

PROBLÉMATIQUE

Etablir des progressions permet à l'enseignant de construire une logique à son action pédagogique. En un mot, de savoir où il veut aller. Établir ensuite les programmations annuelles va lui permettre de s'inscrire dans les contraintes horaires. Autrement dit, de savoir comment il va pouvoir y aller.

L'enfant lui, ne sait pas où il doit aller ni comment il va y aller ... Il vient à l'école pour faire ce qu'on lui demande de faire, sans avoir aucune vision globale de ce qu'il est censé apprendre, et à quel rythme... Alors, ne pourrait-on pas lui proposer de s'approprier les progressions et programmations prévues sur l'année scolaire ? Et si oui, sous quelle(s) forme(s) ?

Suivent trois dispositifs concrets qui tentent de répondre à cette problématique en aidant chaque élève à visualiser :

1. le travail prévu pour la journée, ce qui est déjà fait et ce qu'il reste à faire ;
2. le travail prévu sur la semaine et comment sont réparties les différentes disciplines ;
3. l'étendue des programmes annuels et comment la classe progresse.

1) Un affichage permanent pour aider l'élève à visualiser le travail prévu pour la journée, ce qui est fait et ce qu'il reste à faire.



★ **Le premier mois de classe**

Le PE a dressé une liste des différents domaines d'activités qui seront régulièrement abordés au cours de l'année : anglais, arts plastiques, calligraphie, conjugaison, lecture, découverte du monde, etc., et la fixe au tableau noir.

Chaque matin, il indique par des croix ce qu'il est prévu de faire au cours de la journée. Lorsqu'une activité est réalisée, il entoure la croix correspondante. Ainsi, les élèves visualisent clairement ce qui a été fait et ce qui reste à faire.

2) Un emploi du temps pour aider l'élève à visualiser ce qui est prévu sur la semaine et comment sont réparties les différentes disciplines.

Emploi du temps Classe de CE1						1 ^{er} trimestre 2013-2014	Ecole Banvoie CHALIGNY	<i>vu</i>
<i>Marie</i>	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Total hebdomadaire		
Calligraphie	•	•		•	•	10 h		
Dictée de mots	•	•		•	•			
Dictée de phrases								
Conjugaison – Grammaire - Orthographe	•	•		•	•			
Ecriture	•	•		•	•			
Lecture		•		•	•			
Littérature jeunesse					•			
Fiche de vocabulaire	•							
Poésie					•			
Mathématiques	•	•		•	•	5h		
Education physique et sportive à l'école						3h		
Piscine			•					
Arts visuels					•	2h15		
Education musicale		•		•				
Origamis				•				
Découverte du Monde		•	•	•		2h15		
Anglais	•	•				1h30		
						<i>Total</i>	24h	

+ APC le jeudi de 15h30 à 16h45 : Mots croisés

Chaque début de trimestre, la classe se met d'accord pour répartir les différentes activités sur la semaine.

LA SPÉCIFICITÉ DE CETTE FORME D'EMPLOI DU TEMPS

- ★ Au lieu de partir de la journée, on part de la matière, ce qui permet de visualiser clairement sa répartition dans la semaine.
- ★ Pour une meilleure appropriation par les enfants, on pourra construire cet emploi du temps avec eux, après quelques semaines de fonctionnement de la classe (par exemple fin septembre), ce qui va permettre explications, échanges et négociations dans le respect des contraintes réglementaires et de l'équilibre des journées...
- ★ Cette forme d'emploi du temps n'induit pas une succession figée des différentes séances et encourage à varier et/ou d'adapter en fonction des contextes.
- ★ Elle permet aussi une modification très simple et rapide quand il y a nécessité de le faire (fin d'un cycle piscine par exemple) ou si le besoin s'en fait ressentir (par exemple si les enfants constatent qu'une journée est très chargée car on n'arrive pas à tout faire et d'autres journées où c'est plus léger : on va donc tenter de rééquilibrer les journées). Ces modifications restent exceptionnelles (en fin de période par exemple.)

