

NOMBRES ET CALCULS

Utiliser et représenter les nombres entiers

Exercice 1 Ecrire en chiffres des nombres dictés (*nombres de 0 à 10 000*)

« Ecris les nombres que je vais te dicter : 1 011 – 9 637 – 4 463 – 7 541 – 2 078 – 1 946 – 825 – 4 105 – 8 262 – 6 513 »

Si besoin → Tableau des nombres.

« Ecris ces nombres en lettres »

Exercice 2 : Intercaler et positionner 4 nombres sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée incomplète.

« Sur cette droite graduée, replace les 4 nombres suivants : 2 298 – 2 302 – 2 314 – 2 305 »

Exercice 3 : Trouver diverses représentations du nombre : « sept-mille-quatre-cent-trente-huit ».

Faire un modèle au tableau avec le nombre 1 242.

« Trouve les différentes manières de représenter le nombre 7 438 ».

7 438 ; $7\ 000 + 400 + 30 + 8$; 7 milliers 4 centaines 3 dizaines et 8 unités ;
 $7 \times 1\ 000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$; position sur une demi-droite graduée)

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

Exercice 4 : *Problèmes du champ additif en une étape*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Léa a 4 530 euros sur son compte en banque. Elle achète une tablette à 538 euros. Combien lui reste-t-il ?

Exercice 5 : *Problèmes en plusieurs étapes*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans la bibliothèque de l'école, il y a 6 363 livres. La directrice de l'école achète 1 250 livres nouveaux. Les élèves en empruntent 2 175 le premier mois. Combien y a-t-il de livres à la fin du premier mois ?

Exercice 6 : *Problèmes du champ multiplicatif en une étape*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Le directeur achète 400 paquets de 25 gâteaux. Combien a-t-il acheté de gâteaux ?

Exercice 7 : *Problèmes de partage ou de groupement*

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

On veut ranger 4 789 photos dans des albums. On peut ranger 500 photos par album. Combien d'albums faut-il pour ranger toutes les photos ? Combien y aura-t-il de photos dans le dernier album ?

Calculer avec des nombres entiers

Exercice 8 : Calculer mentalement.

« Tu vas résoudre ces différents calculs sur ta fiche ».

Préciser aux élèves de passer si vraiment ils n'arrivent pas à répondre. Lire les calculs et leur laisser un temps de réflexion.

Exercice 9 : Calculer en ligne

« Tu vas à présent résoudre ces différents calculs ».

Exercice 10 : Poser et calculer

« Pose ces additions puis calcule »

Si l'élève a des difficultés à poser ses additions, les poser pour lui.

Exercice 11 : Poser et calculer

« Pose ces soustractions puis calcule »

Si l'élève a des difficultés à poser ses soustractions, les poser pour lui.

Exercice 12 : Poser et calculer

« Pose ces multiplications puis calcule »

Si l'élève a des difficultés à poser ses multiplications, les poser pour lui.

GRANDEURS ET MESURES

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Exercice 13 : Longueurs

« Avec ta règle, mesurer les segments tracés. »

Exercice 14 : Longueurs

« Trace un segment de 4,7 cm »

« Trace un segment de 1dm 3mm »

Exercice 15 : Longueurs

« Convertit les longueurs données »

Manipulation : Longueur

« D'après toi, la largeur de la règle mesure plutôt 3 cm, 3dm ou 3 m ? La longueur de la cour mesure 300cm, 300 m ou 300 km ? »

Manipulation : Masses

Choisir 3 objets et demander à l'élève : « Classe ces trois objets selon leur masse en utilisant la balance. Tu peux soupeser ou utiliser la balance. »

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence.

Exercice 16 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Il avait 1 280 €. Il a acheté un livre à 12 € et une console à 355 €. Combien lui reste-t-il ?

Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit

Exercice 17 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 80 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 75 kg. Quelle est la masse de son chargement ?

Problèmes de partage

Exercice 18 :

Lire deux fois le problème avec les élèves, puis les laisser le résoudre.

Léo veut 300 g de cerises. Une cerise pèse environ 7 g. Combien lui faut-il de cerises ?

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques

Manipulation :

Placer les solides sur la table. Demander à l'élève de nommer les différents solides.

