

# LIVRET DE CORRECTIONS CE2

*Je compte sur vous pour ne pas regarder les corrections tant que le travail n'est pas fait !*

*La correction est une étape importante de l'apprentissage, ce n'est pas grave de faire des erreurs mais l'important c'est de bien comprendre pourquoi on s'est trompé pour ne plus recommencer.*



## CORRECTION

↳ Compétence 1 : Je sais accorder le verbe avec le sujet auquel il se rapporte.

↳ Consigne 1 : J'accorde le verbe avec son sujet.

- Vous passe**ez** la deuxième couche de peinture.
- Nous gard**ons** le secret.
- Je déplace**e** mes pions.
- Tu renonce**s** à déchiffrer ce SMS.
- Il trouve**e** la solution de l'énigme.
- On pense**e** souvent à notre camarade.
- Elles not**ent** les leçons et les devoirs sur leur carnet.
- Il distribue**e** le courrier.
- Elle résume**e** très bien l'histoire.
- Le tracteur tire**e** une lourde remorque.
- Les patineurs glissent**ent** sur la piste gelée.
- Le marinier s'approche**e** de l'écluse.
- L'agent renseigne**e** les passants égarés.
- Les ronces form**ent** une haie infranchissable.
- Avant le départ de la course, les chevaux trottin**ent**.
- Manuela trouve**e** la solution de l'énigme.

### L'accord du verbe avec son sujet

*Compétence : Je sais accorder le verbe avec son sujet.*

*Consigne : Souligne le sujet du verbe pour t'aider et accorde le verbe avec le sujet.*

- Mon chien et mon chat jouent ensemble.
- Tous les coureurs portent une casquette.
- Je les aime au chocolat.
- Mes parents et ma soeur habitent Paris.
- Est-ce que je les poste aujourd'hui ?
- C'est Pierre qui les aime chaud.
- On les oblige à faire leur travail.
- Mon frère et ma sœur partent en vacances ensemble.
- Je les accompagne à la gare.
- Certains élèves viennent à vélo.
- Les sirènes du port annoncent le retour des chalutiers.
- Les réfugiés de Somalie survivent dans des conditions difficiles.
- Nous écoutons des musiques de film ; dans l'une d'elles résonnent les tambours.
- Le rallye Paris-Dakar compte vingt jours de course.
- La Marne et l'Oise se jettent dans la Seine.
- Ranger ma chambre, c'est un travail qui dure longtemps.
- Les voyageurs, massés sur le quai, attendent le prochain métro.
- Les garçons se tiennent en équilibre sur le mur.
- Les enfants qui savent, lèvent la main.
- Je les croise chaque matin en venant à l'école.

## CORRECTION

- ↳ *Compétence : Savoir reconnaître les mots d'une même famille de mots.*
- ↳ *Consigne 1 : Barre, dans chacune des listes, le mot qui n'est pas de la même famille.*

- dentiste - dent - dentier - **dentelle**
- jardinage - **légume** - jardinier - jardin
- terre - **terrible** - terrien - terrestre
- soleil - **sel** - ensoleillé - ensoleillement
- **semaine** - journée - jour - journalier

~~~~~

- ↳ *Consigne 2 : Classe les mots en deux colonnes selon leur famille. Nomme-les.*  
**savonnage - sautoir - sauterelle - saut - savonneux - sautiller - savonnette - savon - savonner - sauteur**

| Famille de <b>saut</b> . | Famille de <b>savon</b> |
|--------------------------|-------------------------|
| <b>sautoir</b>           | <b>savonnage</b>        |
| <b>sauterelle</b>        | <b>savonneux</b>        |
| <b>saut</b>              | <b>savonnette</b>       |
| <b>sautiller</b>         | <b>savon</b>            |
| <b>sauteur</b>           | <b>savonner</b>         |

~~~~~

- ↳ *Consigne 3 : Complète les familles avec les mots suivants : **courir - tablier - gelée - lavabo - aplatir.***

- laver - lavoir - **lavabo**
- table - s'attabler - **tablier**
- gel - dégel - **gelée**
- plat - plateau - **aplatir**
- la course - le coureur - **courir**

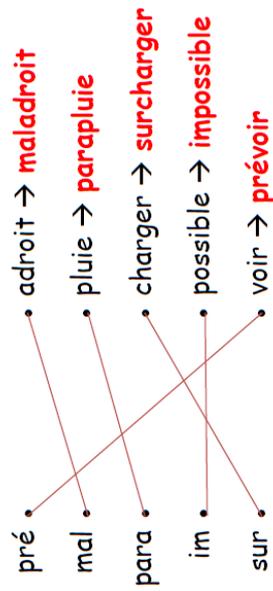
## CORRECTION

↳ Compétence 1 : Je sais trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un préfixe.

↳ Consigne 1 : Remplace les mots en gras par les mots nouveaux suivants obtenus en ajoutant des préfixes :  
**mécontent, désobéissant, inutile, refaire, prénom.**

- ▶ Je n'aime pas être **utile**.
- ▶ Je n'aime pas être **inutile**.
- ▶ Tu as été **obéissant** en classe.
- ▶ Tu as été **désobéissant** en classe.
- ▶ Il faut **faire** vos devoirs avant de partir.
- ▶ Il faut **refaire** vos devoirs avant de partir.
- ▶ Mon **nom** est Charles.
- ▶ Mon **prénom** est Charles.
- ▶ Le maître est **content** de mon travail.
- ▶ Le maître est **mécontent** de mon travail.

↳ Consigne 2 : Relie chaque préfixe à un mot de droite pour fabriquer de nouveaux mots et écris-les.



## CORRECTION

↳ Compétence 1 : Je sais trouver les mots dérivés d'un autre mot en ajoutant un suffixe.

