

**CYCLE 3 - NIVEAU 1 - CM1**

**MODULE 6**

**CAHIER DE BORD**

**Auteurs**

**Corinne RAMPON**, professeure des écoles, conseillère pédagogique

**Fabian RAMPON**, professeur des écoles, directeur d'école

**Coordinatrice de l'équipe rédactionnelle**

**Christine COMBES-SEZILLE**, inspectrice de l'Éducation nationale



Les cours du CNED sont strictement réservés à l'usage privé de leurs destinataires et ne sont pas destinés à une utilisation collective. Les personnes qui s'en serviraient pour d'autres usages, qui en feraient une reproduction intégrale ou partielle, une traduction sans le consentement du CNED, s'exposeraient à des poursuites judiciaires et aux sanctions pénales prévues par le Code de la propriété intellectuelle. Les reproductions par reprographie de livres et de périodiques protégés contenues dans cet ouvrage sont effectuées par le CNED avec l'autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands Augustins, 75006 Paris).



Le CNED, centre national d'enseignement à distance, toujours soucieux de dispenser des formations répondant au plus près aux besoins des apprenants, présente ici, dans le cadre de sa mission de service public, un nouveau dispositif d'enseignement à distance pour le Cours moyen première année de l'école élémentaire. À la nécessité de proposer des contenus de qualité conformes aux *programmes officiels*<sup>1</sup> modifiés pour la rentrée scolaire 2016, s'est ajoutée l'ambition d'inscrire pleinement dans l'ère du numérique la pédagogie mise en œuvre pour « l'école à distance ».

#### *Un concept innovant*

C'est à travers un concept innovant et modernisé que l'élève va pouvoir progresser tout au long de son année scolaire. Les concepteurs de la formation ont déployé les compétences à acquérir sur l'année dans un ensemble de neuf modules pluri-supports représentant chacun quatre semaines de travail. Ces modules, qui combinent toutes les disciplines, répartissent les apprentissages sur neuf demi-journées pour se rapprocher au plus près du fonctionnement d'une semaine de classe « en présentiel ». L'élève, son accompagnateur et l'enseignant-tuteur du Cned qui évalue son travail, suivent un emploi du temps qui varie les enseignements. Chaque module intègre également un *projet pluridisciplinaire* qui met en œuvre le croisement des disciplines et donne du sens aux apprentissages.

*Au plus près des programmes et des besoins de l'élève*  
Depuis la rentrée de 2016, les nouveaux programmes de l'école et du collège sont mis en œuvre dans les classes. Ils s'inscrivent dans un projet global particulièrement attentif à la diversité des rythmes d'acquisition. Leur organisation repose sur la logique des trois cycles de 3 ans qui représentent le bloc de la scolarité obligatoire.

Ces trois cycles s'articulent tout d'abord avec le cycle 1 de maternelle (hors scolarité obligatoire mais qui dispose lui aussi de son programme) et ensuite entre eux en suivant une même organisation permettant une mise en œuvre opérationnelle. Chaque cycle a un sens, une cohérence et, en quelque sorte, une « personnalité ».

- Le cycle 3, dit « de consolidation » (CM1, CM2, 6<sup>e</sup>), est par certains aspects le plus innovant. Il inclut pour la première fois un enjambement entre l'école primaire et le collège. Tout en confortant les apprentissages fondamentaux réalisés en cycle 2, *le travail réalisé en CM1 et CM2 est pensé en liens renforcés avec la 6<sup>e</sup>* pour une meilleure transition entre l'école primaire et le collège.

- Enfin, le cycle 4 « des approfondissements » (5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) vient parfaire cette scolarité obligatoire.

L'école obligatoire ne peut pas se contenter d'apprendre aux élèves à lire, écrire et compter. Elle doit leur transmettre les outils pour devenir des citoyens éclairés, poursuivre des études et se construire un avenir personnel et professionnel. C'est pourquoi ces programmes sont étroitement liés au « socle commun de connaissances, de compétences et de culture »<sup>2</sup> qui vise la *construction d'une culture commune*. Ce socle a lui aussi été réorganisé en 5 grands domaines que l'élève doit maîtriser :

- les langages pour penser et communiquer ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- Les représentations du monde et des activités humaines.

#### *Apprendre à l'ère du numérique*

*Le numérique* tient une place importante dans cette évolution majeure des cours du CNED. Contenus disciplinaires, activités interactives, vidéos... sont portés sur une plateforme en ligne permettant un meilleur accompagnement de l'élève et des interactions plus riches.