Exercice 19 :

« Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un carré de 5 cm de côté. »

Exercice 20 :

« Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un rectangle de 6 cm de longueur et 4 cm de largeur. »

Exercice 21 :

« Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un triangle. »

Exercice 22 :

« Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un triangle rectangle. »

Exercice 23 :

« Avec l'aide de tes instruments, trace un cercle de centre O et de diamètre 8 cm. »

Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Exercice 24 :

« Dans cet assemblage de figures, trouve et marque tous les angles droits »

Exercice 25 :

« Trouve tous les points alignés et trace les droites qui passent par ces points ».

Exercice 26 :

« Trouve et marque le milieu du segment en utilisant ta règle graduée ».

Livret de l'élève – Exercices de mathématiques.

Exercice 1 : Ecris en chiffres les nombres dictés *puis écris-les en lettres.*

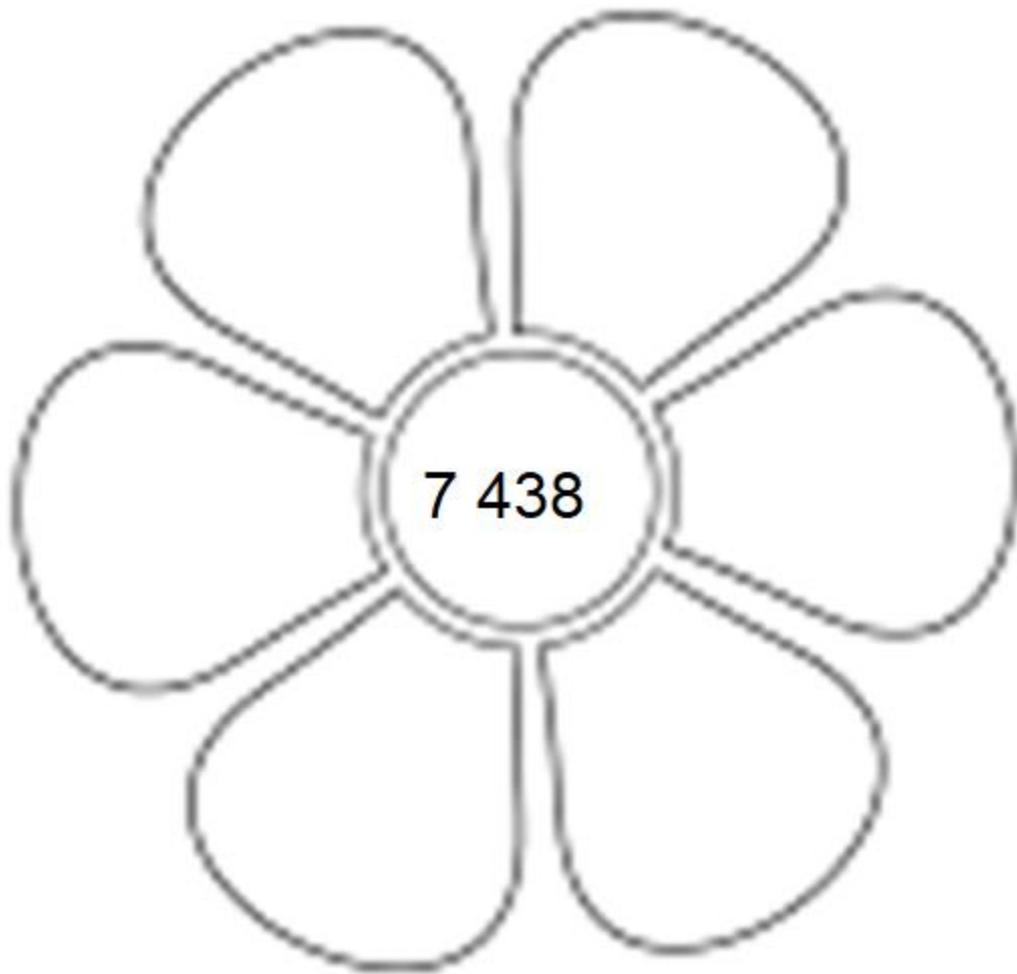
| | Ecris ces nombres en lettres |
|--|------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Exercice 2 : Sur cette droite graduée, replace les 4 nombres suivants :

2 298 – 2 302 – 2 314 – 2 305



Exercice 3 : Trouve les différentes manières de représenter le nombre 7 438.