↳ Consigne 1 : Complète les diminutifs en choisissant parmi les suffixes suivants :

**-eau -let -ron -on -ot.**

- le petit de l'éléphant est un éléphant**eau**
- le petit du chat est un chat**on**
- une petite mouche s'appelle un mouch**eron**
- le petit de l'agneau est un agne**let**
- un chien a pour petit un ch**iot**

Puis parmi les suffixes suivants : **-illon -ette -ille -et -ot.**

- une petite île s'appelle un î**lot**
- une petite maison s'appelle une maison**nette**
- un petit brin d'herbe est une brind**ille**
- un jeune garçon est appelé un garç**onnet**
- un oiseau qui n'est pas encore sorti du nid est un ois**illon**

↳ Consigne 2 : Trouve le nom qui correspond au verbe en ajoutant les suffixes suivants :

**-teur -re -eur -ard.**

- Celui qui fuit est un fuy**ard**
- Celui qui court est un cou**reur**
- Celui qui conduit est un condu**cteur**
- Celui qui peint est un pe**intre**
- Celui qui lit est un lect**eur**

Puis parmi les suffixes suivants : **-ier -eur -ant.**

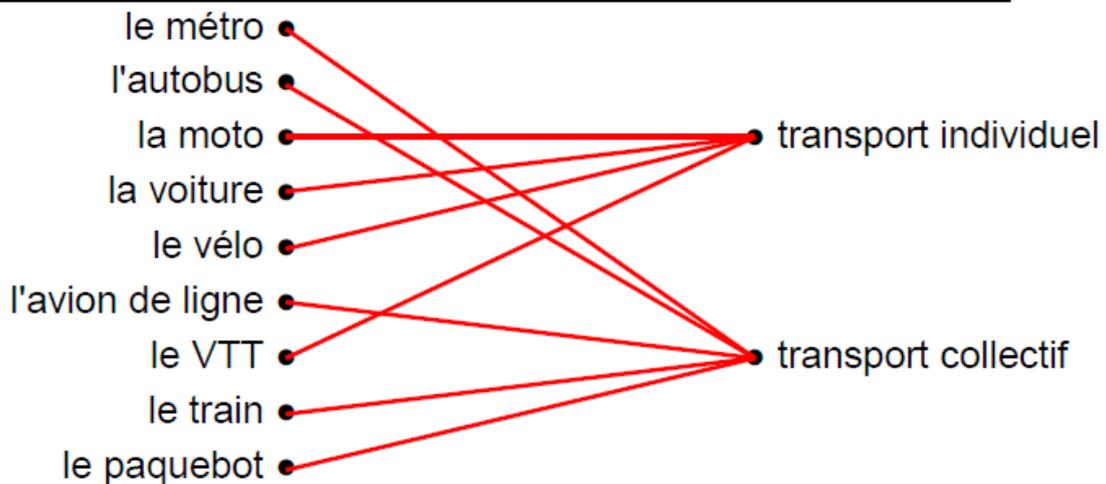
- Celui qui marche est un march**eur**
- Celui qui attaque est un attaqu**ant**
- Celui qui perd est un per**dant**
- Celui qui jardine est un jardin**ier**
- Celui qui vainc est un vainqu**eur**

**LES VOYAGES**

1 – Classe les noms suivants dans le tableau :

Moyen de transport <b>aérien</b>	Moyen de transport <b>maritime</b>	Moyen de transport <b>terrestre</b>
<i>un avion</i>	<i>une pirogue</i>	<i>une automobile</i>
<i>une montgolfière</i>	<i>un paquebot</i>	<i>un camion</i>
<i>un aéroplane</i>	<i>une barque</i>	<i>une moto</i>
<i>un hélicoptère</i>	<i>une péniche</i>	<i>un taxi</i>
<i>un planeur</i>	<i>un voilier</i>	<i>une diligence</i>
	<i>une galère</i>	<i>une charrette</i>
		<i>carrosse</i>
		<i>une chaise à porteur</i>
		<i>le TGV</i>
		<i>Une calèche</i>

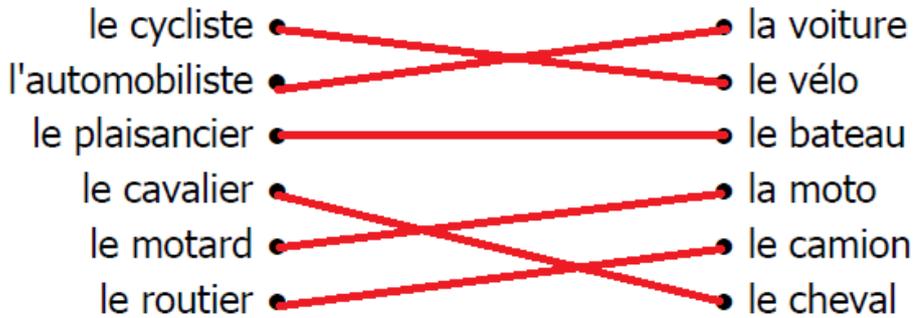
2 – Relie chaque moyen de transport avec individuel ou collectif :



**LES VOYAGES**

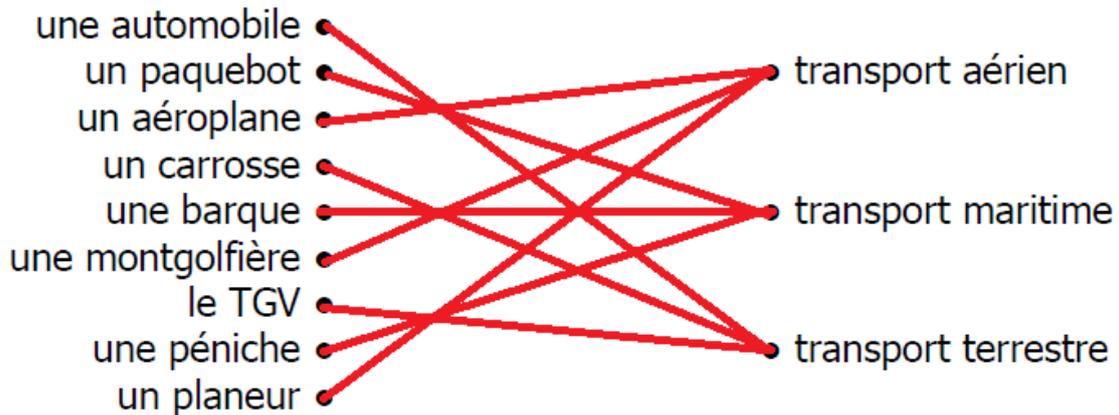
Compétence : **Je connais les mots se rapportant aux voyages.**

Consigne 1 : Redonne à chacun son moyen de locomotion :



~~~~~

Consigne 2 : Relie au type de moyen de transport les noms suivants.



