



Nos regards se posent, dans le doute et l'incertitude, sur les 11 et 12 mai prochains. Nous devons tous construire collectivement l'accueil de sortie de confinement et les chefs d'établissements avec leurs équipes sont déjà très engagés.

Cet infos école spécial confinement propose une réflexion axée sur la dimension pédagogique de la classe ou du groupe classe.

Nous proposons un article qui traduit notre réflexion d'équipe et proposons des pistes de travail comme nous l'avons fait depuis le début sous diverses formes.

De façon très décalée, mais c'est pourtant proche de la réalité, **nous vous souhaitons une bonne rentrée.**

**Les animateurs pédagogiques de la DDEC**

[Rappel du lien vers le site "continuité pédagogique"](#)



## Accueillir nos élèves

La sortie de cette période de confinement et les incertitudes qui vont de pair, nous obligent à penser des organisations nouvelles que les jours à venir devraient nous permettre de définir au mieux des contraintes et des possibles de chaque école et de chaque équipe.

L'équipe des animateurs pédagogiques fait le choix de ne pas entrer dans ces débats complexes. Elle choisit pour ce numéro de s'interroger avec vous sur la continuité pédagogique du déconfinement, quand des élèves (par groupe, au choix des parents) vont retrouver leur classe, leurs livres et leurs apprentissages.

Nous nous sommes d'abord interrogés sur le « que doit-on faire ? » pour nous dire que chaque équipe, chaque enseignant était déjà dans cette réflexion et que les réponses apportées ne pouvaient trouver sens que dans la continuité des propositions et des activités réalisées depuis le 11 mars. En revanche, le « climat » dans lequel nous accueillerons les élèves nous semble une interrogation essentielle et générale qui doit accompagner chaque choix pédagogique. C'est cet angle de réflexion que nous vous proposons.

### **Évaluer : quoi et pour quoi ?**

Naturellement, les enseignants que nous sommes ont pour réflexe d'évaluer pour mieux comprendre où chaque élève se situe après cette période de travail à distance. Mais nous savons aussi que tous, malgré le travail régulier donné, n'ont pas vécu leur métier d'élève dans des conditions égales. Les différences ont pu être d'ailleurs fortement différentes d'une famille à l'autre. **L'évaluation nécessitera beaucoup de précautions** de sorte à ne pas faire porter sur l'élève des responsabilités qui ne seraient pas les siennes. L'enseignant posera un **regard bienveillant** notamment quand il mesurera un manque d'investissement ou d'implication d'un élève.

**Évaluer quoi ?** L'incertitude étant si importante quant au travail réalisé, l'évaluation pourra porter sur plusieurs aspects :

- Les notions abordées avant le confinement ; qu'en reste-t-il ?
- Les compétences de base attendues pour l'année : en référence au socle commun et aux orientations des programmes
- Les progrès de l'année

### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Réfléchir à des modalités d'évaluation différentes : évaluer par l'observation, la trace (les exercices du quotidien, les productions d'écrits, les résolutions de problèmes, ...), à l'oral, à l'aide du numérique ...*

*-Expliciter aux élèves les attendus par l'enseignant.e afin de les rassurer, donner un cadre positif aux apprentissages faits dans le cadre de la classe.*

### **Évaluer pour quoi ?**

La question du « pour quoi » diffère d'un niveau à l'autre.

Pour les CM2, il reste important de pouvoir transmettre à l'enfant, à ses parents et à ses futurs enseignants de collège, des repères sur ces acquisitions. Chacun saura mesurer, à l'aune d'une année singulière, des différences avec les années passées. Ces différences devront être au cœur des programmations et des méthodes de la rentrée prochaine.

Pour les autres élèves, la démarche reste la même. Sauf que l'année prochaine la très grande majorité restera dans l'école. Donc l'évaluation de cette fin d'année, c'est déjà se projeter, en équipe, sur le travail de la rentrée prochaine.

On peut aussi, avec les élèves regarder (évaluer) le travail et l'engagement des élèves lors de cette période de confinement : comment cela s'est passé ? Qu'est-ce qui a été difficile pour chacun ? Qu'est-ce -qui a été bénéfique, qu'est-ce que les élèves ont aimé ? Ont-ils le sentiment d'avoir mieux appris ? que leur manquait-il ou qu'avaient-ils qu'ils n'ont pas en classe ? Le retour du confinement offre une possibilité originale de s'interroger avec les élèves sur ce qui s'est passé en termes d'apprentissage.