Exercice 4 :

Léa a 4 530 euros sur son compte en banque. Elle achète une tablette à 538 euros. Combien lui reste-t-il ?

Phrase réponse : _____

Exercice 5 : Dans la bibliothèque de l'école, il y a 6 363 livres. La directrice de l'école achète 1 250 livres nouveaux. Les élèves en empruntent 2 175 le premier mois. Combien y a-t-il de livres à la fin du premier mois ?

Phrase réponse : _____

Exercice 6 : Le directeur achète 400 paquets de 25 gâteaux. Combien a-t-il acheté de gâteaux ?

Phrase réponse : _____

Exercice 7 :

On veut ranger 4 789 photos dans des albums. On peut ranger 500 photos par album. Combien d'albums faut-il pour ranger toutes les photos ? Combien y aura-t-il de photos dans le dernier album ?

| |
|------------------------|
| |
| Phrase réponse : _____ |
| _____ |

Exercice 8 : Résous ces calculs.

| | |
|------------------------------------|---------------------------|
| $6 + 7 =$ _____ | $347 + 8 =$ _____ |
| $7 +$ _____ $= 12$ | $3\ 204 + 70 =$ _____ |
| $8 \times 7 =$ _____ | $613 + 20 =$ _____ |
| $7 \times$ _____ $= 56$ | $2\ 657 + 500 =$ _____ |
| Quel est le double de 17 ? _____ | $3\ 452 + 3\ 000 =$ _____ |
| Quel est le double de 60 ? _____ | $347 + 9 =$ _____ |
| Quelle est la moitié de 32 ? _____ | $3204 + 19 =$ _____ |
| Quelle est la moitié de 50 ? _____ | $468 - 30 =$ _____ |
| $9 + 32 =$ _____ | $438 - 300 =$ _____ |
| $20 + 50 =$ _____ | $8\ 756 - 5\ 000 =$ _____ |
| $21 + 45 =$ _____ | $3\ 750 - 550 =$ _____ |
| $25 + 36 =$ _____ | $2\ 354 - 400 =$ _____ |
| $83 + 46 =$ _____ | $100 \times 37 =$ _____ |
| $64 + 62 =$ _____ | $92 : 9 =$ _____ |

Exercice 9 : Résous ces calculs

| | |
|---|--|
| $4\ 130 - 26 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $700 + 700 + 700 + 700 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $2\ 748 - 239 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $124 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $7\ 688 - 3\ 459 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $1\ 532 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $2\ 437 + 4252 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $47 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $1\ 500 + 1\ 700 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $2\ 700 + 1\ 200 + 4\ 300 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $65 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| $50 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ | $84 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ |

Exercice 10 : Pose ces additions puis calcule

| $3\ 322 + 4\ 231$ | $2\ 641 + 872$ |
|--|--|
| $\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} + \\ \hline = \end{array}$ |

Exercice 11 : Pose ces soustractions puis calcule

| 676 - 235 | 8 683 - 1 736 |
|--|--|
| $\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} - \\ \hline = \end{array}$ |

Exercice 12 : Pose ces multiplications puis calcule

| 247 x 4 | 412 x 26 |
|---|---|
| $\begin{array}{r} \times \\ \hline = \end{array}$ | $\begin{array}{r} \times \\ \hline + \\ \hline = \end{array}$ |

Exercice 13 : Mesure ces segments.

| | |
|--|---|
|  Le segment mesure _____ |  Le segment mesure _____ |
|--|---|

Exercice 14 :

Trace un segment de 4,7 cm

Trace un segment de 1dm 3mm

Exercice 15 : Convertit les longueurs données

$$16 \text{ m} = \text{_____ cm}$$

$$6 \text{ km} = \text{_____ m}$$

$$3 \text{ m} = \text{_____ cm}$$

Exercice 16 :

Il avait 1 280 €. Il a acheté un livre à 12 € et une console à 355 €. Combien lui reste-t-il ?

Phrase réponse : _____

Exercice 17 :

Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 80 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 75 kg. Quelle est la masse de son chargement ?

Phrase réponse : _____

Exercice 18 :

Léo veut 300 g de cerises. Une cerise pèse environ 7 g. Combien lui faut-il de cerises ?

Phrase réponse : _____

Exercice 19 : Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un carré de 5 cm de côté.

Exercice 20 :

Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un rectangle de 6 cm de longueur et 4 cm de largeur.