~~~~~

Consigne 3 : Classe les verbes dans le tableau selon le moyen de transport utilisé :  
**circuler – flâner – décoller - naviguer – entrer en gare.**

en bateau	à pied	en train	en voiture	en avion
naviguer	flâner	entrer en gare	circuler	décoller

~~~~~

Consigne 4 : Complète les phrases suivantes par un des mots suivants :

**chemin – avenue – itinéraire – chaussée – voyage.**

- Mes compagnons de . . . **voyage** . . . . . sont peu bavards.
- La . . . **chaussée** . . . . . est glissante; attention aux accidents.
- Nous déplaçons la carte pour trouver un . . . **itinéraire** . . . . .
- L' . . . **avenue** . . . . . principale est bordée de platane.
- Il a préféré changer de . . . **chemin** . . . . . juste avant de partir.

*Histoire de souris*

*Elle était une fois une jolie ville des champs. Elle vivait dans une petite journée très confortable, qu'elle s'était aménagée entre les cousines d'un vieil été. Un beau jour d'arbre, elle invita ses racines de la maison à venir passer une souris chez il.*

*Histoire de souris*

*Il était une fois une jolie souris des champs. Elle vivait dans une petite maison très confortable, qu'elle s'était aménagée entre les racines d'un vieil arbre. Un beau jour d'été, elle invita ses cousines de la ville à venir passer une journée chez elle.*

PRONOMS

Manon descendit de son arbre ; mais en sautant au sol, elle vit luire un éclair dans l’herbe. C’était le couteau de l’aventurier. Elle le regarda longuement et pensa que le jeune homme reviendrait le chercher... Comme à regret, elle le posa bien en vue sur une pierre.

Elle se dit : « le premier qui passera va sûrement le mettre dans sa poche. »

Elle revint sur ses pas, hésita un instant, puis elle reprit sa trouvaille.

« S’il revient, je le verrai et je le lui rendrai. S’il ne revient pas, tant pis pour lui ! »

*Marcel PAGNOL, Manon des Sources, Ed. Livre de poche.*

Observe maintenant les mots en gras. On les a recopiés dans la liste ci-dessous. En face de chaque mot de la liste (nom ou pronom), écris le nom qu’il représente. Tu as le choix entre : **Manon - le couteau - l’aventurier** .

- elle : **Manon** . . . . .
- le : **le couteau** . . . . .
- je : **Manon** . . . . .
- lui : **l’aventurier** . . . . .
- le jeune homme : **l’aventurier** . . . . .
- sa trouvaille : **le couteau** . . . . .
- il : **l’aventurier** . . . . .

**Comment respirer dans l’eau ?**

Pour respirer dans l’eau, le poisson avale de l’eau sans arrêt. Mais il ne boit pas tout : Il en rejette par les opercules : Ce sont des « volets » situés en arrière des yeux du poisson.

L’eau avalée par le poisson passe par les branchies. Elles constituent les organes respiratoires du poisson, faits de filaments ramifiés.

Celles-ci captent l’oxygène dissous dans l’eau.

Beaucoup d’animaux aquatiques ont des branchies pour respirer dans l’eau : les crevettes, les moules, les étoiles de mer en ont toute leur vie. D’autres, comme la grenouille, en ont seulement au stade de larve (le têtard).

Enfin, au début de la grossesse, l’embryon humain qui vit dans un milieu liquide a aussi des branchies qui disparaissent dès la 10<sup>ème</sup> semaine.

On a recopié dans la liste ci-dessous les pronoms soulignés dans le texte et dans la consigne. Donne le mot représenté par chacun d’eux parmi : **les branchies – le poisson – l’eau – les opercules - l’embryon**.

- il : **le poisson** . . . . .
- en : **l’eau** . . . . .
- Celles-ci : **les branchies** . . . . .
- Ce : **les opercules** . . . . .
- Elles : **les branchies** . . . . .
- qui : **l’embryon** . . . . .

# Lecture à voix haute et compréhension

## Lecture

Date : .../.../...

Réponses aux questions.

1 - commander l'armée.

2 - il déteste la guerre.

3 - l'oblige à quitter le pays.

4 - des outils et un peu de nourriture.

5 - ils construisent une maison et labourent la terre.

6 - un seul oiseau.

7 - l'oiseau

8 - un gros fruit vert.

9 - avec des pastèques.

10 - Viêt-nam

## CORRECTION

- ↳ *Compétence 1 : Je sais identifier un groupe nominal dans une phrase.*
- ↳ *Consigne 1 : Tu soulignes le groupe nominal dans chaque phrase.*

- Le soleil est éblouissant.
- Ce gros chien noir n'est pas méchant.
- Vous êtes des élèves bavards.
- Ils regardent un film d'horreur.
- Il a mangé un délicieux repas.
- Elle m'a donné de belles fleurs blanches.
