

Gram1 Phrases et types de phrases

Une phrase est une suite organisée de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point. (!, ?, ..., .)

Il y a **4 types de phrases**. Plusieurs points permettent de les repérer.

Les phrases **déclaratives** : elles se **terminent par un point (.)** et servent à **donner une information, raconter ou expliquer quelque chose**.

Ex : Je suis en classe de CM2.

Les phrases **interrogatives** : elles se **terminent par un point d'interrogation (?)** et servent à **poser une question**.

Ex : Qu'est-ce que tu fais ?

Les phrases **exclamatives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un sentiment (joie,...)**.

Ex : Comme c'est beau ! Quelle horreur !

Les phrases **injonctives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un ordre, un conseil**.

Ex : Viens m'aider !



Gram1 Phrases et types de phrases

Une phrase est une suite organisée de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point. (!, ?, ..., .)

Il y a **4 types de phrases**. Plusieurs points permettent de les repérer.

Les phrases **déclaratives** : elles se **terminent par un point (.)** et servent à **donner une information, raconter ou expliquer quelque chose**.

Ex : Je suis en classe de CM2.

Les phrases **interrogatives** : elles se **terminent par un point d'interrogation (?)** et servent à **poser une question**.

Ex : Qu'est-ce que tu fais ?

Les phrases **exclamatives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un sentiment (joie,...)**.

Ex : Comme c'est beau ! Quelle horreur !

Les phrases **injonctives** : elles se **terminent par un point d'exclamation (!)** et servent à **exprimer un ordre, un conseil**.

Ex : Viens m'aider !



Gram 2 Identifier le verbe conjugué

Le verbe conjugué exprime l'action de la phrase ou l'état du groupe sujet. Il indique aussi le moment du récit puisqu'il est conjugué à un temps donné.

Pour reconnaître le verbe conjugué, je dois :

- **repérer un mot appartenant à la classe des verbes qui n'est pas à l'infinitif**
Ex : Ces enfants **partent** en vacances. (verbe partir)
- **changer le temps de la phrase et seul le verbe sera alors modifié**
Ex : Demain, il **sort** en mer pour la journée. → Demain, il **sortira** en mer pour la journée.
- **mettre la phrase à la forme négative et le verbe conjugué sera encadré par la négation.**
Ex : Mon appareil photo **résiste** à l'eau. → Mon appareil photo **ne résiste pas** à l'eau.
- **⚠ si l'auxiliaire être ou avoir est encadré par la négation, je vérifie que la phrase est à un temps composé en observant si le mot suivant est un participe passé**
Ex : Il **est parti** car il **avait** faim. → Il **n'est pas parti** car il **n'avait pas** faim.



Gram 2 Identifier le verbe conjugué

Le verbe conjugué exprime l'action de la phrase ou l'état du groupe sujet. Il indique aussi le moment du récit puisqu'il est conjugué à un temps donné.

Pour reconnaître le verbe conjugué, je dois :

- **repérer un mot appartenant à la classe des verbes qui n'est pas à l'infinitif**
Ex : Ces enfants **partent** en vacances. (verbe partir)
- **changer le temps de la phrase et seul le verbe sera alors modifié**
Ex : Demain, il **sort** en mer pour la journée. → Demain, il **sortira** en mer pour la journée.
- **mettre la phrase à la forme négative et le verbe conjugué sera encadré par la négation.**
Ex : Mon appareil photo **résiste** à l'eau. → Mon appareil photo **ne résiste pas** à l'eau.
- **si l'auxiliaire être ou avoir est encadré par la négation, je vérifie que la phrase est à un temps composé en observant si le mot suivant est un participe passé**
Ex : Il **est parti** car il **avait** faim. → Il **n'est pas parti** car il **n'avait pas** faim.



Gram 3 Identifier le sujet du verbe conjugué

Le groupe sujet indique qui fait l'action du verbe conjugué. C'est lui qui commande la terminaison du verbe conjugué.

