

Ton prénom : .....

## Les unités de longueur

	<b>Estimez !</b>	<b>Mesurez !</b>
la taille de la maîtresse		
la longueur du cahier		
la longueur de la classe		
la longueur du stylo à bille		
la hauteur de la porte		
la hauteur du portail		
la longueur de la cour		

Ton prénom : .....

## Les unités de longueur

	<b>Estimez !</b>	<b>Mesurez !</b>
la taille de la maîtresse		
la longueur du cahier		
la longueur de la classe		
la longueur du stylo à bille		
la hauteur de la porte		
la hauteur du portail		
la longueur de la cour		

# Séance sur les unités de longueur

## Compétences travaillées

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs
- Connaître et utiliser les unités de longueur
- Utiliser des instruments de mesure notamment le décimètre
- Adapter le choix de l'unité, de l'instrument en fonction de l'objet (ordre de grandeur) ou en fonction de la précision souhaitée.

## Matériel nécessaire :

- règles des élèves
- règle de tableau (1m)
- décimètre à dérouler

## Déroulement :

① Quelles unités de longueur connaissez-vous ?  
Ecrire au tableau les réponses obtenues.

### ② **Montrez-moi**

- **un millimètre** (nombreux sont ceux qui pensent à montrer en se servant de leur règle).
- **un centimètre** (pareil)
- **un mètre** (certains savent que cela correspond à un grand pas > amener à la règle du tableau)
- **un kilomètre, d'ici à où à peu près...**

Cela est aussi l'occasion de revoir les rapports entre unités : Combien de mm dans un cm ? Combien de cm dans un mètre ? avec validation avec les instruments de mesure.

### ③ **Quelle unité de longueur utiliseriez-vous pour...**

- **exprimer la longueur de la table ?**
- **exprimer la longueur d'ici à Paris ?**
- **exprimer la longueur de votre trousse ?**
- **exprimer la hauteur d'une maison ?**
- **exprimer la taille d'une personne ?**

...

④ Distribution de la fiche « Estimez ! Mesurez ! »

**Sans mesurer, d'après vous quelle est la longueur de... ?**

**Complétez la première colonne.**

Mise en commun.

Validation par la mesure des différents éléments.

**Maintenant, vous devez mesurer en vous servant des instruments mis à disposition.**

Pour faciliter la manipulation des instruments\*, les mesures peuvent être faites par deux et celle de la cour par groupes.

\*Les élèves doivent parfois déplacer l'instrument de mesure, faire des marques et ajouter les différentes longueurs obtenues ( par exemple : en mesurant la cour avec le décimètre, ils reportent 3 fois 10 mètres et 4m60 → 34m60)

Attention : pour mesurer la classe, le décimètre doit être placé parallèlement à un mur (chemin le plus court).