- Elle boit un chocolat chaud.
- La nuit tombe vite.
- Ils regardent la télévision.
- Il m'a écrit une jolie lettre.
- Nous mangeons une glace à la vanille et au chocolat.
- Les grands arbres se penchent.
- Il tombe une pluie froide.
- Je joue avec le bébé de ma sœur.
- Vous n'aimez pas le thé vert.

- ↳ *Consigne 2 : Tu soulignes les 2 groupes nominaux dans chaque phrase.*

- La petite fille choisit une robe rouge.
- Les enfants courent dans la cour.
- Le soleil brille sur la mer bleue.
- Les enfants ont vu des chevaux magnifiques.
- Des petites grenouilles plongent dans la grande mare.

## CORRECTION

- ↳ *Compétence 1 : Je sais reconnaître le sujet du verbe dans une phrase.*
- ↳ *Consigne 1 : Tu réponds à la question « Qui-est-ce qui [groupe verbal] ? » pour savoir de quoi on parle.*
- ↳ *Consigne 2 : Tu soulignes le sujet du verbe dans chaque phrase.*

- Le facteur apporte un paquet. → **le facteur**
- Le maître corrige les devoirs. → **le maître**
- Julie boit son bol de lait. → **Julie**
- Pierre et Julien habitent à Paris. → **Pierre et Julien**
- Je travaille tous les matins. → **je**
- Nous jouons à chat perché. → **nous**
- Ils font leur sac. → **ils**
- Le chien de Paul aime la viande. → **le chien de Paul**
- Sur sa branche, l'oiseau chante une jolie mélodie. → **l'oiseau**
- Le grand film commence après le match. → **le grand film**
- Le skieur glisse sur la neige. → **le skieur**
- Les joueurs rentrent au vestiaire. → **les joueurs**
- L'oiseau vole dans le ciel. → **l'oiseau**
- Le renard attaque les poules. → **le renard**
- Le poisson rouge nage dans son bocal. → **le poisson rouge**
- Tu fais ton travail. → **tu**
- Le grand film commence à vingt heures. → **le grand film**
- Ils aiment jouer au loup. → **ils**
- L'arbitre siffle la fin du match. → **l'arbitre**
- Nous regardons la télévision. → **nous**



## Exploiter l'information

### Objectif :

- relever et exploiter les informations fournies par un document
- résoudre des problèmes impliquant des masses et des durées.

## L'éléphant de la savane

L'éléphant de la savane est la plus grosse des espèces d'éléphant.  
La taille d'un adulte mâle va de 2 m 30 cm (au garrot) à 3 m 30 cm.  
Son poids varie de 3 t 700 kg à 6 t.  
L'éléphant est herbivore, il mange environ 225 kg de végétaux par jour et boit en une seule fois 135 L d'eau.  
Son espérance de vie est de 60 à 70 ans.



**1** Quels renseignements apprend-on sur l'éléphant de la savane (masse, poids...)?  
Releve-les et rédige une fiche d'identité.

**2** **Problème** La directrice du zoo a commandé 4 tonnes de végétaux pour nourrir son éléphant pendant 20 jours.

Est-ce suffisant ?

*Ouï, ce n'est pas suffisant.*

Justifie ta réponse.

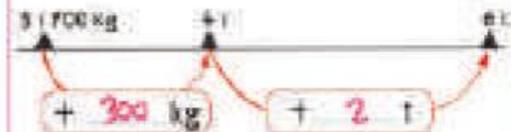
$$225 \text{ kg} \times 20 = 4500 \text{ kg} = 4 \text{ t } 500 \text{ kg}$$

*L'éléphant a besoin de plus de 4 t.*

Cherche sur ton cahier.

**3** Calcule la différence entre la masse d'un éléphant de 3 t 700 kg et celle d'un éléphant de 6 t.

Utilise ce schéma pour t'aider.



différence de masse :

*2 t 300 kg*

**4** **Problème** **À deux**



À la naissance, un éléphanteau pèse de 90 kg à 135 kg. Il grossit d'environ 25 kg chaque mois.

Quand Bimbo est né, il pesait 100 kg. Aujourd'hui, il pèse environ 200 kg.

Quel âge a-t-il ?

2 mois  3 mois  4 mois  5 mois

Quel sera son poids lorsqu'il aura 1 an ?

300 kg  400 kg  500 kg

Cherche sur ton cahier.



# Je prépare l'évaluation (4)

Calcul mental  
Savoir, addition, soustraction, tables de multiplication, problèmes liés à quatre opérations.

- 67
- 66
- 39
- 240
- 160
- 86
- 1000m
- 21

**1** Coche les écritures qui sont égales à 3856.

$3000 + 856$     
  $(3 \times 100) + 856$     
  $38 \text{ c } 56 \text{ u}$     
  $3 \text{ m } 856 \text{ u}$    
 $(38 \times 100) + 56$     
  $3850 + 6$     
  $3 + 856$

**2** Décompose : complète les écritures.

$576 = (5 \times 100) + 76$   
 $576 = (57 \times 10) + 6$   
 $2538 = (25 \times 100) + 38$

**3** Décompose le nombre 4327.

$4327 = 4$  milliers  $327$  unités  
 $4327 = 43$  centaines  $27$  unités  
 $4327 = 432$  dizaines  $7$  unités

**4** Complète les phrases.

Dans 576, le chiffre des dizaines est 7.  
 Dans 576, le nombre de dizaines est 76.

**5** Effectue les calculs.

$(8 \times 100) + 19 = 819$   
 $(100 \times 35) + 36 = 3536$   