Restent les livrets scolaires à compléter. Il nous semble important de ne pas de focaliser, dès la reprise sur cette dimension formelle. Nous préférons attendre les consignes officielles avant de prendre position. Nous reviendrons dans un prochain numéro sur cet aspect.

L'évaluation est donc une prise d'informations pour les élèves et les enseignants. Que faire de ces informations ?

### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Réfléchir à nos supports d'évaluation : à destination des familles, de l'équipe pédagogique de cycle*

*-Echanger sur l'évaluation : son sens, sa pertinence, sa communication*

### **Des notions nouvelles ou du renforcement ?**

Nos programmations ont été mises à mal. Les programmes ne seront pas tenus. Faut-il alors « courir » après les notions nouvelles ou « renforcer » ce qui a été étudié. Naturellement nous sommes poussés à vouloir accélérer et rattraper le temps, en partie perdu. Certes, il sera nécessaire de continuer les apprentissages nouveaux, mais nous invitons chacun à **prendre le temps, en cette fin d'année, du renforcement des notions essentielles de l'année.**

Les élèves ont-ils les mêmes besoins ? Et s'ils ne sont pas tous présents ?

### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Prendre le temps de dresser le bilan en pointant ce qui a été fait.*

*-Se réunir et échanger en équipe pour prioriser les apprentissages qu'ils restent à faire, déterminer les essentiels en cycle.*

*-Ne pas vouloir à tout prix terminer le programme, mais prendre le temps d'asseoir ce qui a déjà été fait. Questionner et valoriser ce qui a été travaillé pendant le confinement à la maison, opérer des retours  
-Rappeler, prendre appui sur les retours faits par les élèves durant le confinement (photos, sondages, traces écrites...)*

### **La différenciation en période de déconfinement : une approche hybride**

Cette notion si souvent mobilisée comme une des compétences centrales du métier prend tout son sens aujourd'hui. Aux différences individuelles s'ajoutent, nous l'avons déjà mentionné, les conditions inégales du travail à la maison, la présence ou pas des élèves à la reprise.

Mais depuis deux mois, des compétences nouvelles ont été acquises, chez les enseignants comme chez les élèves : celle du travail à distance, du travail sur internet et du travail individuel.

La précision des évaluations et l'objectif du renforcement nous permettront d'adapter les activités des élèves en fonction de leurs besoins. Pas en individuel nécessairement, mais par groupe de besoins, l'enseignement pourra proposer des parcours variés et différents. Et pour ça, il pourra remobiliser tous les outils utilisés ces dernières semaines en plus des manuels et des livrets d'exercices. Avec rigueur, mais sans pression, c'est une manière de remettre tous les élèves au travail sans qu'aucun ne se sente en retard ou perdu.

Car ces deux mois si singuliers, dans un parcours scolaire de 18 ans, peuvent aussi être pensés comme une expérience intéressante voire une chance. Car le temps des apprentissages est toujours un temps long.

#### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Echanger sur la place des outils numériques dans notre pratique, notre vie en établissement.*

*-Mutualiser nos pratiques.*

*-Proposer des situations de défi et de réussite aux élèves, s'appuyer sur les compétences gagnées en autonomie, en réflexion.*

### **Le temps long des apprentissages**

La réflexion qui mobilise notre engagement pour ces dernières semaines ne doit donc pas s'affranchir d'une réflexion sur le temps long des apprentissages. A l'école et au début du collège, cette réflexion nous oblige à **repenser et à programmer nos objectifs par cycle et à travailler l'inter cycle**. La plupart d'entre nous dans les classes à multiples niveaux est confrontée à ces logiques depuis des années. Rien de bien neuf, si ce n'est qu'il nous faut plus que jamais tenir compte du temps long et donc **nous donner le temps**. Ce doit être une perspective à tenir en ces semaines de reprise, et pour cette fin d'année.

D'autant que le contexte du monde qui entoure les enfants est devenu pour beaucoup anxiogène ou stressant. Notre mission nous oblige à guider les enfants que nous allons retrouver, en leur donnant les moyens de comprendre ce qui nous arrive.

#### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Reprendre nos programmations – progressions de cycle, inter-cycle.*

*-Organiser la programmation au niveau du cycle. La perspective du temps long, se mettre en projet pour l'année à venir. Prendre en compte l'année qui vient. Ne pas rester dans ce qui n'a pas été fait mais cibler ce qui a été fait. Ne pas rester dans les manques.*

*-Donner le temps aux élèves de retrouver leur posture d'élève.*

## **Donner à comprendre le temps que nous vivons**

Les conditions d'accueil que nous allons vivre avec les enfants sont très particulières. Elles deviendraient incompréhensibles et stressantes si nous ne nous donnions pas le temps d'en partager les données scientifiques à notre portée et le sens profond de cette période.

