

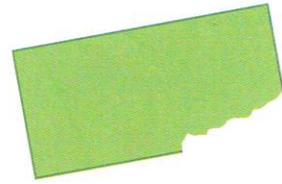
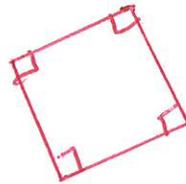
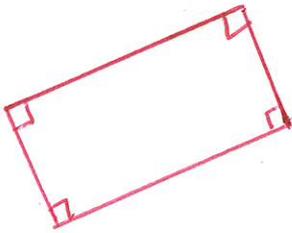


### Découvrons ensemble

Le gabarit A de la page matériel possède 3 angles droits.

**Utilise**-le pour construire :

- un rectangle
- un carré

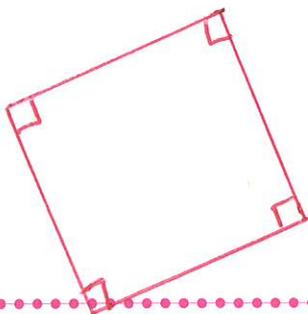


Pour le carré, n'utilise qu'un côté du gabarit.



### Je m'entraîne

- 1** Le gabarit B de la page matériel est un carré déchiré.  
**Utilise**-le pour construire un carré.



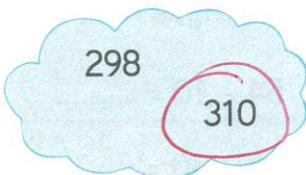
- 2** Le gabarit C de la page matériel est un rectangle déchiré.  
**Utilise**-le pour construire un rectangle.



Tu peux retourner le gabarit.

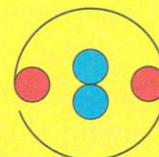


- 3** Entoure le plus grand nombre de chaque nuage.



### Le coin du chercheur

Quel nombre de trois chiffres se cache dans ce dessin ?



689

**Compétence :** Réinvestir les propriétés du carré et du rectangle pour tracer ces figures à l'aide d'un gabarit déchiré.

**Calcul mental :** Ajouter deux multiples de 5. L'enseignant écrit :  $15 + 25 = \dots$  ; l'élève écrit 40.



### Découvrons ensemble

Théo et Léa comptent les perles de leurs bracelets.



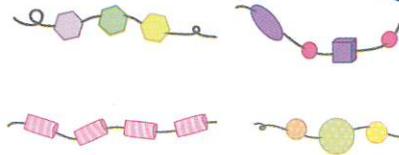
J'ai 6 bracelets de 4 perles.



Écris le nombre total de perles de Théo.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 6 \times 4 = 24$

Mes bracelets n'ont pas tous le même nombre de perles.



Écris le nombre total de perles de Léa.

$3 + 4 + 4 + 3 = 24$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

### Je m'entraîne

1 Pour chaque étiquette, écris une multiplication quand c'est possible.

$8 + 8 + 8 + 8$

$4 \times 8$

$5 + 5 + 6 + 5$

..... / .....

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$5 \times 9$

$11 + 11 + 11$

$3 \times 11$

2 Écris le nombre total de figurines.



$3 + 3 + 3 + 4 = 13$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

3 Écris le nombre total de yaourts.



$6 + 6 + 6 = 18$

Peux-tu remplacer cette addition par une multiplication ?

oui  non

Écris-la.  $3 \times 6 = 18$

4 Trace un segment vert de 6 cm de longueur.



### Le coin du chercheur

Écris les nombres 7, 8 et 9 dans les cases vides pour que les flèches de même couleur donnent le même total.

8	4	→ 12
3	9	→ 12
7	5	→ 12
↓	↓	
18	18	

Compétences : Reconnaître une situation multiplicative et la résoudre.

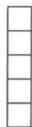
Calcul mental : Différence de deux nombres proches. L'enseignant écrit  $251 - 248 = \dots$  ; l'élève écrit 3.



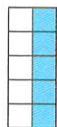
Découvrons ensemble

Aide Mélissa à compléter la table de 5.

$1 \times 5$



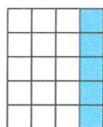
$2 \times 5$



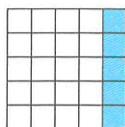
$3 \times 5$



$4 \times 5$



$5 \times 5$



$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = 5 + 5 = 10$

$3 \times 5 = 10 + 5 = 15$

$4 \times 5 = 15 + 5 = 20$

$5 \times 5 = 20 + 5 = 25$

$6 \times 5 = 25 + 5 = 30$

$7 \times 5 = 30 + 5 = 35$

$8 \times 5 = 35 + 5 = 40$

$9 \times 5 = 40 + 5 = 45$

$10 \times 5 = 50 + 5 = 55$

J'ai compris !  
Pour trouver  
le résultat suivant,  
j'ajoute 5.