 $(4 \times 1000) + (5 \times 100) + 17 = 4517$   
 $(8 \times 1000) + (4 \times 100) = 8400$   
 $(1000 \times 7) + (5 \times 10) = 7050$

**6** Calcule ces divisions exactes.

Nous verrons cela ensemble !

**7** Effectue la multiplication.

Nous verrons la technique de la multiplication ensemble !

**8** Complète le tableau multiplicatif.

| x | 6  | 7  | 8  |
|---|----|----|----|
| 5 | 30 | 35 | 40 |
| 6 | 36 | 42 | 48 |
| 9 | 54 | 63 | 72 |

**9** Range ces durées dans l'ordre croissant.

1 min 20 s    120 s    2 min 5 s    75 s  
 75 s    1 min 20 s    120 s    2 min 5 s

**11** Transforme en kg ou en t et kg.

$6 \text{ t} = 6000 \text{ kg}$   
 $7 \text{ t et } 580 \text{ kg} = 7580 \text{ kg}$   
 $3000 \text{ kg} = 3 \text{ t}$   
 $2450 \text{ kg} = 2 \text{ t } 450 \text{ kg}$

**13** Problème Léon a 80 €. Sophie a la moitié. Représente la somme que possède Sophie.

Combien possède-t-elle ? 40€

**15** Trace le trajet. Écris le programme.

Niveau 10  
 Av 50 TG  
 Av 60 TD  
 Av 40 TG  
 Av 20 TG  
 Av 40 TG  
 Av 60 TD  
 Av 10 TG  
 Av 20

**10** Problème Deux personnes ont fait la même promenade. Anne a mis 1 h 5 min et Jade 55 min.

• Qui a mis le plus de temps ?  
 Anne a mis le plus de temps.  
 • Combien de minutes en plus ?  
 Elle a mis 10 minutes de plus.

**12** Problème Une agricultrice doit livrer 1 tonne de pommes. Elle a déjà préparé 10 sacs de 75 kg chacun. Combien de kilogrammes de pommes doit-elle ajouter à son chargement ?

$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$      $10 \times 75 \text{ kg} = 750 \text{ kg}$   
 $1000 \text{ kg} - 750 \text{ kg} = 250 \text{ kg}$   
 Elle doit ajouter 250 kg.

**14** Trace un cercle qui a ce segment comme diamètre.

**16** Place un point rouge aligné avec les points rouges. Place un point bleu aligné avec les points rouges et les points verts.

Objectifs :

- reconnaître le matériel de la table numérique ;
- utiliser pour des additions et des soustractions ;

**PROBLÈME**

Problème : dans un TC.

« Pour faire un rallye, tous les ans, 10 points, avec 45 points, combien peut-il y avoir de voitures et combien de vélos à deux roues ? »



**1** Observe l'exemple. Complète le tableau.



|      | centaine inférieure | centaine supérieure | encadrement          | centaine la plus proche |
|------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 571  | 500                 | 600                 | $500 < 571 < 600$    | 600                     |
| 824  | 800                 | 900                 | $800 < 824 < 900$    | 800                     |
| 1285 | 1200                | 1300                | $1200 < 1285 < 1300$ | 1300                    |
| 7429 | 7400                | 7500                | $7400 < 7429 < 7500$ | 7400                    |

**2** Écris le nombre qui manque.

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 2099 | 2100 | 2101 | 3399 | 3400 | 3401 |
| 4108 | 4109 | 4110 | 8998 | 8999 | 9000 |

**3** Range les nombres dans l'ordre croissant.

3009   3909   3090   3999   ~~3000~~   3990   3099   3900

3000   3009   3090   3099   3900   3909   3990   3999

**4** Compare en utilisant les signes  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

|                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| $275 = 70 + 205$              | $310 + 600 < 1000$     |
| $300 + 80 > 90 + 200$         | $99 \times 10 < 1000$  |
| $405 - 5 = 400$               | $2000 - 180 > 1000$    |
| $100 + 82 < 150 + 82$         | $135 \times 10 > 1000$ |
| $9 \times 100 > 100 \times 6$ | $1270 - 345 < 1000$    |
| $100 - 35 > 100 - 45$         | $2000 - 1520 < 1000$   |

**5** Encadre par les centaines les plus proches.

$200 < 275 < 300$

$1800 < 1834 < 1900$

$3600 < 3680 < 3700$

$5100 < 5146 < 5200$

$8000 < 8092 < 8100$



# 101 Ordres de grandeur et arrondis

Quatre exercices à la même fin de grandeur concernant les ordres de grandeur, le résultat d'un calcul.

## CONTEXTE

Faire soustraire un nombre proche d'un nombre réel.  
Ex. :  $30 - 19 = 10 - 9$   
Faire la différence. (Cinq parties.)

27 25 39 47 37 11 52 164

1 Observe le prix de chaque objet et complète les phrases.



Appareil photo  
152 €



Boussole  
15 €



Tasse  
2 € 90



Jeu  
29 €



Sac  
42 € 80

- Il coûte environ **150 €**, c'est **l'appareil photo**.