Les concepteurs et moi-même espérons que cet ensemble conçu par le CNED dans une démarche d'individualisation bien orientée sur les exigences du socle commun franchisse l'obstacle lié à la dispersion des élèves dans le monde entier ; qu'il développe pour chacun la curiosité et l'appétence à s'interroger, à questionner et à comprendre le monde dans lequel il vit, et surtout, qu'il participe à la réussite de tous.

*Christine COMBES-SÉZILLE*  
*Inspectrice de l'Éducation nationale*

<sup>1</sup> Programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3) : Volet 1 – BO n°11 du 26-11-15.

<sup>2</sup> Socle commun de connaissances, de compétences et de culture – BO n°17 du 23-04-15.



Le cours de CM1 est structuré en 9 modules, chacun réalisable en 4 semaines à l'issue desquelles des tests sont à renvoyer au CNED. Chaque module permet de travailler les différents domaines d'enseignement conformément aux programmes de 2015 et contribue à l'acquisition des compétences du socle commun.



Le cahier de bord propose à l'élève les activités à mener tout au long de la semaine. Les activités sont regroupées par ateliers qui correspondent à une demi-journée de travail.

Repérage de l'organisation temporelle dans le cahier de bord :

1 module = 4 semaines

1 semaine = 9 ateliers

1 atelier = 1 demi-journée

**SEMAINE 1**

**Atelier**

Indique la date du jour en respectant l'ordre: jour, numéro, mois et année. **Souligne**

**Mon activité rituelle - Écriture**  
Écrire à la main de manière fluide et efficace

**Activité 1** *Je prends à bien écrire et présenter mon travail*  
Dans les annexes, **détache** et **range** dans ton classeur ou porte vue les fiches outils: « les règles de graphisme » qui te montre la forme et la taille des lettres de l'alphabet et « les règles de présentation »

**Regarde** la vidéo Comment bien écrire ? Règles d'écriture

**Entraîne-toi** à reproduire chaque minuscule cursive et chaque majuscule anglaise. **Écris** la date en respectant la graphie. **Compare** avec la date que tu avais écrite ci-dessus.

**Connecte-toi** et **regarde** la vidéo Comment présenter son travail

**45 minutes**

**Mathématiques - Nombres et calculs.** **Connecte-toi, imprime et réalise** le test 2 de l'évaluation diagnostique. **Complète** ton autoévaluation dans le tableau final par oui ou non

**50 minutes**

**Français - Écriture.** **Connecte-toi, imprime et réalise** le test 3 de l'évaluation diagnostique. **Complète** ton autoévaluation dans le tableau final par oui ou non

**15 minutes**

**Mathématiques - Problèmes**  
Organiser et gérer des données

**Activité 1** *Je prends à bien des graphiques*  
Dans ton recueil, **observe** le graphique « Retlevés des températures et précipitations à Bordeaux ». **Réponds** aux questions à l'oral

- Quel est le mois où il pleut le moins ?
- Quel est le mois le plus pluvieux ?
- Quelle quantité de pluie est-il tombé en avril ?
- Quelle est la température moyenne la plus élevée ?
- Quels sont les deux mois les plus froids ?

**Connecte-toi** et **regarde** la vidéo Lire et interpréter une courbe

**Connecte-toi** et **réalise** l'activité interactive

**Activité 2** *Je m'entraîne*  
**Lis, recopie et apprends** la trace écrite dans les annexes : PB M1-1

CYCLE 3 - NIVEAU 1 - CM1 - CAHIER DE BORD - Module 1

**SEMAINE 1**

**Atelier**

**Français - Orthographe**  
Acquérir l'orthographe de mots invariables

**Activité 1** *Je découvre des mots particuliers*  
**Lis** le texte suivant:

Joachim est arrivé à l'école, aujourd'hui, avec des jumelles.  
« J'aidais ma mère à ranger le grenier, hier, nous a-t-il expliqué, et je les ai trouvées dans une malle. Ma mère m'a dit que mon père les lui avait achetées pour aller au théâtre et au foot, mais, comme il a acheté aussi un poste de télé tout de suite après, elles n'ont presque jamais servi. »

Certains mots s'écrivent toujours de la même façon

**Surligne** ceux que tu reconnais. Il y en a plus de 15

Dans chacune des listes suivantes, **souligne** le mot invariable

- o pomme - somme - comme - gomme - tomme
- o adieux - curieux - vieux - mieux - pieux
- o d'abord - accord - rebord - sabord - abord
- o retour - tour - contour - autour - détour

**Relie** le mot en rouge à son rôle, puis **retrouve** sa nature grammaticale. Tu peux t'aider d'un dictionnaire

Il s'éclance et attrape la balle	Introduit un groupe du nom ou un verbe à l'infinitif	adverbe
Il n'y a pas école aujourd'hui	Relie des mots ou groupes de mots de même nature	conjonction
Après l'école, on se retrouve pour jouer	Modifie le sens d'un verbe ou d'un adjectif	préposition

**Indications pour accompagner l'activité**  
Faites douter et incitez à rechercher les mots inconnus dans le dictionnaire. L'orthographe nécessite un entraînement conséquent. Incitez à poursuivre cet entraînement.

