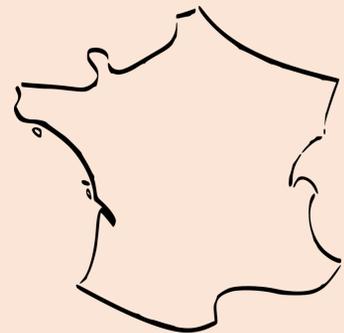


Sujet DNB pro (3)

**Histoire géographique
EMC**

Aves des aides et la correction



P'tit blog de Segpa



HISTOIRE : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Document 1 - Discours de Georges Clemenceau à la Chambre des députés le 20 novembre 1917

[...] La parole est à M. le président du conseil pour une déclaration du Gouvernement.

M. Clemenceau,
président du conseil, ministre de la guerre.

Messieurs,

Nous avons accepté d'être au Gouvernement pour conduire la guerre avec un redoublement d'efforts en vue du meilleur rendement de toutes les énergies. [...]

Nous nous présentons devant vous dans l'unique pensée d'une guerre intégrale. [...]

Notre France accepte de souffrir encore, pour la défense du sol de ses ancêtres, avec l'espoir d'ouvrir, toujours plus grandes aux hommes comme aux peuples, toutes les portes de la vie. La force de l'âme française est là. C'est ce qui met notre peuple au travail comme à l'action de guerre.

Ces silencieux soldats de l'usine, sourds aux suggestions mauvaises, ces vieux paysans courbés sur leurs terres, ces robustes femmes au labour, ces enfants qui leur apportent l'aide d'une faiblesse grave : voilà nos poilus ! [...] qui, plus tard, songeant à la grande œuvre, pourront dire, comme ceux des tranchées : J'en étais ! [...]

Nous demanderons à chaque citoyen de prendre toute sa part de la défense commune, de donner plus et de consentir à recevoir moins. L'abnégation¹ est aux armées. Que l'abnégation soit dans tout le pays !

¹*abnégation* = sacrifice de son intérêt personnel au service de l'intérêt général de son pays

Source : *Discours de Guerre, publiés par la Société des Amis de Georges Clemenceau*, PUF, 1968.

Document 2 - Blessés de guerre de l'armée française à l'hôpital militaire de Moreuil dans la Somme en 1916



Source : Autochrome (photographie colorisée), © DeAgostini/Leemage

Questions

Document 1

- 1) Nommez l'auteur de ce discours et précisez sa fonction. (3 points)
- 2) Quelle est la situation de la France en 1917 ? (2 points)
- 3) Relevez deux exemples de participation des civils à la guerre. (4 points)

Document 2

- 4) Identifiez les différentes catégories de personnage représentées sur cette photographie. Précisez leur rôle dans la guerre. (5 points)

Documents 1 et 2

- 5) Décrivez les aspects de la guerre totale que ces documents illustrent. (6 points)

GÉOGRAPHIE : La France et l'Europe dans le monde

1) Sous la forme d'un développement construit d'environ 15 lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, présentez quelques aspects de l'influence de la France dans le monde.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : aide au développement, exportations, firmes transnationales, francophonie, interventions militaires, Paris, territoires ultramarins, Z.E.E. (14 points)

2) Complétez la carte, sur l'annexe, en :

- localisant et coloriant la France métropolitaine ;
- nommant 3 territoires ultra-marins de votre choix face au numéro qui leur correspond ;
- localisant et nommant 2 océans dans lesquels se trouvent les territoires ultra-marins.

(6 points)



The map shows the world with 7 numbered boxes for labeling French overseas territories and oceans. Box 1 is in the Pacific Ocean near Hawaii. Box 2 is in the Caribbean. Box 3 is in the Caribbean. Box 4 is in the Atlantic Ocean near the Gulf of Mexico. Box 5 is in the Indian Ocean near Madagascar. Box 6 is in the Indian Ocean near the East African coast. Box 7 is in the Pacific Ocean near the Philippines.

3 territoires ultra-marins au choix

1

2

3

4

5

6

7

Situation pratique : L'engagement : agir individuellement et collectivement

Document 1 – Affiche « Urgence Caraïbes », septembre 2017



**URGENCE
CARAÏBES
OURAGAN IRMA**

POUR FAIRE UN DON
www.croix-rouge.fr

ou par chèque : **Croix-Rouge française**
« Urgence Caraïbes »
75678 PARIS Cedex 14


croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS

Source : Site de la Croix-Rouge.