- Il coûte environ **30 €**, c'est **le jeu**.
- Il coûte environ **20 €**, c'est **la boussole**.
- Il coûte environ **3 €**, c'est **la tasse**.
- Il coûte environ **45 €**, c'est **le sac**.

Gabrian a acheté deux articles et a payé environ 50 €. Quels objets a-t-il achetés ? Il y a deux possibilités. Lesquelles ?

2 Colorie « le prix arrondi » pour chaque article.

Le prix est « arrondi » à la dizaine ou à la centaine la plus proche.



9 €

30 €

11 €



400 €

30 €

40 €



1000 €

8000 €

900 €

3 Pour chaque opération, entoure le nombre qui te semble le plus près du résultat. Calcule ensuite et écris le résultat exact.

$1237 + 502$

700

1700

2000

1739

$51 \times 3$

80

1500

150

153

$439 - 238$

200

650

100

201

# 102 Se repérer sur le plan d'un village

Exercice à partir de la reproduction de l'aspect d'un village, avec son plan et des ordres de grandeur et de calculs.

## CONTEXTE

Faire calculer 3 sommes de 3 termes égales à 100. Écrire les sommes. (Trois parties.)

$50 + 30 + 20$

$30 + 10 + 60$

$70 + 20 + 10$

1 Situe les éléments de l'image par rapport aux points cardinaux.

au loin  
deuxième plan  
premier plan



Nord  
Sud  
Ouest  
Est

- Le bois est au **nord**.
- Le marché est à l'**ouest**.
- La place est au **sud**.
- Le parking est à l'**est**.
- La rivière coule de l'**ouest** vers l'**est**.

2 Complète les phrases avec les éléments de ce paysage.

mairie bois musée

- Au premier plan, on voit : **le musée**
- Au deuxième plan, on voit : **la mairie**
- Au loin, on voit : **le bois**

3 **À deux** Max sort de la gare. Il va à la maison marquée par un point rouge. Son trajet est fléché sur le plan. Décris son trajet.



Max se dirige vers l'est. Il tourne à droite après le bois pour aller au nord. Il tourne une deuxième fois à droite vers l'est, puis à gauche vers le sud. Il continue vers l'est avant de tourner à gauche vers le nord et de rejoindre la maison.

4 **À deux** Dessine.

Représente l'espace de ton école et les rues qui l'entourent.

Objectifs :

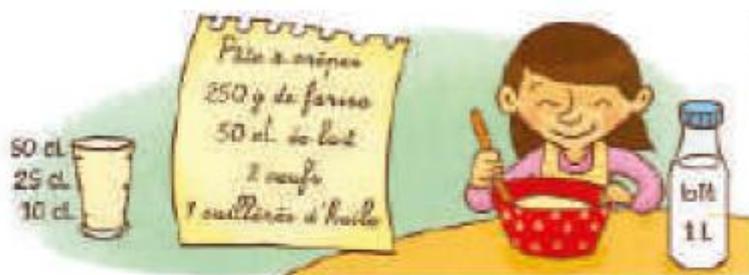
- évaluer le décilitre (dL) et le centilitre (cl) ;
- connaître et utiliser les relations entre L, dL et cl ;
- mesurer, régler des contenances.

**Calcul mental**

Écrire chaque résultat dans un petit carré.  
Ex.  $5 \times 17 \times 2 \rightarrow 10 \times 17 = 170$ .  
Écrire le produit.

|    |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 70 | 160 | 900 | 150 | 290 | 230 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|

1 Observe puis réponds à la question.



**Unités de contenance**  
centilitre cl  
1 L = 100 cl  
décilitre dL  
1 L = 10 dL

50 centilitres, c'est la moitié d'un litre.

Pour réaliser sa recette, Chloé entame une bouteille de 1 L de lait. Quelle quantité de lait restera-t-il dans la bouteille ?

50cl c'est la moitié de 1L, donc 1L = 50cl + 50cl  
1L - 50cl = 50cl Il restera 50cl dans la bouteille de lait.



2 **Problème** Lucas a un arrosoir d'une contenance de 12 L.

Pour le remplir, il peut utiliser chacun de ces trois récipients. Combien de fois doit-il verser le contenu de chaque récipient pour remplir l'arrosoir ?

- Avec la bouteille de 1 L : 12 fois
- Avec la bouteille de 2 L : 6 fois
- Avec la casserole de 50 cl : 24 fois



3 Recopie ces contenances dans l'ordre croissant.



33 cl   5 dL   75 cl   1 L   150 cl   2 L

4 **Conversion** Coche la contenance qui te semble convenir.

- |                                         |                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| une bassine                             | un verre                                  |
| 8 cl <input type="checkbox"/>           | 16 L <input type="checkbox"/>             |
| 8 L <input checked="" type="checkbox"/> | 16 cl <input checked="" type="checkbox"/> |

une cuillère à soupe

- 1 cl   
1 L

Quand on contrôle la vraisemblance d'un résultat on réfléchit sur la chose de l'unité, au choix de l'opération, à l'ordre de grandeur.

### EXERCICES

Tu es invité à trouver l'ordre de grandeur d'un résultat.  
 199 = 200, (à lui ajouter 400, 500 ou 600 ?)  
 Réponds l'ordre de grandeur qui convient. (Tous les nombres)

- 500
- 600
- 300
- 400
- 900
- 5000

**1** La réponse apportée à chaque problème n'est pas vraisemblable. Explique pourquoi.

**1** Une marchande de fruits et légumes a vendu 45 kg de cerises à 4 € le kilo.  
 Quelle somme a-t-elle reçue de sa vente ?