PROPOSITIONS POUR UNE MISE EN OEUVRE

★ Fin septembre par exemple, la construction de l'emploi du temps

▶ Le maître distribue un emploi du temps vierge à chaque enfant. On commence par la première matière : calligraphie. Le maître interroge la classe : quels sont les jours où nous faisons calligraphie depuis le début de l'année ? Les élèves se remémorent que ce sont les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Chaque enfant coche ensuite ces quatre jours sur son emploi du temps. De même pour :

- le cahier du jour quotidiennement (sauf mercredi matin)
- les maths quotidiennement (sauf mercredi matin)
- conjugaison – grammaire - orthographe quotidiennement (sauf mercredi matin)
- la lecture quotidiennement (sauf mercredi matin)
- la piscine (le mercredi matin)
- les mots-croisés en APC
- la progression de l'activité d'écriture.

▶ Pour les matières restantes (Arts visuels – LJC – Anglais - Education musicale – Découverte du monde), les enfants vont pouvoir déterminer collectivement de les placer tel ou tel autre jour, tout en équilibrant les journées et en respectant le volume horaire. On aboutira alors à l'exemple d'emploi du temps complété par un élève présenté en introduction.

▶ Cet emploi ayant été fixé collectivement, il n'est maintenant plus négociable au quotidien.

★ À partir de maintenant, chaque matin, les élèves entrent en classe, s'installent et ouvrent leur porte-vues. Un élève désigné énumère les activités prévues pour la journée. Le maître note au tableau une croix face au nom de chacune de ces activités. S'il n'y a ni oubli ni erreur, l'ensemble de la classe valide. Cette activité ne prend que 2 ou 3 minutes et permet une bonne entrée dans la journée de la classe.

PROLONGEMENT POSSIBLE

Pour chaque journée de classe, la liste d'activités est déterminée par l'emploi du temps et l'ordre de ces activités reste à la libre appréciation du maître. On pourra toutefois proposer à un élève de préparer l'ordre des activités pour le lendemain. On fera ensuite en fin de journée un bilan collectif : Pourquoi avoir choisi de placer les activités dans cet ordre ? Les autres élèves ont-ils apprécié ? Les inconvénients ? Puis ce sera au tour d'un autre élève de proposer son organisation pour les activités de la journée à venir.

Anglais	4
Arts plastiques	
Cahier du jour	①
Calligraphie	①
Conjugaison	
Conseil de classe	
Découverte du monde	②
Education musicale	
EPS	
Grammaire	③
Instruction civique et morale	
Lecture	5
Mathématiques	6
Mots	①
Mots croisés	
Orthographe	
Piscine	
Poésie	
Production d'écrits	
Vocabulaire	7
Origami	

Un enfant pourra déterminer l'ordre des activités. Tout au long de la journée, il entourera au fur et à mesure les activités réalisées.

Quelle intention éducative sous-tend cette pédagogie ? Il s'agit de faire prendre conscience qu'une décision pour le collectif implique des responsabilités :

- ▶ Faire au mieux pour le bien de tous ;
- ▶ Ecouter et accepter la critique pour améliorer ses propositions.