Nous vous invitons à utiliser les sites indiqués ci-dessous pour vous aider à clarifier avec les enfants les éléments scientifiques.

L'apport de ces savoirs pourra être complété par des débats à visée philosophique sur le sens de la vie, l'importance de la communauté – le vivre ensemble-, la responsabilité individuelle. Dans l'enseignement catholique, ces échanges peuvent porter sur la dimension spirituelle et le sens de la vie.

On peut aussi interroger l'apport des sciences et de la recherche, les questions que se posent les chercheurs, les réponses qu'ils trouvent et les doutes qu'ils peuvent avoir parfois. Tous les soirs beaucoup d'enfants partagent avec leurs parents les informations où se succèdent quotidiennement les plus grands chercheurs de notre pays.

### ***Des pistes à reprendre en équipe***

*-Mutualiser et collaborer autour de nos outils, nos ressources.*

*-Prendre le temps du conseil de cycle ou du conseil école-collège pour échanger sur les points d'attention dans la perspective des années à venir.*

Évaluer pour mieux comprendre, différencier pour mieux accompagner, mobiliser les compétences acquises ces dernières semaines, prendre le temps des apprentissages et de la vie et réfléchir ensemble pour donner sens à la vie que nos élèves découvrent au travers de cette épreuve. Ce sont quelques points d'attention, quelques repères que nous avons jugé utile de vous partager alors que vous engagez des temps de concertations importants pour l'accueil le plus adapté possible des enfants et de leurs parents.

## **DES LIENS ET DES IDEES POUR BIEN VIVRE LE RETOUR A L'ECOLE**

### **➤ Les attendus par niveau de classe**

Rappel des attendus par niveau (il suffit de cliquer sur le niveau et la discipline choisis)

[Maternelle](#)

[CP Français](#)   [CP Maths](#)

[CE1 Français](#)   [CE1 Maths](#)

[CE 2 Français](#)   [CE2 maths](#)

[CM1 Français](#)   [CM1 Maths](#)

[CM2 Français](#)   [CM2 Maths](#)

### **➤ Vivre ensemble une nouvelle rentrée**

Comme une nouvelle rentrée, profitons de nous retrouver pour instaurer avec les élèves une ambiance sereine et rassurante. Prenons le temps de refaire connaissance.

Chacun dans sa classe, dans son école, a développé aux cours des années des rituels, des débats philosophiques, des conseils de coopération et bien d'autres propositions originales pour favoriser un climat scolaire accueillant et rassurant. Dans ce contexte particulier, ils prennent tout leur sens.

Ritualiser, rassurer, échanger, débattre dans une organisation connue de la classe donne une place à chacun.

Voici quelques pistes :

- Instaurer de nouveaux rituels d'accueil (roue des émotions, émoticônes...) et des rappels des gestes-barrières (dessinés, mémorisés, mimés, chantés...)
- Définir une nouvelle organisation en conseil de coopération (création collective d'un nouvel affichage)
- Réfléchir et donner du sens aux questions en lien avec leurs préoccupations en débats philosophiques.

Nous ne rattrapons pas cette période qui nous échappe. Alors, recherchons l'essentiel : valoriser les réussites, envisager les erreurs comme sources d'apprentissage, tisser de nouveaux liens.

*Les liens ci-dessous vous donnent accès à des outils pour la classe.*

[Atelier philo](#) , [Conseil de coopération](#) , [Conseil des élèves](#)

### ➤ **PRENDRE DU TEMPS POUR SE RETROUVER AVEC SES ELEVES**

Un texte du service de psychologie pour nous aider à bien accueillir les élèves.

[A retrouver ici](#) .

## INFOS SUR LES OUTILS PÉDAGOGIQUES À DISPOSITON

### ➤ **La récréation en temps de confinement**

Des activités pour jouer sur la cour en respectant les gestes barrières.

### ➤ **Expliquer le COVID 19 :**

<https://www.cocovirus.net/>

un site Québécois avec l'accent et la pédagogie

<https://www.youtube.com/watch?v=tRQVLt7d5t4>

### ➤ **Défi Poésie : Osons les langues !**



**Du 4 au 8 mai devait se dérouler la Semaine Nationale des Langues Vivantes sur le thème « Osons les langues ».**

Même si cet évènement ne peut être célébré dans les écoles, cela pourrait l'occasion de proposer à vos élèves une activité autour des langues vivantes.