**30 minutes**  
autonomie

**Retiens-les**  
Pour apprendre les mots invariables :  
Je les lis plusieurs fois  
Je les écris plusieurs fois avec modèle  
Je les écris plusieurs fois sans modèle  
Je les écris sous la dictée de mon accompagnateur

**Activité 2** *Je m'entraîne*  
**Détache** la liste des mots invariables que tu trouveras en annexe et **range-la** dans ton classeur ou porte vue outils

**Écris** les mots de la semaine 1 que ton accompagnateur va te dicter

Pour la semaine prochaine, tu dois apprendre ceux de la semaine 2 (dans l'encadré ci-contre)

**Connecte-toi** et **réalise** l'activité interactive

**Les mots à apprendre**  
quand - lorsque - jusqu'à ce que - hier - aujourd'hui - demain

**Indical ons pour accompagner l'activité**  
Chaque semaine vous dictez les mots de la semaine en cours et vous faites apprendre les mots de la semaine suivante.

CYCLE 3 - NIVEAU 1 - CM1 - CAHIER DE BORD - Module 1

Les éléments nécessaires à l'accompagnement et à l'organisation sont donnés en marge des encadrés d'activités.



L'élève va chercher, s'entraîner, mémoriser et écrire sur son cahier de bord et sur d'autres supports (cahiers, classeurs).

Les éléments de couleur bleu-cyan repèrent les zones d'écriture (lignes d'écriture, textes à compléter, tableaux, éléments à relier, zones de dessins...).

Chaque domaine est identifié par une couleur.





EPS - Enseignements artistiques - Mathématiques

Français - Enseignement moral et civique

Sciences - Histoire et géographie - Langue vivante

Mes repères visuels :



**Ce pictogramme renvoie à des livres numériques** disciplinaires qui proposent des ressources pour mieux comprendre les notions abordées et donnent des conseils méthodologiques. Ils comprennent notamment des vidéos (signalées par le pictogramme  suivi du titre de la vidéo) et des enregistrements audio . Pour accéder à ces ressources, ouvrez le livre numérique du domaine concerné (Français, Éducation musicale...) et référez-vous aux titres de la séance et de l'activité dans le cahier de bord pour vous repérer dans les différents chapitres.



**Ce pictogramme renvoie à des activités interactives et des fiches téléchargeables** qui sont proposées en complément des activités du cahier de bord. Vous y accédez en suivant le chemin : Module → Semaine → Atelier. Seuls les ateliers en surbrillance contiennent une activité.




Des évaluations

Le pictogramme évaluation permet d'identifier les moments de test qui sont regroupés dans un livret.

À la fin de chaque module, l'élève devra envoyer ses évaluations au CNED en papier ou les déposer sur la plateforme afin qu'un enseignant tuteur CNED puisse corriger et valider ses compétences.

À la fin du livret, l'élève doit remplir le tableau de compétences pour se positionner dans ses apprentissages et revoir si besoin certaines traces écrites et exercices.

Rappel de ce qui a été travaillé par l'élève		
FRANÇAIS	Support oral	J'ai su faire
Langage oral		Oui Non
Test 11 - Je dis un poème avec expression en utilisant des éléments vocaux et gestuels.		



Des annexes

Les annexes se trouvent à la fin de chaque cahier de bord. Elles regroupent des fiches outils et les traces écrites (leçons) à apprendre.



Une langue vivante

Le cahier de bord mais aussi un recueil, des fiches outils et matériels, des évaluations et des livres numériques supporteront l'apprentissage de la langue vivante choisie. Des pictogrammes accompagneront les consignes pour permettre à l'élève une meilleure autonomie.



Un recueil de documents

Le recueil est composé de différents supports exploités dans les activités pédagogiques : textes, cartes, photos, schémas, reproductions d'œuvres artistiques ainsi que d'un glossaire pour l'année de CM1.