Pour reconnaître le groupe sujet, je dois :

- **identifier le verbe conjugué (et le souligner)**
- **poser la question *qui est-ce qui* + le verbe conjugué ?**
Ex : Une bonne tarte aux pommes cuit dans le four. →
Qu'est-ce qui cuit ? Une bonne tarte aux pommes = sujet
- **vérifier que le groupe sujet est complet en l'encadrant par *c'est ...qui* et / ou en le remplaçant par un pronom personnel sujet**
Ex: Ce garçon aux lunettes grises joue aux échecs.
→ *C'est ce garçon aux lunettes grises qui joue* aux échecs.
→ **Il joue** aux échecs.

Le groupe sujet est généralement placé devant le verbe et formé :

- **soit d'un pronom personnel sujet.**
Ex : **On** ne doit pas traverser ici.
- **soit d'un groupe nominal plus ou moins développé.**
Ex : **Quelques abricots du jardin d'à côté** sont tombés chez moi.
- **soit d'un verbe à l'infinitif.**
Ex : **S'entraîner** permet de progresser.



Gram 3 Identifier le sujet du verbe conjugué

Le groupe sujet indique qui fait l'action du verbe conjugué. C'est lui qui commande la terminaison du verbe conjugué.

Pour reconnaître le groupe sujet, je dois :

- **identifier le verbe conjugué (et le souligner)**
- **poser la question *qui est-ce qui* + le verbe conjugué ?**
Ex : Une bonne tarte aux pommes cuit dans le four. →
Qu'est-ce qui cuit ? Une bonne tarte aux pommes = sujet
- **vérifier que le groupe sujet est complet en l'encadrant par *c'est ...qui* et / ou en le remplaçant par un pronom personnel sujet**
Ex: Ce garçon aux lunettes grises joue aux échecs.
→ *C'est ce garçon aux lunettes grises qui joue* aux échecs.
→ **Il joue** aux échecs.

Le groupe sujet est généralement placé devant le verbe et formé :

- **soit d'un pronom personnel sujet.**
Ex : **On** ne doit pas traverser ici.
- **soit d'un groupe nominal plus ou moins développé.**
Ex : **Quelques abricots du jardin d'à côté** sont tombés chez moi.
- **soit d'un verbe à l'infinitif.**
Ex : **S'entraîner** permet de progresser.



Gram 4 Les compléments de phrase



Ce sont des mots ou groupes de mots qui apportent des précisions à la phrase .

Pour reconnaître un complément de phrase, je dois

- identifier le verbe conjugué (et le souligner)
- identifier le groupe sujet (et l'entourer)
- vérifier qu'il apporte une précision à la phrase sur le lieu, le temps, la manière, ... lorsqu'il répond à une des questions posées après le verbe

Ex : Dans cette région, les loups chassent malicieusement au petit matin.

→ les loups chassent où ? Dans cette région

→ les loups chassent comment ? Malicieusement

→ les loups chassent quand ? Au petit matin

- vérifier que le complément est déplaçable (avant→après le verbe ou après→avant le verbe)

Ex : Ce matin, nous cherchons des cèpes. → Nous cherchons des cèpes ce matin.

- vérifier qu'il est supprimable (aussi appelé complément non essentiel)

Ex : Il écoute silencieusement cet exposé. → Il écoute cet exposé.

Le complément de phrase est généralement :

- un groupe nominal avec ou sans préposition

Ex : Ce soir, il quitte son nid après son repas.

- un adverbe

Ex : Cet enfant obéit difficilement à ses parents.

- une proposition avec un verbe conjugué commençant par lorsque, parce que, pendant que, puisque,

Ex : Il se cacha pendant qu'Eric comptait au pied de l'arbre.

Gram 4 Les compléments de phrase



Ce sont des mots ou groupes de mots qui apportent des précisions à la phrase .

