

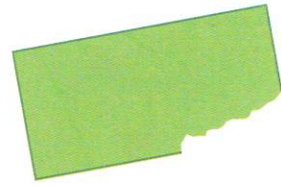
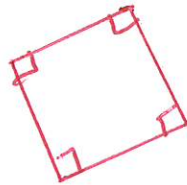
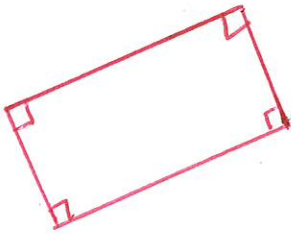


Découvrons ensemble

Le gabarit A de la page matériel possède 3 angles droits.

Utilise-le pour construire :

- un rectangle
- un carré



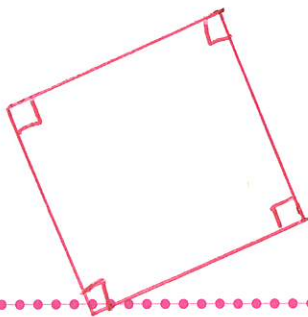
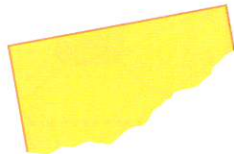
Pour le carré, n'utilise qu'un côté du gabarit.



Je m'entraîne

1 Le gabarit B de la page matériel est un carré déchiré.

Utilise-le pour construire un carré.



2 Le gabarit C de la page matériel est un rectangle déchiré.

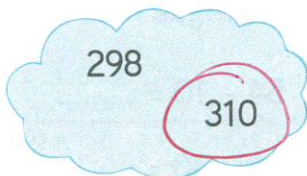
Utilise-le pour construire un rectangle.



Tu peux retourner le gabarit.

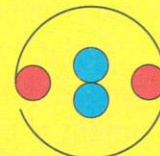


3 Entoure le plus grand nombre de chaque nuage.



Le coin du chercheur

Quel nombre de trois chiffres se cache dans ce dessin ?



689

Compétence : Réinvestir les propriétés du carré et du rectangle pour tracer ces figures à l'aide d'un gabarit déchiré.

Calcul mental : Ajouter deux multiples de 5. L'enseignant écrit : $15 + 25 = \dots$; l'élève écrit 40.



Découvrons ensemble

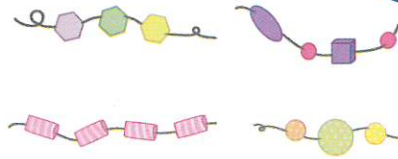
Théo et Léa comptent les perles de leurs bracelets.



J'ai 6 bracelets de 4 perles.



Mes bracelets n'ont pas tous le même nombre de perles.



Écris le nombre total de perles de Léa.

$3 + 4 + 4 + 3 = 24$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui non

Écris le nombre total de perles de Théo.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$

Je m'entraîne

1 Pour chaque étiquette, écris une multiplication quand c'est possible.

$8 + 8 + 8 + 8$

4×8

$5 + 5 + 6 + 5$

/

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

5×9

$11 + 11 + 11$

3×11

2 Écris le nombre total de figurines.



$3 + 3 + 3 + 4 = 13$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui non

3 Écris le nombre total de yaourts.



$6 + 6 + 6 = 18$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui non

Écris-la. $3 \times 6 = 18$

4 Trace un segment vert de 6 cm de longueur.



Le coin du chercheur

Écris les nombres 7, 8 et 9 dans les cases vides pour que les flèches de même couleur donnent le même total.

| | | |
|----|----|------|
| 8 | 4 | → 12 |
| 3 | 9 | → 12 |
| 7 | 5 | → 12 |
| ↓ | ↓ | |
| 18 | 18 | |

Compétences : Reconnaître une situation multiplicative et la résoudre.

Calcul mental : Différence de deux nombres proches. L'enseignant écrit $251 - 248 = \dots$; l'élève écrit 3.



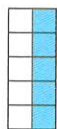
Découvrons ensemble

Aide Mélissa à compléter la table de 5.