Nous vous proposons un **défi de poésie en langues vivantes** (français, breton ou étrangères)

- Vous proposez une poésie à vos élèves (texte et bande son si besoin)

- Les élèves s'entraînent et se filment en mettant en scène leur poésie.

- Nous récupérons les vidéos par votre intermédiaire pour les mettre sur la chaîne privée You Tube de la DDEC : Mail pour l'envoi des vidéos : [ddec56@e-c.bzh](mailto:ddec56@e-c.bzh)

*Point de vigilance sur le droit à l'image : les parents devront remplir une autorisation de droit à l'image, modèle [proposé ICI](#).*



## 9 mai : La journée de l'Europe

Cette journée peut être l'occasion de découvrir les symboles de l'Europe :

<https://www.primlangues.education.fr/activite/9-mai-journee-de-leurope>

ou de découvrir les aspects culturels et linguistiques des pays de manière ludique avec Scooby-Doo....

<https://www.lumni.fr/programme/scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>

### ➤ Chanter le déconfinement : « toute la pluie tombe sur moi ».



"Pour célébrer la fin du confinement et une première amorce de retour à la vraie vie, nous vous proposons de chanter avec vos élèves. Vous trouverez ci-joint les paroles de la chanson "**Toute la pluie tombe sur moi**" (chanson optimiste qui appelle des lendemains meilleurs) et des liens pour entendre la chanson dans trois de ses versions (2 américaines et la version française de Sacha Distel) ainsi que dans une version uniquement musicale (karaoqué).

Vous pourrez la faire parvenir à vos élèves et leur demander de l'apprendre. Vous pourrez ainsi l'exploiter avec eux lors du retour dans les écoles, dans les cours de récréation ou dans les classes, à l'intérieur comme à l'extérieur. Évidemment il ne s'agit ici que d'une proposition : toutes les initiatives personnelles allant dans ce sens pourront s'y substituer. Mais le symbole serait fort d'un chant interprété à l'unisson dans tous nos établissements."

Pour trouver le chant [CLIQUEZ ICI](#)

~ Toute la pluie tombe sur moi ~  
arr: Denis Gagnon

Piano

(intro)



MAI  
Mois de  
Marie

## Mai : le mois de Marie

Le mois de mai, mois de la fête des Mères, est traditionnellement dans l'Église un mois dédié à Marie. En ce temps de confinement, nous restons proches de notre Maman du Ciel...

Marie nous prend la main et nous montre le chemin de la confiance. Nous pouvons nous tourner vers elle pour qu'elle porte notre prière jusqu'au cœur de son fils Jésus et nous apprenne la patience, l'écoute et l'espérance dans l'attente d'un retour à la vie normale.

Le 31 mai, nous fêterons la Visitation de Marie à sa cousine Elisabeth.

Nous aussi, nous allons à la rencontre de Marie, nous souhaitons partager un moment avec elle, afin qu'elle nous comble de sa Joie, de sa douceur et de sa confiance dans le Seigneur.

***Vous trouverez sur Pearlrees un document explicatif sur l'histoire de la Vierge Marie, des chants, vidéos et coloriages selon les niveaux :***

- Marie ( Cycle 1) avec la prière du « Je vous salue Marie » en breton [CLIQUEZ ICI](#)
- Le mois de Marie ( cycle 2 et 3) [CLIQUEZ ICI](#)
- La suite de l'histoire de sainte Bernadette ( le sourire de Marie) [CLIQUEZ ICI](#)



## Quelques conseils techniques

### ➤ Jitsi : un service de visioconférence simplifié !

Le fonctionnement est identique à « La classe virtuelle » du CNED en plus simple. Pas besoin de compte et d'installation de logiciel, organisez une visioconférence d'équipe ou pour votre classe en partageant simplement un lien ! Tout ceci dans le respect de la vie privée. Aucune donnée personnelle n'est collectée, contrairement à d'autres plateformes en lien avec les GAFAM.

1. Ouvrez : <https://meet.jit.si/>
2. Donnez un nom à votre réunion et copiez l'URL qui apparaît dans la barre d'adresse. Envoyez-le par mail à vos interlocuteurs qui vous rejoindront d'un simple clic sur ce lien !

Si vous utilisez un smartphone ou une tablette, on vous demandera d'installer l'application *Jitsi Meet*. En cliquant sur le lien, la réunion s'ouvrira directement dans l'application.

Tutoriel écrit : [ici](#)

Tutoriel vidéo : [ici](#)