

Classer les animaux de la cour de récréation CP/CM2

Activité 1 - 45 minutes

Dans la cour de récréation, chercher toutes les petites bêtes, les dessiner et dire leurs noms ou entourer les petites bêtes de la fiche.

Activité 2 - 45 minutes

Classement des petites (et grosses) bêtes de la cour de récréation + quelques autres animaux.

Chaque équipe effectue un classement des images et doit justifier son choix pendant la mise en commun.

L'enseignant(e) n'intervient pas. Les groupes débattent de leurs choix.

Activité 3 - 20 minutes

Lors de la dernière séance, vous avez classé les animaux de la cour de récréation, plus d'autres qu'on ne trouve pas dans la cour. Vous rappelez vous quels animaux on peut trouver dans la cour ? vers de terre, osmies, coccinelle, araignée, goéland, chat, mille pattes, cloporte, escargot, limace... et ceux qu'on ne trouve pas dans la cour ? Les poissons et le hérisson.

Vous avez proposé des classements très intéressants, en classant les animaux selon le nombre de pattes ou l'absence de pattes, ceux qui ont des ailes ou pas. En classant selon l'endroit où ils vivent. Vous avez aussi proposé les gentils et les méchants.

Tous ces classements sont-ils des classements scientifiques ? Non, gentil/méchant sont des sentiments.

Nous allons maintenant reprendre rapidement les autres propositions, (diaporama). L'objectif du diaporama est de montrer que les classements proposés sont insuffisants car selon les classements, les animaux peuvent être dans différentes catégories.

Pour éviter ce problème, les scientifiques ont proposé un classement en cherchant à ranger les animaux sans qu'ils puissent changer de catégorie. Pour faire ce classement, on regarde seulement ce que les animaux ont. Par exemple, on dit que la limace a le corps mou, mais on ne dit pas que la limace n'a pas de pattes.

Activité 4 - 40 minutes

Proposer ensuite de classer en fonction de ce qu'ils ont. (pattes, ailes, plumes, ailes...) avec quelques-uns des animaux de la cour.

Un corpus restreint facilite la compréhension.

Tête et/ou yeux, et/ou bouche

Tous les animaux

Corps mou

Limace

Anneaux

Vers de terre

Coquille

escargot

Squelette

Squelette externe

6 pattes

Perce-oreilles

6 pattes + Ailes

Osmies (abeilles)

8 pattes

araignée

16 pattes

Cloporte

Squelette interne

4 pattes et poils

chat

2 pattes et plumes

Goéland

Pour que les élèves produisent un classement de ce type, prévoir une feuille A3 ainsi que des feuilles de couleurs à coller pour montrer les emboîtements. Dans chaque «boîte», les élèves collent la photo de l'animal ainsi que son nom.

Ce collage peut se faire tout en visionnant le diaporama.

Prolongement :

Et l'homme dans tout ça ?

Faire réfléchir les élèves pour savoir où ils placeraient les êtres humains. La réponse est donnée en fin de diaporama.

Il ne sera pas inutile de préciser que tous les êtres humains appartiennent à la même espèce.