Pour reconnaître un complément de phrase, je dois

- identifier le verbe conjugué (et le souligner)
- identifier le groupe sujet (et l'entourer)
- vérifier qu'il apporte une précision à la phrase sur le lieu, le temps, la manière, ... lorsqu'il répond à une des questions posées après le verbe

Ex : Dans cette région, les loups chassent malicieusement au petit matin.

→ les loups chassent où ? Dans cette région

→ les loups chassent comment ? Malicieusement

→ les loups chassent quand ? Au petit matin

- vérifier que le complément est déplaçable (avant→après le verbe ou après→avant le verbe)

Ex : Ce matin, nous cherchons des cèpes. → Nous cherchons des cèpes ce matin.

- vérifier qu'il est supprimable (aussi appelé complément non essentiel)

Ex : Il écoute silencieusement cet exposé. → Il écoute cet exposé.

Le complément de phrase est généralement :

- un groupe nominal avec ou sans préposition

Ex : Ce soir, il quitte son nid après son repas.

- un adverbe

Ex : Cet enfant obéit difficilement à ses parents.

- une proposition avec un verbe conjugué commençant par lorsque, parce que, pendant que, puisque,

Ex : Il se cacha pendant qu'Eric comptait au pied de l'arbre.

Gram 5 Le prédicat et les compléments du verbe

Le prédicat est l'ensemble des mots qui indiquent sur quoi le sujet agit. En fait il s'agit du verbe conjugué et des compléments du verbe.

Le prédicat s'identifie facilement puisqu'il correspond au groupe qui reste quand on a identifié le sujet et les compléments de phrase.

Ex : Ce matin, mon frère [sort ses affaires] pour aller au gymnase.

Compl de Ph Sujet Prédicat Compl. De Ph

Les compléments du verbe sont des **mots ou groupes de mots qui précisent le verbe conjugué** (aussi appelés compléments essentiels).

Pour reconnaître un complément du verbe, je dois :

- **identifier le verbe conjugué**
- **identifier le groupe sujet et les compléments de phrase** (qu'on peut supprimer en les barrant)
- **vérifier que le complément est non supprimable sans changer le sens de la phrase**
Ex : Les élèves sortent leurs affaires. → ~~Les élèves sortent.~~
- **vérifier qu'il est non déplaçable**
Ex : Il achète un livre sur les Romains. → ~~Un livre sur les Romains, il achète.~~
- **vérifier qu'il est pronominalisable**

Ex : Il parle de ce problème à la maîtresse. → Il lui parle de ce problème. / Il en parle à la maîtresse. / Il lui en parle.

Le complément d'objet direct (C.O.D.)

Pour le reconnaître :

- **il répond à la question qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Il cherche son chemin. → Il cherche quoi ? Son chemin

- **il est pronomnalisé par le, la, les, l', en**

Ex : Il cherche son chemin. → Il le cherche.

C'est généralement :

- **un groupe nominal**

Ex : On a oublié nos devoirs.

- **un nom propre**

Ex : On étudie Victor Hugo.

- **un pronom personnel C.O.D.**

Ex : Le batteur la frappe.

- **un verbe à l'infinitif**

Ex : Il faut se concentrer.



Le complément d'objet indirect (C.O.I.)

Pour le reconnaître :

- **il est introduit par une préposition.**

- **il répond à la question préposition + qui, quoi placée après le verbe**

Ex : Elle écrit à son frère. → Elle écrit à qui ? À son frère

- **il est pronomnalisé par y, en lui, leur**

Ex : Elle écrit à son frère. → Elle lui écrit.

C'est généralement :

- **un groupe nominal précédé d'une préposition**

Ex : Il pense à son père.

- **un nom propre précédé d'une préposition**

Ex : Il parle de Harry Potter.

- **un pronom personnel coi**

Ex : Mon frère lui souffle la réponse.

