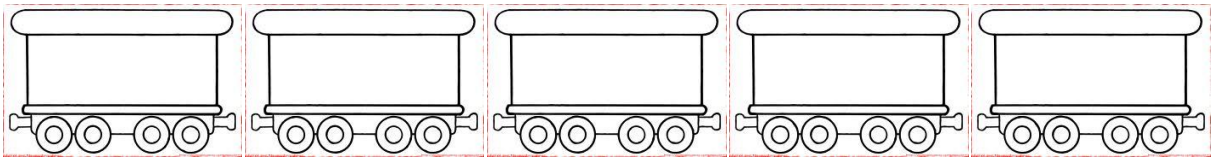
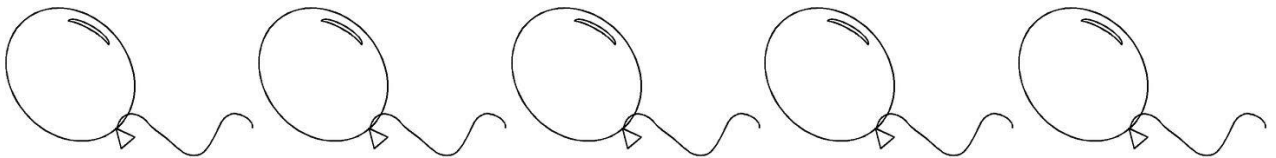
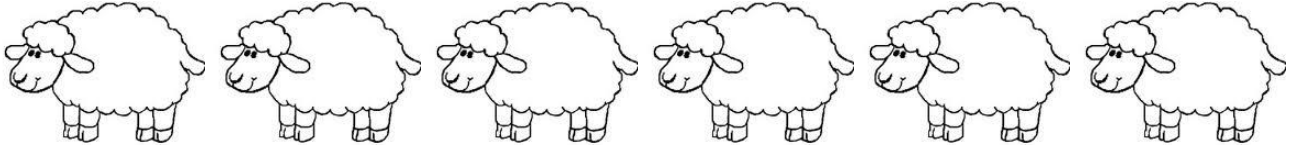
En voie  
d'acquisition

Non acquis

Connaître la suite écrite  
des nombres (de 1 à 39)


|  | Acquis | En voie<br>d'acquisition | Non acquis |
|--|--------|--------------------------|------------|
| Connaître la suite écrite<br>des nombres (de 1 à 39) |        |                          |            |

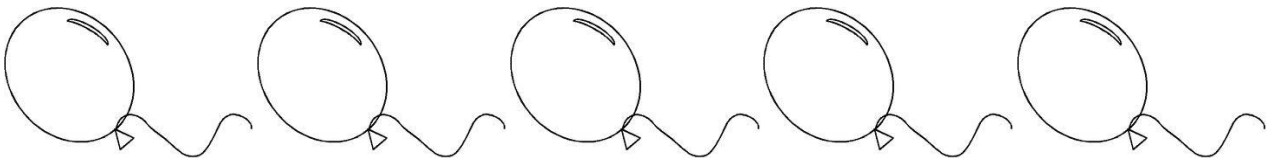
Ecris les nombres qui te sont dictés.




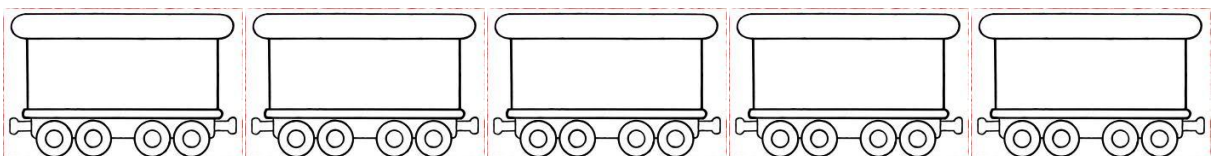
|  | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|--|--------|-----------------------|------------|
| Connaître la suite écrite des nombres : nombres dictés (de 1 à 39) |        |                       |            |

Ecris les résultats des calculs qui te sont dictés :

 les doubles



 ajout et compléments à 10





Pour chaque série de nombres proposés, colorie le plus petit.

30 25

13 23

20 39

18 22

19 15

30 19 24

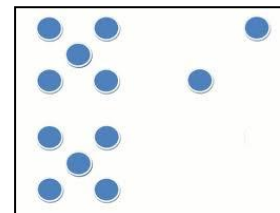
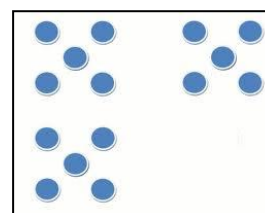
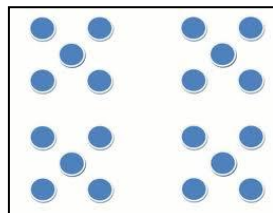
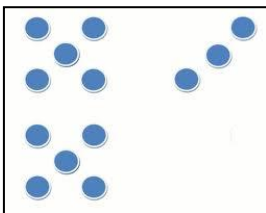
13 9 20

22 20 23

39 35 37

|                      | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|----------------------|--------|-----------------------|------------|
| Comparer des nombres |        |                       |            |

Compare les collections et entoure les cartes où il y a le plus de points.



|                        | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Comparer des quantités |        |                       |            |

Complète les collections afin d'obtenir la quantité demandée.

25

17

Barre les points en trop afin d'obtenir la quantité demandée.

15

12



9

|   | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|---|--------|-----------------------|------------|
| Dénombrer des collections, les comparer et les compléter. |        |                       |            |


Indique le nombre d'objets compris dans ces collections.


|                            | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|----------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Dénombrer des collections. |        |                       |            |

Range les nombres du plus petit au plus grand.


