

Texte 1 :

La moufle (1)

Une découverte

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge. Elle tombe dans la neige. L'homme ne remarque rien. Il continue son chemin.

Une souris passe en trotinant. Ses petites pattes sont glacées. Elle voit la moufle abandonnée. « Comme il doit faire bon là-dedans ! », pense-t-elle.

Alors, elle entre et se roule en boule à l'intérieur. Elle est bien au chaud. Elle n'a plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive. Elle saute autour de la moufle, passe la tête et demande :

— Je peux entrer ? Il y a encore de la place ? J'ai très froid dehors.

La souris fait la moue, réfléchit puis accepte.

Dans cette moufle, elles sont bien au chaud. Elles n'ont plus froid.

Soudain, une chouette arrive à grand bruit d'ailes. Celle-ci gémit :

— Mes ailes sont gelées ; j'ai très froid. Laissez-moi un peu de place.

La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Mais elle répond poliment :

— Oui, tu peux entrer.

Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid.

Un lièvre pointe le bout de son nez, il renifle la moufle et bredouille :

— Il fait bon ici. Poussez-vous donc que je m'y mette !

Aussitôt, le lièvre se glisse à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.

D'après le conte russe La Moufle.

A quel moment de l'année se passe l'histoire ?

Que perd l'homme ? Où ?

Qui entre en premier dans la moufle ?

Qui entre ensuite ?

Pourquoi tous les animaux veulent-ils entrer dans la moufle ?

Pourquoi la souris fait-elle la moue quand la chouette veut entrer dans la moufle ?

Expliquer :

- faire la moue
- bredouille
- être à l'étroit

Colorier en vert tous les signes de ponctuation.

Distinguer le récit des paroles.

Colorier les paroles de chaque personnage.

Souligner, en vert, les mots, les groupes de mots qui donnent des indications sur le temps.

Entourer, en vert, les mots, les groupes de mots qui donnent des indications sur les lieux.

Trouver qui est désigné par les mots soulignés.

Transposer le texte en parlant de « deux souris », « deux grenouilles », « deux chouettes », « deux lièvres ».



URL : <http://opn.to/a/4HVEt>



Exercice 1 : Transpose le texte avec « des hommes ».

Un homme passe dans la rue. Il voit de la fumée sortir d'une maison. Tout de suite, il appelle les pompiers. Il traverse le jardin et il entre dans la maison.

Exercice 1 : Transpose le texte avec « des hommes ».

Un homme passe dans la rue. Il voit de la fumée sortir d'une maison. Tout de suite, il appelle les pompiers. Il traverse le jardin et il entre dans la maison. Il regarde partout au rez-de-chaussée et, vite, il monte à l'étage.

Lire les phrases :

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Comme il doit faire bon là-dedans !

Il y a encore de la place ?

La souris fait la moue, réfléchit...

La souris accueille : une grenouille, une chouette et un lièvre.

Dans cette moufle, elles sont bien au chaud.

Poussez-vous donc que je m'y mette !

Entourer les signes de ponctuation :

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Comme il doit faire bon là-dedans !

Il y a encore de la place ?

La souris fait la moue, réfléchit...

La souris accueille : une grenouille, une chouette et un lièvre.

Dans cette moufle, elles sont bien au chaud.

Poussez-vous donc que je m'y mette !

Les signes de ponctuation :

?

.

!

...

:

,

Lire les phrases avec le ton :

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge.

Comme il doit faire bon là-dedans !

Il y a encore de la place ?

La souris fait la moue, réfléchit...

La souris accueille : une grenouille, une chouette et un lièvre.

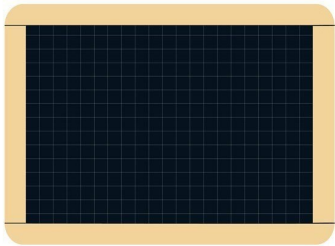
Dans cette moufle, elles sont bien au chaud.

Poussez-vous donc que je m'y mette !

CE2

Ecrire le point qui convient à la fin de la phrase :

Tu peux entrer



CM1



Par groupe de 5, s'entraîner à lire le texte « La moufle » avec le ton.

Le narrateur :

La souris :

La grenouille :

La chouette :

Le lièvre :

S'enregistrer après un entraînement de 15 minutes.



Texte

CE2

Lire la phrase :

Dans cette moufle, elles sont bien au chaud.

Entourer la virgule.

CM1



Par groupe de 5, s'entraîner à lire le texte « La moufle » avec le ton.

Le narrateur :

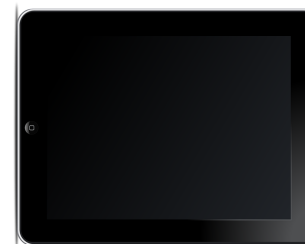
La souris :

La grenouille :

La chouette :

Le lièvre :

S'enregistrer après un entraînement de 15 minutes.



[Texte](#)

Séance 2 : Réactiver les connaissances...

CE2

CM1

Lecture des élèves du texte par les élèves de CM1.

Texte

Séance 2 : Réactiver les connaissances...

CE2

CM1

Que retenir ?



Texte



CE2

CM1



Ajouter les signes de ponctuation :

C'est l'hiver Une souris trotte dans la neige Soudain elle voit une moufle

« À qui est cette moufle » se demande-t-elle

Elle s'installe D'autres animaux viennent dans la moufle une grenouille une chouette

Le lièvre arrive et crie : « Laissez-moi entrer »



CE2

CM1



Lire le texte avec le ton :

C'est l'hiver . Une souris trotte dans la neige . Soudain , elle voit une moufle .