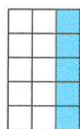
1×5



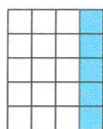
2×5



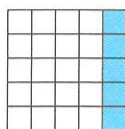
3×5



4×5



5×5



$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 5 + 5 = 10$

$3 \times 5 = 10 + 5 = 15$

$4 \times 5 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$6 \times 5 = 25 + 5 = 30$

$7 \times 5 = 30 + 5 = 35$

$8 \times 5 = 35 + 5 = 40$

$9 \times 5 = 40 + 5 = 45$

$10 \times 5 = 50 + 5 = 55$

J'ai compris !
Pour trouver
le résultat suivant,
j'ajoute 5.

Tous les résultats
se terminent
par 0 ou 5.



Je m'entraîne

1 Mélissa a écrit la table de 5 en commençant chaque fois par 5.

Complète-la.

| Table de 5 | |
|---------------|----|
| 5×2 | 10 |
| 5×3 | 15 |
| 5×5 | 25 |
| 5×6 | 30 |
| 5×9 | 45 |
| 5×10 | 50 |

2 Entoure les nombres qui sont dans la table de 5.

15
18
20
35
9
7
40
25
19
10

3 Problème

Ma petite sœur a 3 ans. J'ai 5 fois son âge.
Quel est mon âge ?

$5 \times 3 = 15$

J'ai 15 ans.



4 Calcule en t'aidant de la droite graduée.

$615 - 8 = 607$ | $603 - 5 = 598$ | $601 - 4 = 597$



Compétences : Construire et apprendre la table de 5 de la multiplication.

Calcul mental : Somme de dizaines entières (sans passage à la centaine). L'enseignant écrit : $150 + 20 = \dots$; l'élève écrit 170.

Calcul réfléchi : Multiplier par 10



Découvrons ensemble

Théo calcule 3×10 . **Complète.**



Pour trouver 3×10 , je calcule 3 fois 10.

$3 \times 10 = 10 + 10 + 10$

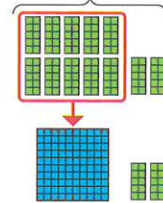
$3 \times 10 = \dots 30 \dots$



Léa calcule 12×10 . **Complète.**

10, c'est une dizaine.

$12 \times 10 = 12$ dizaines



J'ai compris !
Pour multiplier un nombre par 10 j'écris un 0 à droite de ce nombre.

$12 \times 10 = 1$ c 2 d = $\dots 120 \dots$

Je m'entraîne

1 Complète la table de 10.

- $1 \times 10 = \dots 10 \dots$
- $2 \times 10 = \dots 20 \dots$
- $3 \times 10 = \dots 30 \dots$
- $4 \times 10 = \dots 40 \dots$
- $5 \times 10 = \dots 50 \dots$
- $6 \times 10 = \dots 60 \dots$
- $7 \times 10 = \dots 70 \dots$
- $8 \times 10 = \dots 80 \dots$
- $9 \times 10 = \dots 90 \dots$
- $10 \times 10 = \dots 100 \dots$

2 Calcule.

- $15 \times 10 = \dots 150 \dots$
- $22 \times 10 = \dots 220 \dots$
- $49 \times 10 = \dots 490 \dots$
- $80 \times 10 = \dots 800 \dots$
- $42 \times 10 = \dots 420 \dots$
- $50 \times 10 = \dots 500 \dots$
- $13 \times 10 = \dots 130 \dots$
- $67 \times 10 = \dots 670 \dots$
- $60 \times 10 = \dots 600 \dots$
- $85 \times 10 = \dots 850 \dots$

3 Problème

Observe et calcule combien pèse le chien de Léa.

$\dots 3 \times 10 \dots = \dots 30 \dots$

Le chien de Léa pèse $\dots 30 \dots$ kg.

Mon chat pèse 3 kg.



Mon chien est 10 fois plus lourd.



4 Écris l'heure du matin et celle du soir.

matin

$3 \dots h \dots 30$

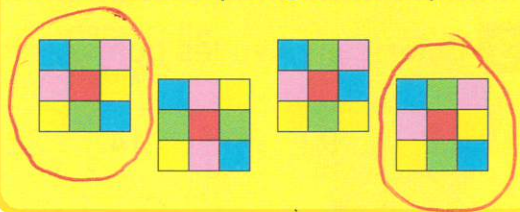


soir

$15 \dots h \dots 30$

Le coin du chercheur

Entoure les 2 pavages identiques.



Compétence : Multiplier un nombre entier par 10.

Calcul mental : Somme de dizaines entières avec passage de la centaine. L'enseignant écrit : $180 + 40 = \dots$; l'élève écrit 220.