Gram 6 L'attribut du sujet, complément du verbe

L'attribut du sujet est **un complément du verbe**. Il est donc **non déplaçable, non supprimable mais pronominalisable**.

Pour reconnaître un attribut du sujet :

- **j'identifie le verbe conjugué et son sujet**

- je vérifie que le verbe conjugué est **un verbe d'état (être, rester, demeurer, paraître, devenir, avoir l'air, passer pour, ...)**

- je dois **l'accorder en genre et en nombre avec le sujet**

Ex : *Les filles* semblent **distraites**.

Sujet V. D'état attribut du sujet

Ici *les filles* est féminin pluriel donc **l'attribut** doit être au fém. Plur.

C'est généralement :

- **un adjectif qualificatif**

Ex : Il paraît **élégant**.

- **un groupe nominal**

Ex : Ce joueur passé pour **le meilleur du monde**.



Gram 6 L'attribut du sujet, complément du verbe

L'attribut du sujet est **un complément du verbe**. Il est donc **non déplaçable, non supprimable mais pronominalisable**.

Pour reconnaître un attribut du sujet :

- **j'identifie le verbe conjugué et son sujet**

- je vérifie que le verbe conjugué est **un verbe d'état (être, rester, demeurer, paraître, devenir, avoir l'air, passer pour, ...)**

- je dois **l'accorder en genre et en nombre avec le sujet**

Ex : *Les filles* semblent **distraites**.

Sujet V. D'état attribut du sujet

Ici *les filles* est féminin pluriel donc **l'attribut** doit être au fém. Plur.

C'est généralement :

- **un adjectif qualificatif**

Ex : Il paraît **élégant**.

- **un groupe nominal**

Ex : Ce joueur passé pour **le meilleur du monde**.



Gram 7 Le groupe nominal minimal

Le groupe nominal (GN) est au **minimum formé d'un déterminant et d'un nom (GN minimal)**.

Le déterminant accompagne le nom et indique le genre et le nombre du nom. Il y a plusieurs groupes de déterminants apportant d'autres informations :

- **articles indéfinis** (utilisés lorsque le nom désigné est inconnu) : **un, une, des** → *un chien, une ville, des fleurs*
- **articles définis** (utilisés lorsque le nom désigné est déjà connu) : **le, la, les, l'** → *le chien, la ville, les fleurs*
- **articles partitifs** (utilisés lorsque le nom est indénombrable) : **de la, du, des** → *du pain, de la viande, des gens*
- **déterminants possessifs** (utilisés pour exprimer la possession) : **ma, ton, sa ...** → *notre chien, leur ville, mes fleurs*
- **déterminants démonstratifs** (utilisés lorsque le nom désigné est montré) : **ce, cet, cette, ces** → *ce chien, cette ville, ces fleurs*
- **déterminants numériques** (utilisés lorsque la quantité exacte est connue) : **deux, ...** → *trois chiens, douze villes, deux-mille fleurs*
- **déterminants indéfinis** (utilisés lorsque la quantité du nom est approximative) : **certains, tout, quelque, plusieurs,...**
→ *plusieurs chiens, quelques villes, certaines fleurs*



Gram 7 Le groupe nominal minimal

Le groupe nominal (GN) est au **minimum formé d'un déterminant et d'un nom (GN minimal)**.

Le déterminant accompagne le nom et indique le genre et le nombre du nom. Il y a plusieurs groupes de déterminants apportant d'autres informations :