Tous les résultats  
se terminent  
par 0 ou 5.



Je m'entraîne

1 Mélissa a écrit la table de 5 en commençant chaque fois par 5.

Complète-la.

Table de 5	
$5 \times 2$	10
$5 \times 3$	15
$5 \times 5$	25
$5 \times 6$	30
$5 \times 9$	45
$5 \times 10$	50

2 Entoure les nombres qui sont dans la table de 5.

7, 15, 18, 20, 35, 9, 40, 25, 19, 10

3 Problème

Ma petite sœur a 3 ans. J'ai 5 fois son âge.  
Quel est mon âge ?

$5 \times 3 = 15$

J'ai 15 ans.



4 Calcule en t'aidant de la droite graduée.

$615 - 8 = 607$  |  $603 - 5 = 598$  |  $601 - 4 = 597$



Compétences : Construire et apprendre la table de 5 de la multiplication.

Calcul mental : Somme de dizaines entières (sans passage à la centaine). L'enseignant écrit :  $150 + 20 = \dots$  ; l'élève écrit 170.

# Calcul réfléchi : Multiplier par 10



## Découvrons ensemble

Théo calcule  $3 \times 10$ . **Complète.**



Pour trouver  $3 \times 10$ ,  
je calcule 3 fois 10.

$$3 \times 10 = 10 + 10 + 10$$

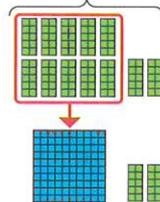
$$3 \times 10 = \dots 30 \dots$$



Léa calcule  $12 \times 10$ . **Complète.**

10, c'est une dizaine.

$$12 \times 10 = 12 \text{ dizaines}$$



J'ai compris !  
Pour multiplier  
un nombre par 10  
j'écris un 0 à droite  
de ce nombre.

$$12 \times 10 = 1 \text{ c } 2 \text{ d } = \dots 120 \dots$$

## Je m'entraîne

**1 Complète** la table de 10.

$1 \times 10 = \dots 10 \dots$	$6 \times 10 = \dots 60 \dots$
$2 \times 10 = \dots 20 \dots$	$7 \times 10 = \dots 70 \dots$
$3 \times 10 = \dots 30 \dots$	$8 \times 10 = \dots 80 \dots$
$4 \times 10 = \dots 40 \dots$	$9 \times 10 = \dots 90 \dots$
$5 \times 10 = \dots 50 \dots$	$10 \times 10 = \dots 100 \dots$

**2 Calcule.**

$15 \times 10 = \dots 150 \dots$	$50 \times 10 = \dots 500 \dots$
$22 \times 10 = \dots 220 \dots$	$13 \times 10 = \dots 130 \dots$
$49 \times 10 = \dots 490 \dots$	$67 \times 10 = \dots 670 \dots$
$80 \times 10 = \dots 800 \dots$	$60 \times 10 = \dots 600 \dots$
$42 \times 10 = \dots 420 \dots$	$85 \times 10 = \dots 850 \dots$

**3 Problème**

Observe et calcule combien  
pèse le chien de Léa.

$$\dots 3 \times 10 \dots = \dots 30 \dots$$

Le chien de Léa pèse  $\dots 30 \dots$  kg.

Mon chat  
pèse 3 kg.



Mon chien  
est 10 fois  
plus lourd.



**4 Écris** l'heure du matin et celle du soir.

matin

3 h 30

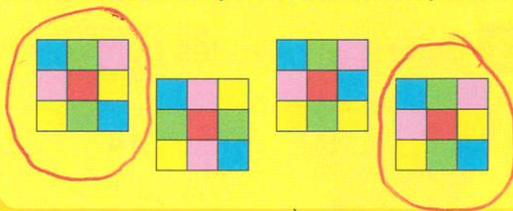


soir

15 h 30

### Le coin du chercheur

Entoure les 2 pavages identiques.



**Compétence :** Multiplier un nombre entier par 10.

**Calcul mental :** Somme de dizaines entières avec passage de la centaine. L'enseignant écrit :  $180 + 40 = \dots$  ; l'élève écrit 220.