**Réponse**

$45 \times 4 = 180$   
 Elle a reçu 180 kg

Le résultat n'est pas en kg mais en €. L'unité n'est pas bonne.

**2** Laura a 20 €. Elle achète un livre 4 € 50.  
 Combien possède-t-elle après cet achat ?



**Réponse**

~~24 € 50~~

Il faut faire une soustraction et pas une addition.

**2** Coche l'unité qui convient.

|                        | mètre | litre | euro | gramme | minute |
|------------------------|-------|-------|------|--------|--------|
| prix d'une bicyclette  |       |       | X    |        |        |
| longueur d'une clôture | X     |       |      |        |        |
| durée d'un parcours    |       |       |      |        | X      |
| masse d'une pomme      |       |       |      | X      |        |
| capacité d'un tonneau  |       | X     |      |        |        |

**3** Écris les unités qui conviennent.

- Largeur de la porte : 80 cm
- Masse d'une gomme : 15 g
- Masse d'une camionnette : 1800 kg
- Masse d'un rôti : 1800 g
- Longueur de la cour : 80 m

**4** Complète : ● possible, ✗ impossible.

- Distance entre deux bâteaux d'échelle : 40 m ✗
- Masse d'un pain : 350 kg ✗
- Hauteur d'un arbre : 14 m ●
- Durée de la récréation : 15 min ●
- Prix d'une montre : 40 € ●
- Prix d'un paquet de bonbons : 3 € 50 ●
- Longueur d'un crayon : 780 cm ✗

**5** Écris des mesures vraisemblables.

- La masse d'un crayon : 10 g
- L'épaisseur d'un câble : 5 mm
- Le prix d'une baguette de pain : 1 €
- La longueur de la classe : 15 m
- La durée d'un dessin animé : 45 min
- La contenance d'un arrosoir : 5 L

**6** Entoure le nombre qui convient.

Nombre de pages d'un livre

- 4      3 600      190

Nombre de places dans un bus

- 60      5      350

Objectif :  
 - dans un problème, analyser les données et les réponses proposées ;  
 - identifier les causes des erreurs.

EXERCICES

Faire trouver le complément d'un nombre à 100.  
 Ex. : 42 ; 58  
 Écrire le complément.

90   30   52   65   25   18   81   77

1 Voici des problèmes qui comportent des erreurs. Relis et vérifie les calculs avec ta calculatrice.

**A** Papa va faire les courses. Il dépense 12 € à la boulangerie, 36 € à la boucherie et achète pour 15 € de fruits. Quelle somme a-t-il dépensé ?  
 $12 + 36 + 25 = 73$

Papa a dépensé 73 €. *erreur*

**B** Dans une étape de 252 km, les coureurs ont déjà parcouru 147 km. Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ?

$252 - 147 = 105$  *2 erreurs !*  
 Il leur reste 105 km à parcourir.

**C** Un maçon a mis 22 h pour construire un mur. Il est payé 38 € de l'heure. Quelle somme recevra-t-il pour ce travail ?

$38 \times 22 = 836$   
 Il recevra 838 €. *erreur*

**D** Dans une cuve qui contient déjà 150 L d'eau, on verse 4 seaux de 10 L. Combien de litres d'eau y aura-t-il en tout dans cette cuve ?

$150 + 4 + 10 = 164$  *erreur*  
 Il y aura 164 L d'eau dans la cuve.

• Pour chaque problème, coche les causes d'erreur.

|   | nombre mal recopié | erreur d'unité | mauvais choix d'opération | erreur de calcul |
|---|--------------------|----------------|---------------------------|------------------|
| A | X                  |                |                           |                  |
| B |                    | X              |                           | X                |
| C | X                  |                |                           |                  |
| D |                    |                | X                         |                  |

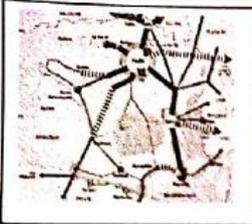
2 Pour chaque problème de l'exercice 1, écris l'opération et la phrase-réponse qui conviennent.

**Problème A**  $12 + 36 + 15 = 63$   
 Papa a dépensé 63 €.

**Problème B**  $252 - 147 = 105$   
 Il leur reste 105 km à parcourir.

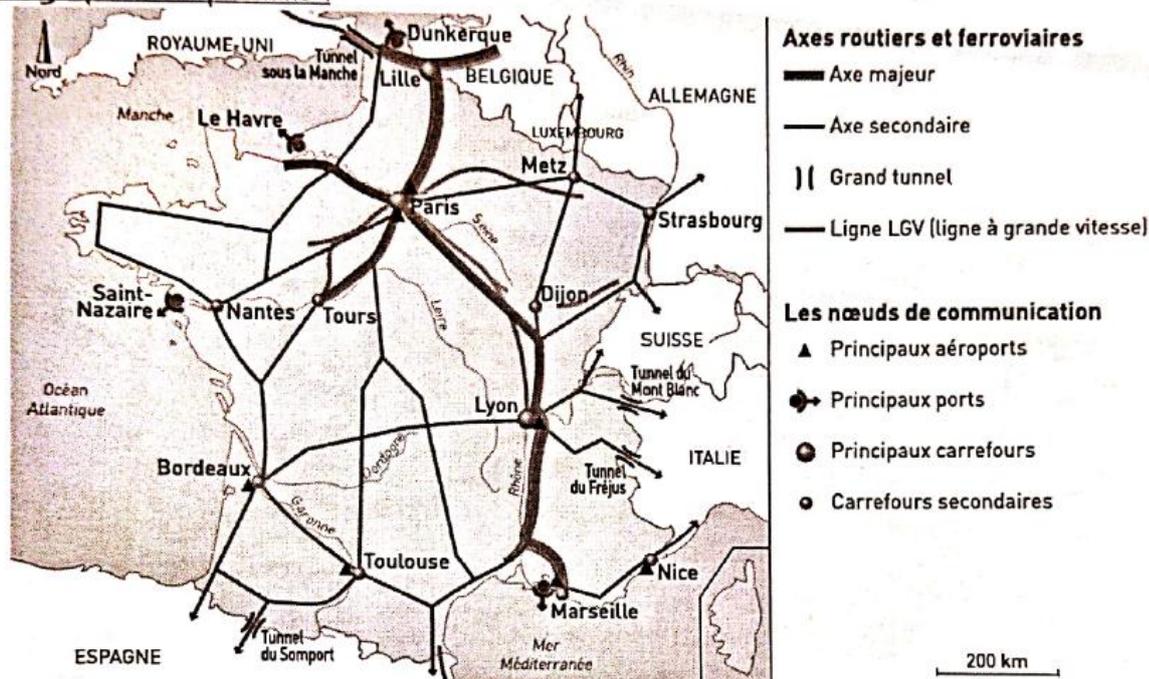
**Problème C**  $38 \times 22 = 836$   
 Il recevra 836 €.

**Problème D**  $150 + (4 \times 10) = 190$   
 Il y aura 190 L d'eau dans la cuve.



## Se déplacer – Les réseaux de déplacement en France

### Image pour comprendre :



### Leçon:

En France, le réseau routier et autoroutier est très développé. L' automobile est en France, le moyen de transport le plus utilisé.

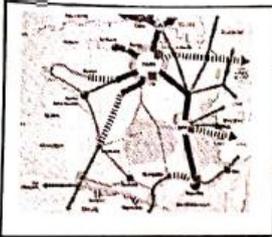
Le réseau ferroviaire français est aussi largement développé avec :