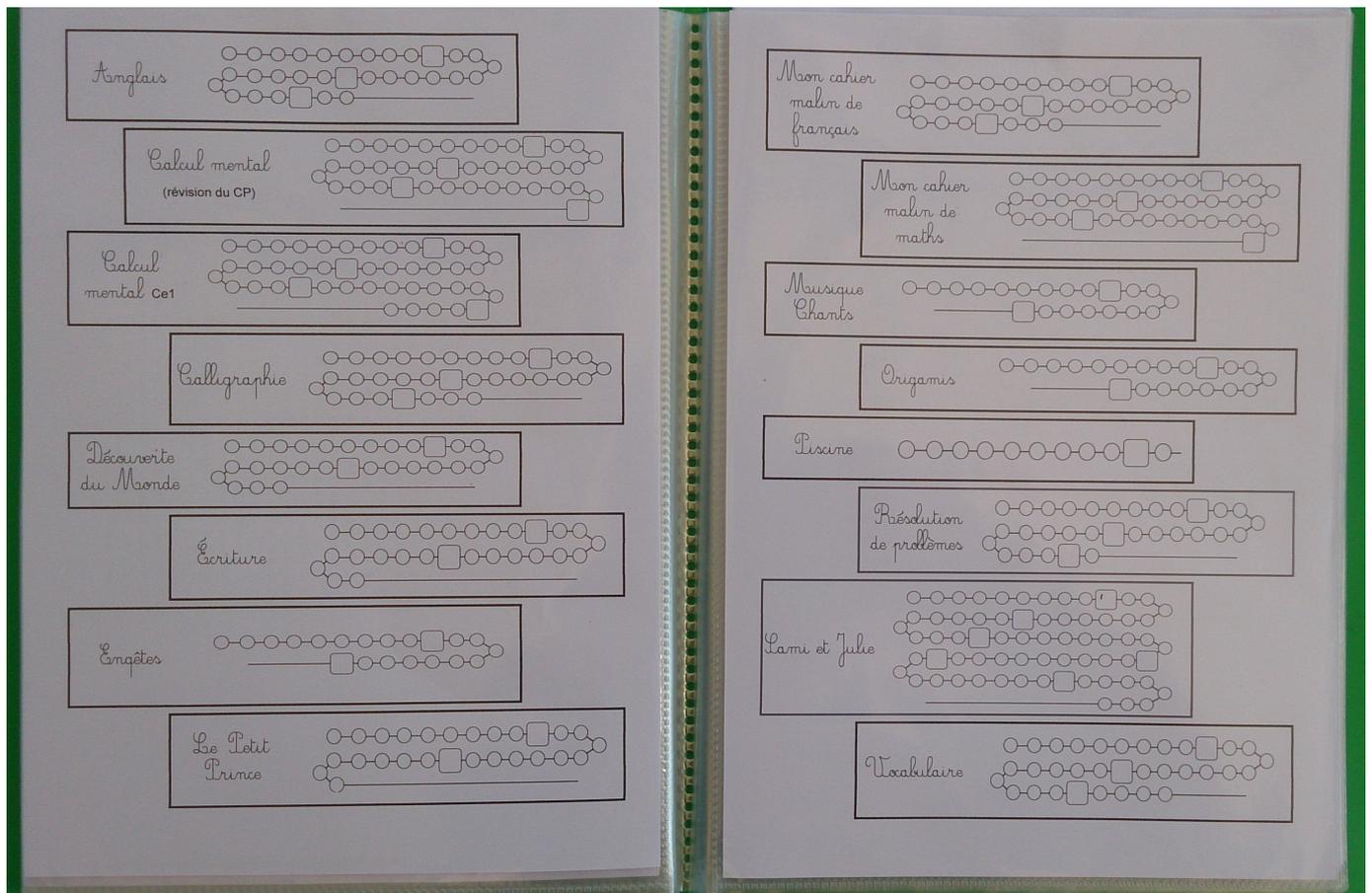
LES INTERROGATIONS DE COLLÈGUES INTÉRESSÉS PAR LA DÉMARCHE

🗣️ « *Le matin, est-ce les enfants n'ont jamais eu envie de "rajouter" une matière qui n'existe pas dans les propositions ou de négocier le nombre d'heures à consacrer à une matière en fonction des besoins du groupe classe ?* » Non, chaque matin, ils ne choisissent que l'ordre. Le choix des matières ayant été fait collectivement pour la période, il n'est pas sujet à discussion.

🗣️ « *Sont-ils réellement plus concernés par le respect du programme hebdomadaire ou journalier ?* » Déterminer le déroulement de la journée est déjà en soi une très bonne activité qui bien que courte (2 à 3 mn) permet une bonne entrée dans la journée de classe. De plus, à chaque fin d'activité, les enfants rappellent d'entourer ce qui a été fait et beaucoup préparent d'eux-mêmes leur livre pour la séance suivante.

🗣️ « *Là, je n'adhère pas : la négociation, le choix des élèves... non...* » Il peut être simplement demandé à un enfant qu'il fixe l'ordre des activités pour la journée à venir. Il n'y a pas donc pas négociation au quotidien et cela reste très cadré. Mais on peut tout aussi bien réserver ce choix à l'enseignant qui notera au tableau l'ordre des activités qu'il a déterminé.

3) Un « cahier-journal » de l'élève pour lui permettre de visualiser l'étendue des programmes annuels et comment la classe avance.



Pour chaque activité, le maître a indiqué sous forme d'une file numérique le nombre de séquences prévues sur l'année. Le groupe-classe colorie une case quand une leçon est acquise.

CHOIX PÉDAGOGIQUES

★ Cahier-journal de l'enfant et critères d'acquisition

Pour que les enfants puissent colorier une case, il faut que la leçon soit acquise. Il va donc falloir mettre au clair des critères qui vont permettre d'évaluer si une notion est acquise ou non. Quelques questions à débattre :

- ▶ Avoir fait veut-il dire que l'on sait ?
- ▶ Quels moyens mettre en œuvre pour déterminer si l'on sait : Réussir une évaluation ? Savoir expliquer aux autres, au maître ? Reformuler avec ses propres mots ? Réciter de mémoire ?