- **articles indéfinis** (utilisés lorsque le nom désigné est inconnu) : **un, une, des** → *un chien, une ville, des fleurs*
- **articles définis** (utilisés lorsque le nom désigné est déjà connu) : **le, la, les, l'** → *le chien, la ville, les fleurs*
- **articles partitifs** (utilisés lorsque le nom est indénombrable) : **de la, du, des** → *du pain, de la viande, des gens*
- **déterminants possessifs** (utilisés pour exprimer la possession) : **ma, ton, sa ...** → *notre chien, leur ville, mes fleurs*
- **déterminants démonstratifs** (utilisés lorsque le nom désigné est montré) : **ce, cet, cette, ces** → *ce chien, cette ville, ces fleurs*
- **déterminants numériques** (utilisés lorsque la quantité exacte est connue) : **deux, ...** → *trois chiens, douze villes, deux-mille fleurs*
- **déterminants indéfinis** (utilisés lorsque la quantité du nom est approximative) : **certains, tout, quelque, plusieurs,...**
→ *plusieurs chiens, quelques villes, certaines fleurs*



Gram 8 Les expansions du groupe nominal

Le groupe nominal minimal (déterminant + nom) peut être **enrichi par des expansions (supprimables)**.

L'adjectif qualificatif précise le nom qu'il accompagne (aspect, taille, forme, couleur, sentiment,...) .

Il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Ex : Cet homme porte un chapeau.

→ Ce **jeune** homme **élégant** porte un **vieux** chapeau **coloré**.

Le complément du nom complète le sens du nom (sur la matière, appartenance, l'utilisation,...). Il est généralement formé d'**une préposition et d'un GN**. Le GN peut aussi être remplacé par un verbe à l'infinitif ou un adverbe (le fer **à repasser**)

Ex : Le sac contient la clé. → Le sac **à dos**
en toile contient la clé **d'un trésor**.



Pour l'identifier, je vérifie qu'il est

- **situé après un nom qu'il complète,**
- **de quoi il est formé (prép + GN, verbe à l'infinitif ou adv.)**
- **qu'il est supprimable**
- **remplaçable par un adjectif qualificatif.**

Ex : La machine **à coudre** ne fonctionne plus.

→ formé d'une préposition + un verbe à l'infinitif (à coudre)

→ supprimable : La machine ne fonctionne plus.

→ remplaçable par un adjectif : La machine rouillée ne fonctionne plus.

Liste de prépositions courantes : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...

Gram 8 Les expansions du groupe nominal

Le groupe nominal minimal (déterminant + nom) peut être **enrichi par des expansions (supprimables)**.

L'adjectif qualificatif précise le nom qu'il accompagne (aspect, taille, forme, couleur, sentiment,...) .

Il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom.

Ex : Cet homme porte un chapeau.

→ Ce **jeune** homme **élégant** porte un **vieux** chapeau **coloré**.

Le complément du nom complète le sens du nom (sur la matière, appartenance, l'utilisation,...). Il est généralement formé d'**une préposition et d'un GN**. Le GN peut aussi être remplacé par un verbe à l'infinitif ou un adverbe (le fer **à repasser**)

Ex : Le sac contient la clé. → Le sac **à dos**
en toile contient la clé **d'un trésor**.



Pour l'identifier, je vérifie qu'il est

- **situé après un nom qu'il complète,**
- **de quoi il est formé (prép + GN, verbe à l'infinitif ou adv.)**
- **qu'il est supprimable**
- **remplaçable par un adjectif qualificatif.**

Ex : La machine **à coudre** ne fonctionne plus.

→ formé d'une préposition + un verbe à l'infinitif (à coudre)

→ supprimable : La machine ne fonctionne plus.

→ remplaçable par un adjectif : La machine rouillée ne fonctionne plus.

Liste de prépositions courantes : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...

Gram 9 Identifier les classes grammaticales des mots

- **le nom commun** : il désigne un objet, un lieu, un personnage, un état, une idée. Il est systématiquement **précédé d'un déterminant**. Pour l'identifier, on peut le **remplacer par un autre nom**.

Ex : C'est une superbe **idée**. → C'est une superbe **voiture**.

- **le verbe** : il peut être **conjugué** (cf Gram 2) ou à d'autres formes

→ **participe passé** Ex : Il a **déjeuné** puis **sorti** un livre.