- des lignes à grande vitesse reliant les grandes villes : Paris, Lille, Lyon, Marseille et Bordeaux
- des lignes reliant les villes de taille moyenne

Les voies routières et autoroutières sont très nombreuses autour de Paris car c'est la capitale et la région parisienne est la région la plus peuplée. Le réseau autoroutier est peu développé au centre de la France en raison du relief et du faible peuplement de ce secteur.  
(volcans d'Auvergne)

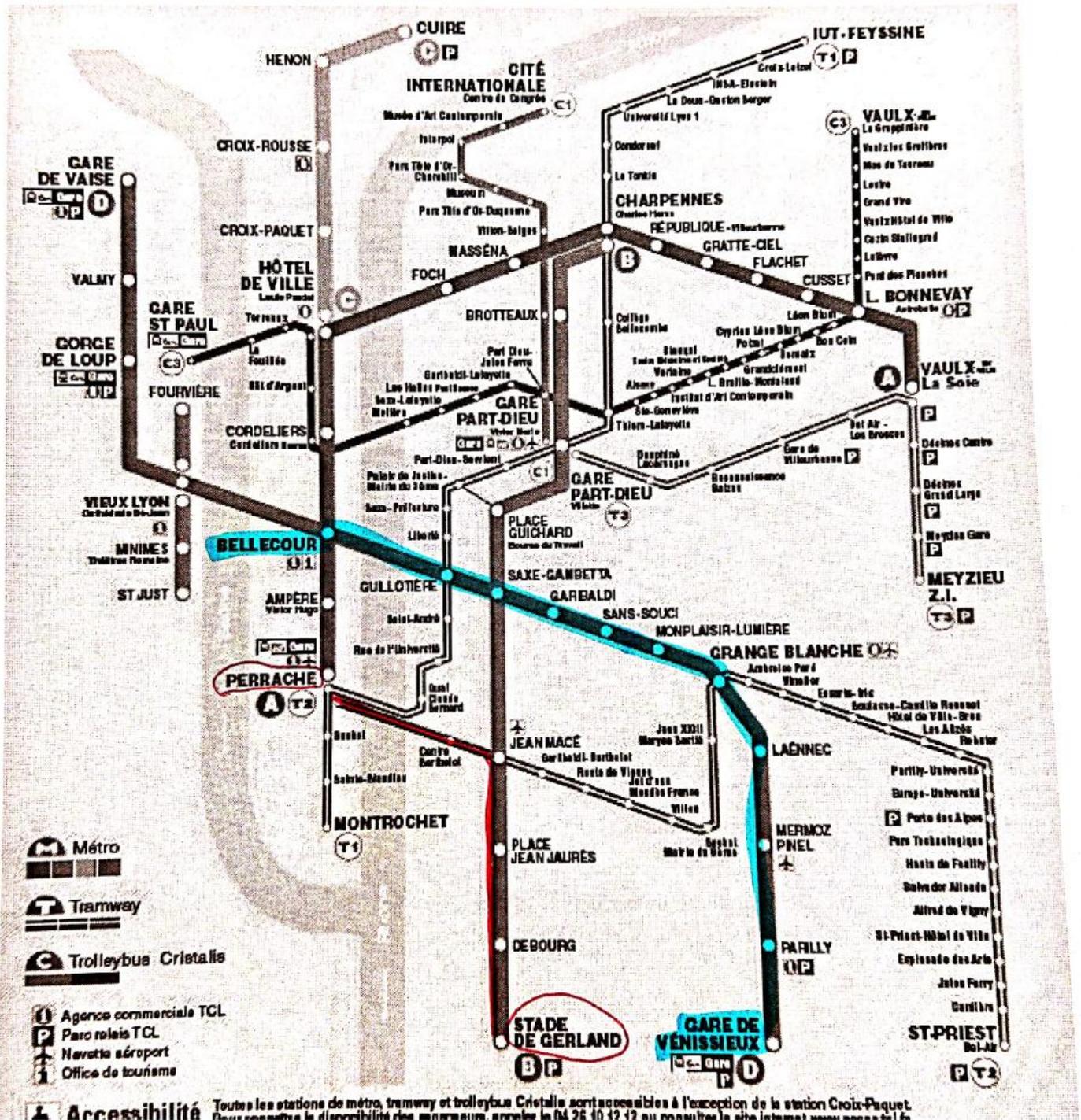
La France comprend deux aéroports au trafic très importants, tous deux situés autour de Paris: Roissy et Orly.

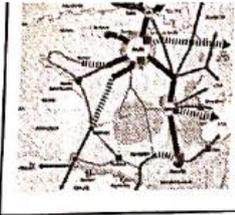
Enfin, avec ses nombreuses façades maritimes, la France accueille plusieurs ports importants : Marseille, Le Havre, Dunkerque et Saint-Nazaire dans lesquels arrivent les produits destinés pour l'Europe et arrivant du monde entier.



# Se déplacer – Les déplacements en ville – l'exemple de la ville de Lyon

Doc 1 : Le réseau des transports en commun lyonnais



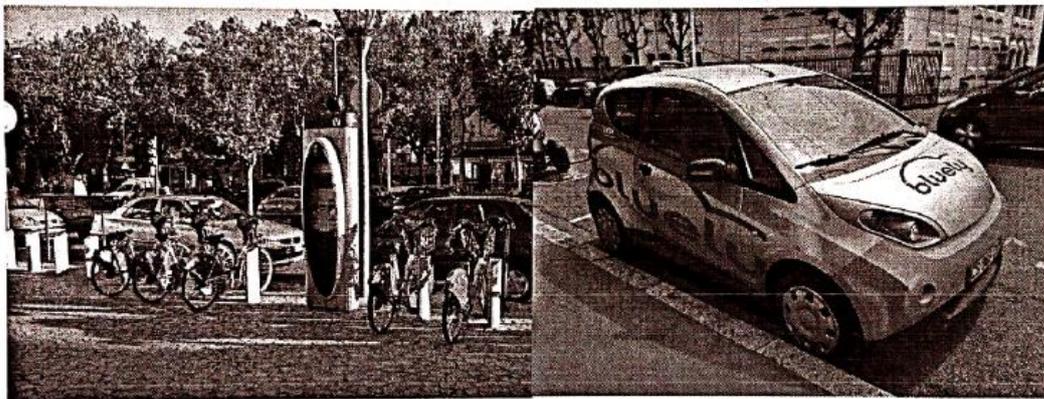


# Se déplacer – Les déplacements en ville – l'exemple de la ville de Lyon

## Doc 2 : Les véhicules en libre-service

La ville de Lyon a mis en place depuis mai 2005 un système de **vélo en libre-service** : les **vélo'v**. Ces vélos permettent aux Lyonnais d'effectuer de courts trajets rapidement et à moindre coût. En 2016, plus de 8,5 millions de déplacements ont été effectués en vélo'v et 64000 personnes ont des abonnements de longue durée à ce service. Le parc de la ville est constitué de plus de 4000 vélos répartis sur plus de 300 stations.

Depuis octobre 2013, les Lyonnais peuvent également se déplacer en **voitures électriques non polluantes** : les **Bluely**. Ces véhicules partagés fonctionnent avec un principe d'abonnement. Le parc de la ville de Lyon est constitué de 270 véhicules et de 100 stations de stationnement et de recharge. Plus de 170 000 locations de Bluely ont été effectuées depuis leur mise en place et ces véhicules électriques ont parcouru plus d'un million de kilomètres.



\*\*\*\*\*

Doc 1 : Quels sont les moyens de transport en commun possibles pour se déplacer dans Lyon ?

On peut utiliser le bus, minibus, métro, funiculaire et le tramway.

Combien y-at-il de lignes de bus ? Il y a 100 lignes de bus.

Observe le plan. Quels moyens de transport peux-tu utiliser pour te rendre du stade de Gerland à la gare de Perrache ?

On peut utiliser le métro B et le tramway T2.

Quel moyen de transport relie la place Bellecour et la gare de Vénissieux ?

C'est le métro qui relie ces deux endroits.

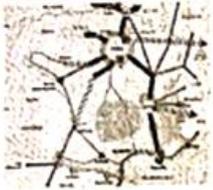
Doc 2 : Comment peuvent se déplacer les Lyonnais s'ils ne prennent pas les transports en commun ?

Ils peuvent se déplacer en vélo ou voitures électriques.

Combien y a-t-il de vélos en libre-service à Lyon ? Il y a plus de 4000 vélos.

Quel est l'avantage du vélo en ville ? Ça permet de faire des courts trajets à moindre coût.

Qu'est-ce-que la Bluely ? C'est une voiture électrique non polluante en libre-service. (moins cher)



## Se déplacer – Les déplacements en ville – l'exemple de la ville de Lyon

Image pour comprendre :



### Leçon:

Les grandes villes françaises sont souvent saturées par les embouteillages et il y a de nombreux accidents et problèmes de circulation. Les pouvoirs publics mettent donc en place d'autres modes de déplacement moins polluants et plus adaptés.

Les habitants des grandes villes peuvent se déplacer grâce aux transports en commun : bus, tramway, métro, trolleybus, funiculaire... Des liaisons existent entre ces différents modes de transport et pour aller d'un endroit à un autre, on peut utiliser différents modes de transport bus et tramway, tramway et métro...

Depuis quelques années, les grandes villes développent et favorisent les moyens de déplacement non polluants. On trouve désormais dans les grandes villes françaises des vélos et des automobiles électriques en libre-service. C'est le cas à Lyon avec les Vélo'v et les véhicules Bluely.

Les grandes métropoles tentent de limiter le nombre de véhicules circulant dans les rues en créant de grands parcs de stationnement à la périphérie des villes (parc relais) afin que les personnes extérieures puissent y laisser leur véhicule et se déplacer ensuite en transport en commun.