Document 2 – Page d'accueil du site d'une unité locale de la Croix-Rouge en Haute-Savoie

« Bienvenue !

Envie de vous impliquer ? Envie d'aider ? Envie de nous aider ? Envie d'agir ? Il ne faut plus hésiter ! Venez nous rencontrer...

Choisir de rejoindre les bénévoles Croix-Rouge, c'est faire le choix d'une citoyenneté active, engagée, au service de ceux qui rencontrent des difficultés au quotidien.

La Croix-Rouge vous propose un engagement sur-mesure en fonction de votre disponibilité et de vos aspirations car le plus important pour nous c'est de trouver ensemble l'activité qui vous convienne et qui pourra ensuite évoluer ! »

Source : Site de l'Unité locale de la Croix-Rouge de la Roche-sur-Foron / Reignier.

Questions

Document 1

- 1) Qui est à l'origine de cette campagne ?
- 2) À l'occasion de quel événement cette affiche est-elle publiée ? Dans quel but ?

Document 2

- 3) Relevez un argument utilisé par l'unité locale de la Croix-Rouge pour inciter les citoyens à s'engager.
- 4) Parmi les phrases suivantes, recopiez celle qui définit le mieux un bénévole :
 - Un bénévole est une personne qui reçoit de l'aide d'une association.
 - Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.
 - Un bénévole est une personne qui se met au service des autres en échange d'un salaire.

Documents 1 et 2

- 5) Dans le journal de votre établissement, vous appelez vos camarades à s'engager au service d'une cause humanitaire. Rédigez en quelques lignes le texte de cet appel à la solidarité.

Aides

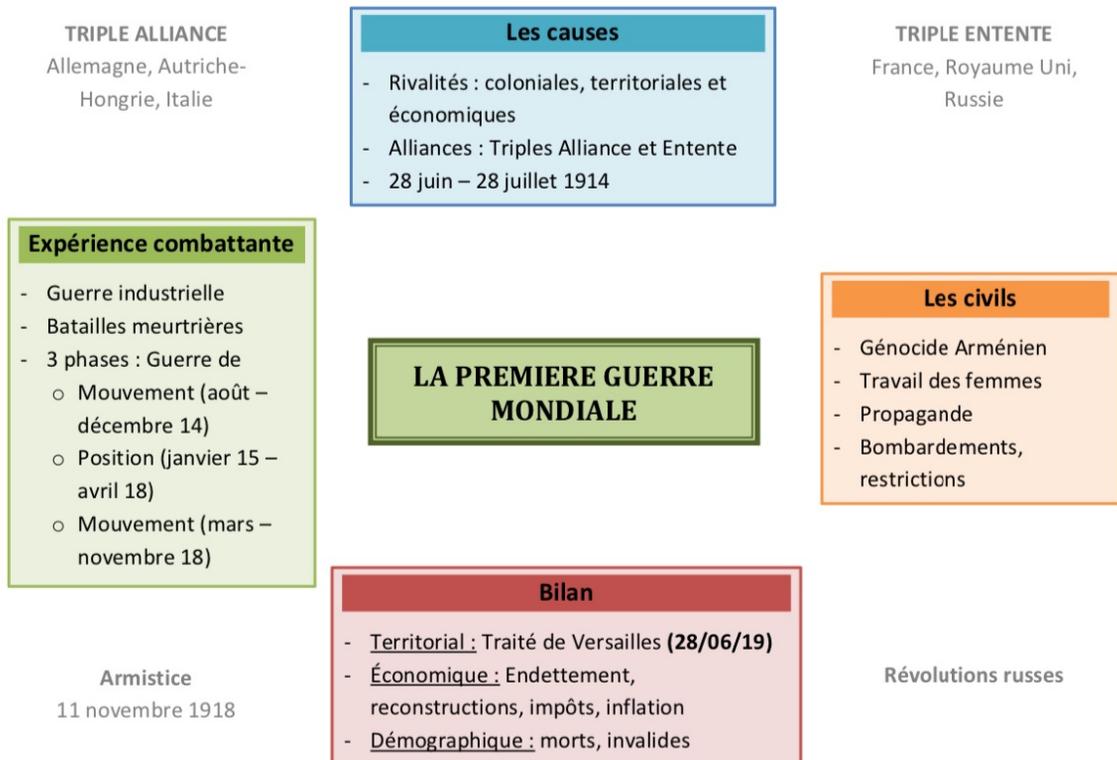
- 1) Réponse dans le document 1
- 2) Indices: poilus, tranchées, 1917
- 3) Partie du document 1 à étudier:

Ces silencieux soldats de l'usine, sourds aux suggestions mauvaises, ces vieux paysans courbés sur leurs terres, ces robustes femmes au labour, ces enfants qui leur apportent l'aide d'une faiblesse grave : voilà nos poilus ! [...] qui, plus tard, songeant à la grande œuvre, pourront dire, comme ceux des tranchées : J'en étais ! [...]

4) Homme ? Femme ? Métier ?

5) **Leçon**

<https://revisions3eme.files.wordpress.com>



Complète le texte:

- Effort de tout le [] mobilisation de « toutes les énergies »
- Défense commune du territoire menée par le [] et l'arrière, les n [] et les []
- Mobilisation de l'arrière dans différentes actions (o []s, p []s, f []s, enfants...)
- Bilan humain important : []s, bl []s, gueules c []s, mutilés, souffrances morales et []s
- Apparition de nouvelles []

Rédige 5 phrases complètes

Géographie

Leçon

<https://revisions3eme.files.wordpress.com>

Influence économique

- Territoires ultramarins, 2^{ème} ZEE.
- Présence militaire et diplomatique importante.
- 1^{er} pôle économique et commercial du monde.
- Puissantes entreprises industrielles, de haute technologie et de services.

Influence culturelle

- Francophonie (5^{ème} langue du monde).
- Prestige de la culture française.
- Valeurs : démocratie, paix justice.
- Destination attractive pour les touristes et les migrants.

LA FRANCE ET L'EUROPE DANS LE MONDE

Des limites

- Solde commercial déficitaire.
- Forte concurrence mondiale.
- Présence sur la scène internationale encore faible (géopolitique et militaire).
- Puissance incomplète (pas de défense commune).

Influence géopolitique

- 6^{ème} puissance mondiale, 3^{ème} rang européen.
- FTN : hydrocarbures, agroalimentaire, luxe, pharmacie.
- Un rôle politique international qui s'affirme (aide aux pays en développement).
- Territoires ultramarins sur tous les continents.

Rédige 7 phrases complètes

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : aide au développement, exportations, firmes transnationales, francophonie, interventions militaires, Paris, territoires ultra-marins, Z.E.E. (14 points)

Carte Géo

Les différents statuts des territoires ultramarins



- Métropole
- Département et Région d'outre-mer
- Collectivité d'outre-mer
- Statut spécifique

EMC

3) Etudie cette partie du document 2

Document 2 – Page d'accueil du site d'une unité locale de la Croix-Rouge en Haute-Savoie

« Bienvenue !

Envie de vous impliquer ? Envie d'aider ? Envie de nous aider ? Envie d'agir ? Il ne faut plus hésiter ! Venez nous rencontrer...

4) Cherche le mot bénévole dans le dictionnaire

5) Texte à rédiger: appel à la solidarité

Chers _____

En septembre, les Caraïbes ont été _____ par
_____ Il y a eu _____ et les villes et
villages ont été _____ Les habitants sont
_____ et ont besoin de _____ Des enfants
sont _____ Il est urgent de _____
Ensemble nous pouvons _____
Il suffit juste de _____
Je compte sur vous et je vous _____

Éléments de correction

Histoire

Éléments de réponse possibles

Document 1 :

1) Nommez l'auteur de ce discours et précisez sa fonction. (3 points)

Réponse attendue (ou toute autre réponse équivalente) :

- *Georges Clémenceau (M. Clémenceau)*
- *Président du conseil et/ou ministre de la guerre.*

2) Quelle est la situation de la France en 1917 ? (2 points)

Le candidat devra mentionner la situation de guerre (Première Guerre mondiale, Grande Guerre).