→ **participé présent** Ex : En **passant**, nous les avons vus. → En **marchant**, ...

→ **infinitif** Ex : Il s'est fait **remarquer** par son action.

- **l'adjectif** : il appartient aux expansions du nom et le précise. Il **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre adjectif**.

Ex : Sa notation est **intransigeante**. → Sa notation est **dure**.

- **le déterminant** : il désigne le nom et donne une indication sur le genre et le nombre. Pour l'identifier, je peux le **remplacer par un autre déterminant**.

Ex : **Certains** poissons n'ont pas d'écaillés. → **Des** poissons n'ont pas d'écaillés.



- **le pronom** : il **remplace un nom ou un groupe nominal**. Pour l'identifier, je peux reconnaître certains pronoms ou vérifier qu'il ne s'agit pas d'un déterminant (le, ..)

Ex : Ce fruit est pourri, **il le** jette. → Le est placé devant un verbe conjugué et remplace le fruit comme COD.

- **la préposition** : il s'agit d'un mot **invariable** qui **introduit généralement un nom ou un groupe nominal**. Il n'est donc **pas supprimable**. Pour l'identifier, je vérifie qu'il est devant un GN et qu'il appartient à la liste des prépositions (**à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, entre, ...**)

Ex : **Sur** le trottoir, les vélos se garent mal. → "le trottoir" = GN et "sur" non supprimable

- **l'adverbe** : c'est un mot **invariable** qui **modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe**. Pour l'identifier, je vérifie **ce qu'il complète, qu'il est invariable et supprimable**.

Ex : Il joue **bien** au basket. → **bien** est invariable, supprimable et complète le verbe joue

- **la conjonction** : il s'agit d'un mot **invariable** qui sert à **relier 2 mots ou groupes de mots**. Les conjonctions de coordination sont **mais, ou, et donc, or, ni, car**. Pour l'identifier, je peux reconnaître une des conjonctions et vérifier qu'elle **remplaçable par une virgule**.

Ex : Il échange des cartes **ou** des bonbons contre des billes. → Il échange des cartes, des bonbons contre des billes.

Gram 10 Phrase simple, phrase complexe

Lorsqu'une phrase contient **un seul verbe conjugué**, on dit que c'est une **phrase simple**.

Ex : François lave son linge. (1 v.conj = phrase simple)

Lorsqu'une phrase contient **plusieurs verbes conjugués**, on dit que c'est une **phrase complexe**.

Ex : Il a fait revenir les oignons et a ajouté les légumes. (2 v.conj. = phrase complexe)

Une phrase complexe est formée de plusieurs propositions. Il y a autant de propositions dans une phrase qu'il y a de verbes conjugués.

Un **proposition** est l'ensemble des groupes de mots formés autour d'un verbe conjugué (sujet, compléments du verbe et/ou de phrase).

Safia a pris son sac puis elle l'a rempli pour le lendemain.

Proposition 1

Proposition 2

Il y a 2 verbes conjugués donc 2 propositions.



Gram 10 Phrase simple, phrase complexe

Lorsqu'une phrase contient **un seul verbe conjugué**, on dit que c'est une **phrase simple**.

Ex : François lave son linge. (1 v.conj = phrase simple)

Lorsqu'une phrase contient **plusieurs verbes conjugués**, on dit que c'est une **phrase complexe**.

Ex : Il a fait revenir les oignons et a ajouté les légumes. (2 v.conj. = phrase complexe)

Une phrase complexe est formée de plusieurs propositions. Il y a autant de propositions dans une phrase qu'il y a de verbes conjugués.

Un **proposition** est l'ensemble des groupes de mots formés autour d'un verbe conjugué (sujet, compléments du verbe et/ou de phrase).

Safia a pris son sac puis elle l'a rempli pour le lendemain.

Proposition 1

Proposition 2

Il y a 2 verbes conjugués donc 2 propositions.