★ Cahier-journal de l'enfant et pédagogie différenciée

Cet outil pourrait permettre une individualisation poussée des parcours : ainsi, chaque enfant colorierait les cases au fur et à mesure de son avancée, à son rythme. Il a été préféré ici une prise en compte des difficultés de chacun, tout en restant inscrit dans le collectif : le groupe classe avance ensemble.

Une question à débattre : quand considérer que le groupe-classe peut colorier une case ?

- ▶ *Quand quelques-uns ont compris ?* (débattre des problèmes que cela pose)
- ▶ *Quand la majorité a compris ?* (débattre des problèmes que cela pose)
- ▶ *Quand tout le monde a compris ?* C'est être solidaire ...

★ Les rubriques du cahier-journal de l'enfant

Les supports (fichiers, dossiers, manuels) que les enfants utilisent, sont nommés sans préciser leurs domaines d'apprentissages. Par exemple le fichier « Cahiers Malins¹ » de français regroupe grammaire, orthographe et conjugaison, disciplines non explicitement citées dans le cahier-journal.

PROPOSITIONS POUR UNE MISE EN OEUVRE

En début d'année, le maître remet le document à insérer dans le porte-vues personnel de l'élève. Il en explique le principe :

- ▶ le nombre de case correspond au nombre de leçons prévues sur l'année. Par exemple en anglais, combien est-il prévu de leçons ?
- ▶ à chaque fois qu'une leçon sera acquise, une case sera coloriée.

Un rituel de fin de période va consister à se remémorer ce qui a été fait pendant la période. Concernant ce qui a été réussi par tous, l'ensemble de la classe va pouvoir colorier les cases correspondantes. Concernant ce qui n'a pas été réussi, on déterminera des processus et organisation pour permettre des progrès. Dans ce cadre, le maître veillera à développer une dynamique de groupe en proposant systématiquement de réfléchir collectivement à comment aider ceux qui sont en difficulté sur telle ou telle leçon. L'objectif sera alors de les faire progresser. Une fois cet objectif atteint, tous les élèves pourront colorier la case sur leur cahier-journal.

On en profitera par ailleurs pour investir des compétences maths : utiliser la file numérique (*Combien de leçons sont-elles prévues ?*), utiliser différentes procédures pour soustraire (*Combien reste-t-il de leçons ?*), etc.

¹ http://www.laclassed.fr/ewb_pages/c/collection-cahiers-malins.php

Exemple de document de travail pour le maître

Emploi du temps Classe de 1^{er} trimestre Ecole

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Total hebdomadaire
Calligraphie	X	X		X	X	10 h
Dictée de mots		X		X	X	
Dictée de phrases						
Conjugaison – Grammaire - Orthographe	X	X		X	X	
Ecriture	X			X	X	
Lecture		X		X	X	
<i>Littérature jeunesse</i>	<i>Une séance à fixer par les enfants</i>					
Fiche de vocabulaire	X					
<i>Poésie</i>	<i>Une séance à fixer par les enfants</i>					
Mathématiques	X	X		X	X	5h
<i>EPS</i>						3h
Piscine			X			
Arts visuels					X	2h15
<i>Education musicale</i>	<i>Deux séances à fixer par les enfants</i>					
<i>Origamis</i>	<i>Une séance à fixer par les enfants</i>					
Découverte du Monde	<i>Trois séances à fixer par les enfants.</i>					2h15
<i>Anglais</i>	<i>Deux séances à fixer par les enfants</i>					1h30
Total						24h

+ APC

Exemple d'emploi du temps à compléter par l'élève

Emploi du temps Classe de 1^{er} trimestre Ecole

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Total hebdomadaire
Calligraphie						10 h
Dictée de mots						
Dictée de phrases						
Conjugaison – Grammaire - Orthographe						
Ecriture						
Lecture						
Littérature jeunesse						
Fiche de vocabulaire						
Poésie						
Mathématiques						
EPS						3h
Piscine						
Arts visuels						2h15
Education musicale						
Origamis						
Découverte du Monde						2h15
Anglais						1h30

Total

24h

+ APC