

# COMPTE-RENDU DE VISITE N° .....

<b>Circonscription :</b> Villepinte <b>Ecole :</b> <b>Commune :</b> Villepinte <b>Cycle :</b>	<b>Nom :</b> <b>Prénom :</b>
<b>Classe :</b> Nombre d'inscrits : Nombre de présents :	<b>Date de la visite :</b> <b>Visite effectuée par :</b>

## Retour sur les préconisations et les conseils de la visite précédente

	Préconisations et conseils : rappel succinct	Evolution
1	<b>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</b> (exemple) -	
2	<b>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</b> (exemple) -	

## Préconisations et conseils suite à la visite du jour

(Trois compétences professionnelles abordées au maximum)

1	<b>COMPETENCE PROFESSIONNELLE</b> <b>P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</b> (exemple) ➤ <b>Axe prioritaire n° 1 :</b> .....  <u>Préconisations et conseils :</u>  -...  -...  -....
---	--

2	<b>COMPETENCE PROFESSIONNELLE</b> <b>P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</b> (exemple) ➤ <b>Axe prioritaire n° 2 :</b> .....  <u>Préconisations et conseils :</u>  -...  -...  -....
---	--



# COMPTE-RENDU DE VISITE N° .....

## Séance(s) observée(s) : description

Séance 1	Séance 2
<u>Objectif de la séance :</u>	<u>Objectif de la séance :</u>

## Compétences professionnelles en construction

– observation des gestes et techniques professionnels<sup>1</sup>-

Gestes techniques	Gestes professionnels	Compétences	Observations en classe
Concevoir et préparer le cycle d'apprentissage ou la séance.	Apprendre (le rapport au savoir)	<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	
Accueillir la classe, installer la classe. Faire l'appel. Surveiller	Se prendre en main (le contrôle)	P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Respecter les horaires	S'autoriser	2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
Présenter le projet, la séance...	Mettre en scène (la présence)	<p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>3. Connaître les</p>	
Organiser le matériel	S'organiser (l'ordre)		
Varier les modalités (individuel, collectif...)			
Gérer le temps des séances			
Organiser des groupes			

<sup>1</sup> D'après les travaux de Christian Alin in *La geste formation*. Version actualisée à partir du **référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation de 2013**.



# COMPTE-RENDU DE VISITE N° .....

de travail et des ateliers		élèves et les processus d'apprentissage	
Fixer un objectif précis			
Observer les conduites d'apprentissage des élèves et intervenir.	Observer (le regard). Intervenir.		
Formuler/Reformuler les consignes. Ecrire, afficher, impliquer les élèves.	S'entraîner (l'implication)		
Evaluer les productions écrites, orales, physiques, motrices, artistiques.	Evaluer (le jugement)	P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
Repérer les difficultés et les réussites et les prendre en compte.	S'adapter (l'improvisation)	4. Prendre en compte la diversité des élèves	

## L'attitude de l'enseignant

Gestes techniques	Gestes professionnels	compétences	Observations en classe
Placer sa voix. Prendre des postures corporelles. Se déplacer dans la classe.	Intervenir (le dialogue)	7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	
Communiquer de l'information		P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	
Entendre/Ecouter les réactions des élèves	Ecouter	6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	
Gérer les conflits, sanctionner	S'autoriser	P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Rappeler les règles de « vivre ensemble »	Transmettre		
Travailler en équipe	S'autoriser	10. Coopérer au sein d'une équipe	
Rencontrer les parents et les partenaires de l'école		11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	
		12. Coopérer avec les parents d'élèves	
		13. Coopérer avec les partenaires de l'école	
S'informer		14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
Poser des questions			
Produire des textes ou discours réflexifs			

## Compte-rendu de l'entretien par l'enseignant(e) (à envoyer par mail au formateur)