3) Relevez deux exemples de participation des civils à la guerre. (4 points)

On attend 2 exemples au choix parmi les éléments suivants (on admettra toute autre réponse pertinente) :

- *« ces silencieux soldats de l'usine »*
- *« ces vieux paysans courbés sur leurs terres »*
- *« ces robustes femmes au labour »*
- *« ces enfants qui leur apportent l'aide d'une faiblesse grave ».*

Document 2 :

4) Identifiez les différentes catégories de personnage représentées sur cette photographie. Précisez leur rôle dans la guerre. (5 points)

On attend du candidat qu'il établisse la distinction entre les hommes et les femmes ou entre les soldats (blessés) et les infirmières ou entre les militaires et les civils. On accepte toute autre formulation pertinente.

Concernant leur rôle, on attend du candidat qu'il indique que les soldats se battent, que les femmes ou les civils soignent les militaires blessés (ou toute autre réponse pertinente).

Document 1 et 2 :

5) Décrivez les aspects de la guerre totale que ces documents illustrent. (6 points)

On attend du candidat qu'il évoque au moins 2 aspects de la guerre totale parmi les éléments suivants :

- *Effort de tout le pays, mobilisation de « toutes les énergies »*
- *Défense commune du territoire menée par le front et l'arrière, les militaires et les civils*
- *Mobilisation de l'arrière dans différentes actions (ouvriers, paysans, femmes, enfants...)*
- *Bilan humain important : morts, blessés, gueules cassées, mutilés, souffrances morales et physiques*
- *Apparition de nouvelles armes*

Géographie

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, présentez quelques aspects de l'influence de la France dans le monde.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : aide au développement, exportations, firmes transnationales, francophonie, interventions militaires, Paris, territoires ultra-marins, Z.E.E. (14 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 3 : « La France et l'Union européenne » et plus particulièrement « La France et l'Europe dans le monde. »

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Le texte est produit dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos et respecte la longueur attendue. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé. Le texte est cohérent. Les mots-clés sont une aide au candidat. Leur utilisation, exhaustive ou non, n'est pas obligatoire.

On attendra du candidat qu'il présente au moins deux aspects de la puissance française appartenant à des catégories différentes (militaire, culturel, économique, diplomatique...) et qu'il les illustre par des exemples.

2) Raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (6 points).

Sur l'annexe page 7/7 à rendre avec la copie, complétez la carte en :

- localisant et coloriant la France métropolitaine,
- nommant 3 territoires ultra-marins de votre choix face au numéro qui leur correspond,
- localisant et nommant 2 océans dans lesquels se trouvent les territoires ultra-marins.

EMC

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Qui est à l'origine de cette campagne ?

Réponse attendue : La Croix-Rouge (française). On admettra le terme ONG.

2) À l'occasion de quel événement cette affiche est-elle publiée ? Dans quel but ?

Réponses attendues (on admettra toute réponse pertinente) :

- *Ouragan Irma, cyclone*
- *Appel aux dons*

Document 2

3) Relevez un argument utilisé par l'unité locale de la Croix-Rouge pour inciter les citoyens à s'engager.

On attendra au moins un élément parmi les suivants (ou toute autre réponse pertinente) :

« Envie de vous impliquer » ; « envie d'aider » ; « envie de nous aider » ; « envie d'agir » ; « le choix d'une citoyenneté active, engagée » ; « engagement sur mesure en fonction de votre disponibilité ».

4) Parmi les phrases suivantes, recopiez celle qui définit le mieux un bénévole :

- Un bénévole est une personne qui reçoit de l'aide d'une association.
- Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.
- Un bénévole est une personne qui se met au service des autres en échange d'un salaire.

Réponse attendue :

- *Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.*

Documents 1 et 2

5) Dans le journal de votre établissement, vous appelez vos camarades à s'engager au service d'une cause humanitaire. Rédigez en quelques lignes le texte de cet appel à la solidarité.

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou signature.

Éléments attendus :

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre et faire comprendre l'importance de l'engagement citoyen, à la fois individuel et collectif, au service d'une cause humanitaire.

Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement et l'engagement) ; aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

Le candidat sera capable de proposer un raisonnement conduit par rapport aux valeurs de solidarité mises en jeu dans la situation pratique proposée.

Éléments de valorisation :

Rappel : la maîtrise de la compétence de niveau 4 est à valoriser.