23







Range les nombres du plus grand au plus petit.

9



25

|                                 | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|---------------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Comparer et ranger des nombres. |        |                       |            |

Ecris les résultats des opérations :

$2 + 8 = \dots\dots$        $5 + 2 = \dots\dots$        $3 + 7 = \dots$        $4 + 3 = \dots$   
 $1 + 7 = \dots$        $2 + 6 = \dots$        $3 + 5 = \dots$        $4 + 6 = \dots$

|                          | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|--------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Effectuer des additions. |        |                       |            |

$5 - 3 = \dots$        $4 - 1 = \dots$        $5 - 2 = \dots$        $5 - 5 = \dots$   
 $7 - 2 = \dots$        $8 - 1 = \dots$        $10 - 4 = \dots$        $9 - 2 = \dots$

|                              | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|------------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Effectuer des soustractions. |        |                       |            |

Colorie les enfants selon le tableau donné.



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  | X |   |   |
|  |   |   | X |
|  |   | X |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  |   | X |   |
|  |   |   | X |
|  | X |   |   |

|                                      | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|--------------------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Utiliser un tableau à double-entrée. |        |                       |            |

Trace le chemin de gribouille pour parvenir jusque Zoé.

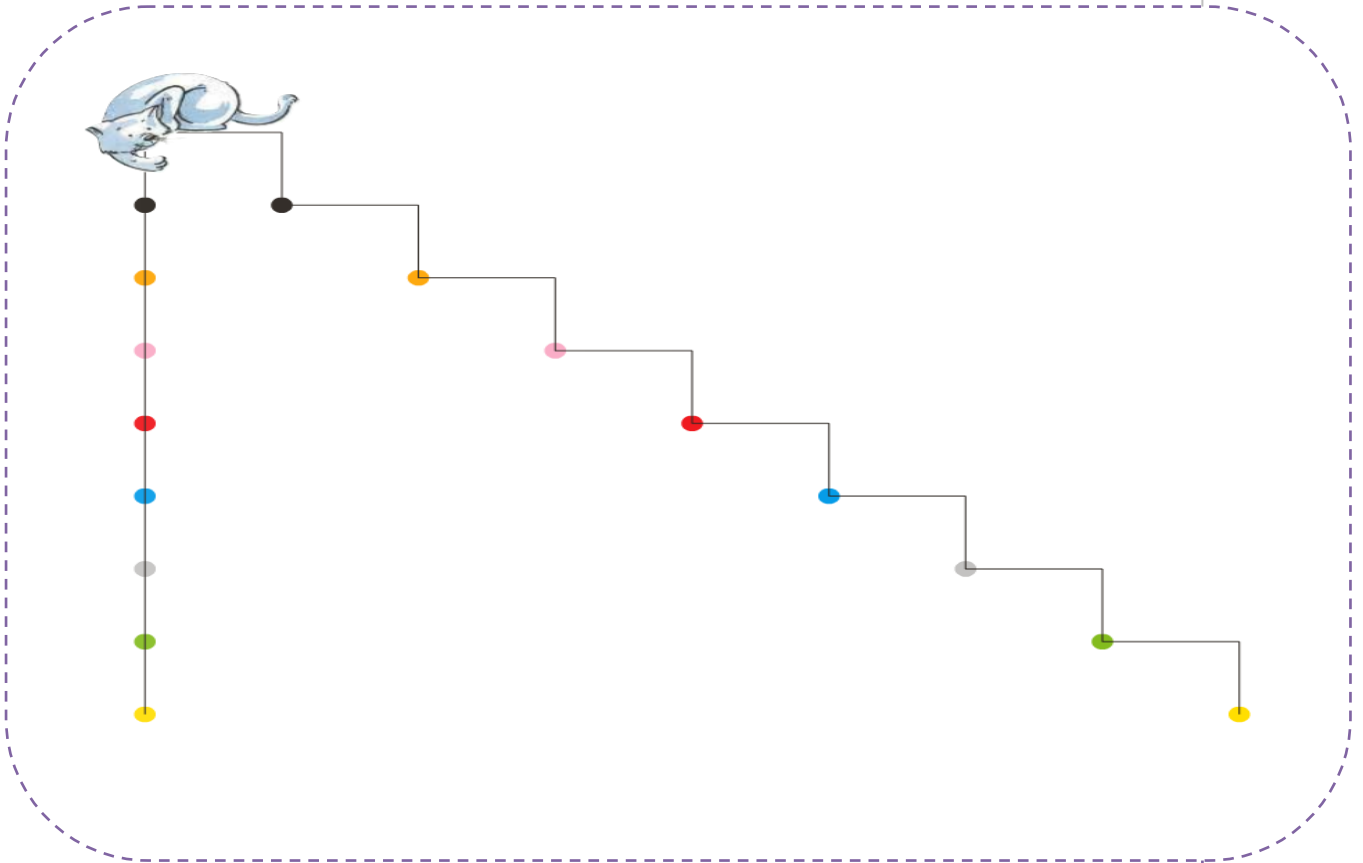
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





|                                 | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|---------------------------------|--------|-----------------------|------------|
| Se déplacer sur un quadrillage. |        |                       |            |

Complète le dessin en traçant les traits avec une règle et un crayon de mine.



|   | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
|---|--------|-----------------------|------------|
| Utiliser une règle.                                 |        |                       |            |
| Tracer un trait à la règle.                         |        |                       |            |
| Prendre des repères dans un dessin et le compléter. |        |                       |            |