« À qui est cette moufle ? » se demande-t-elle .

Elle s'installe . D'autres animaux viennent dans la moufle : une grenouille , une chouette ...

Le lièvre arrive et crie : « Laissez-moi entrer ! »

Texte

Ecrire les phrases et ajouter les signes de ponctuation :

Où est ma moufle

Ce matin j'ai perdu ma moufle

Il me reste mon bonnet mon écharpe une moufle

Qu'il fait froid



1 Lis ce petit texte. Compte le nombre de phrases et souligne chacune d'elles d'une couleur différente.

Autrefois, il n'y avait pas de car de ramassage scolaire. Les enfants venaient à l'école à pied, même s'ils habitaient très loin ! La cantine n'existait pas. Les enfants apportaient un petit repas froid dans un panier : une pomme, un morceau de fromage, des noix, du pain...

Il y a ... phrases.

2 Récris les phrases en associant un groupe de mots de chaque colonne.

À quelle heure	ta trousse, ton classeur, ton agenda...
Quelle joie	parle couramment l'anglais.
N'oublie pas de mettre dans ton cartable :	d'être dans la même classe que mes copains !
Mon enseignante	commence la classe ?

3 Relie d'un trait le signe de ponctuation, son nom et son rôle.

?	•	•	la virgule	•	•	Il termine une phrase qui pose une question.
!	•	•	les guillemets	•	•	Elle sépare des groupes de mots.
,	•	•	le point d'interrogation	•	•	Il termine une phrase qui exprime une émotion : joie, peur, etc.
« »	•	•	le tiret	•	•	Ils marquent le début et la fin des paroles d'une personne.
:	•	•	le point d'exclamation	•	•	Ils terminent une phrase qui reste en suspens.
...	•	•	le point	•	•	Il marque le changement de personne qui parle dans un dialogue.
.	•	•	les deux-points	•	•	Il termine une phrase.
-	•	•	les points de suspension	•	•	Ils servent souvent à présenter une liste ou une explication.

Je m'entraîne

1 Choisis le point qui convient : . ! ?.

Quel temps fait-il

Attention

Les élèves sortent les cahiers du jour

Quelle belle voiture

Les moutons sont dans la bergerie

À quelle heure commence la cérémonie

2 Place les virgules au bon endroit (il y en a 3).

De bons matins le berger emmène ses chèvres dans les pâturages. Les bêtes escaladent les rochers cabriolent se battent ou mangent l'herbe grasse.

Quelle belle journée d'été !

3 Place un point ou des points de suspension en fin de phrase.

a. Le pilote accélère dans le virage

b. Marie chercha partout, en vain

c. Dans la boîte, il y a des boutons, des aiguilles, du fil

d. Il pleut depuis une semaine

Séance 4 : Travail individuel

CE2

- 4** Recopie chaque phrase en ajoutant la majuscule et le point qui convient (. / ? / ! / ...).

dépêchez-vous, le car va partir

ma petite sœur a déchiré sa robe

en France, l'instruction est obligatoire à partir de 6 ans

pour mon anniversaire, j'ai mille idées de cadeaux : une montre, des jeux vidéo, un vélo

comment s'appelle ton chien

- 5** Surligne au fluo les phrases où la virgule est correctement placée.

Je me lave toujours les dents avant d'aller me coucher.

Tous mes amis sont arrivés : Fatou, Thomas, Youssef et Margot !

« Attention, tu vas te faire mal ! » crie la maman à son petit garçon.

- 6** Lis ce dialogue entre Léa et Marion, puis place correctement les tirets.

Léa téléphone à son amie Marion :

« Allô, bonjour. Pourrais-je parler à Marion, s'il vous plaît ?

Oui, c'est moi. Léa, je t'ai reconnue !

Je t'appelle pour savoir ce que tu fais cet après-midi.

As-tu quelque chose de prévu ou aimerais-tu venir avec moi à la piscine ?

D'accord pour la piscine, quelle bonne idée, Léa ! Je demande l'autorisation à mes parents et je te rappelle tout de suite... »

- 7** Lis la liste des mots. Écris deux phrases possibles, sur chaque ligne. N'oublie pas les majuscules et les points !

Les enfants jouent au ballon dans la cour le maître surveille

1^{re} façon :

2^e façon :

J'écris

Aujourd'hui, Mathilde n'est pas venue à l'école. Son amie Clémence lui envoie un petit message écrit avec son téléphone portable.

Écris 3 ou 4 petits messages que les deux amies s'envoient. Utilise les signes ? / ! / .



CM1

- 4** Reconstitue les phrases en ajoutant la ponctuation. N'oublie pas les majuscules.

ils cet été des pingouins ont vu

furieux claque la porte Paul

jolie comme est elle

des girafes des lions au zoo il y a des singes

finira le premier qui

- 5** Recopie ce dialogue en ajoutant la ponctuation. N'oublie pas les majuscules.

garage Delcroix bonjour

bonjour j'aimerais parler à Monsieur Delcroix

c'est moi

je vous appelle pour la Renault espace noire est-elle prête

un instant je me renseigne

elle sera prête à 17 heures comme convenu

merci à tout à l'heure