Exercice 21 :

Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un triangle.

Exercice 22 :

Avec l'aide de tes instruments (équerre et règle graduée), trace un triangle rectangle.

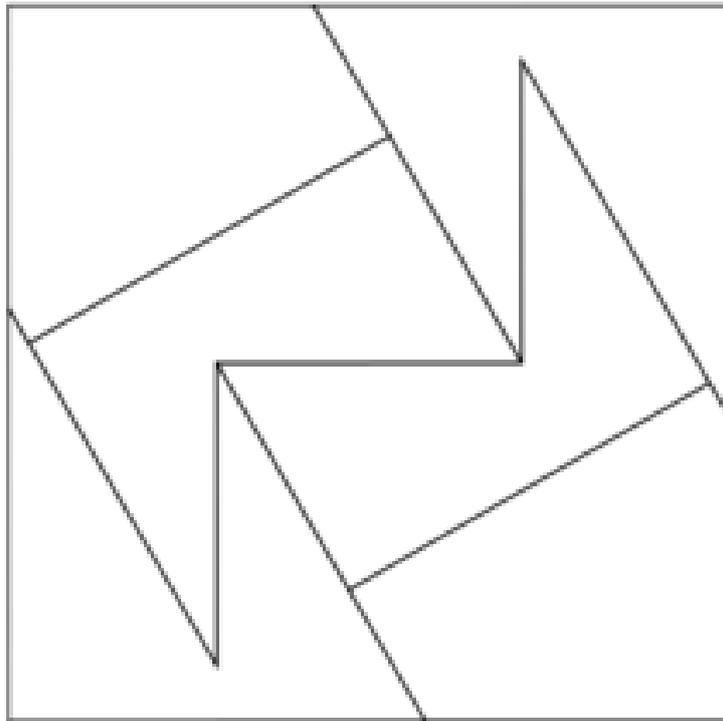
Exercice 23 :

Avec l'aide de tes instruments, trace un cercle de centre O et de diamètre 8 cm.

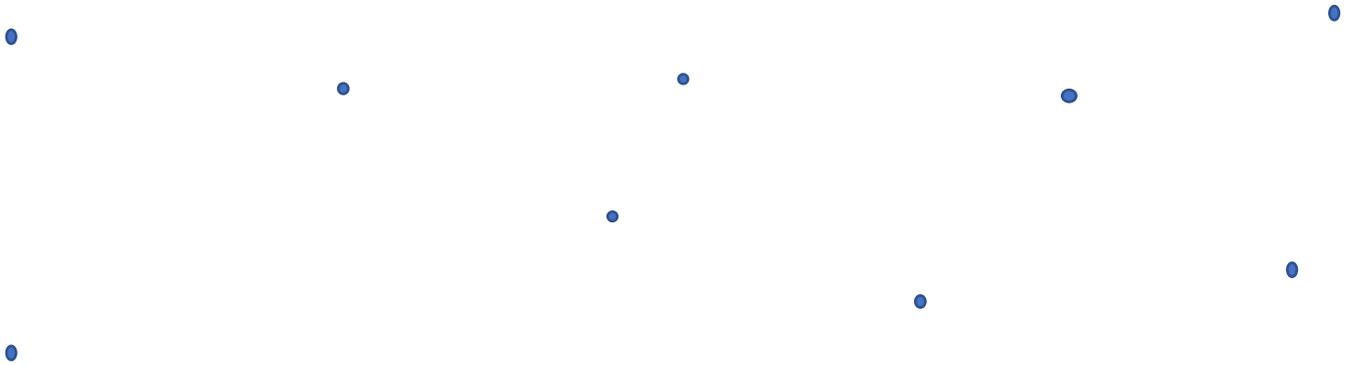
O

x

Exercice 24 : Dans cet assemblage de figures, trouve et marque tous les angles droits



Exercice 25 : Trouve tous les points alignés (minimum 3 points) et trace les droites qui passent par ces points



Exercice 26 : Trouve et marque le milieu du segment en utilisant ta règle graduée



1- NOMBRES ET CALCUL

| Consolider, revoir, approfondir les nombres inférieurs ou égaux à 10 000 | | | |
|---|------------------|--------|------------------|
| L'élève est capable d'écrire les mots dictés par l'enseignant | Oui | Non | Score : _____/10 |
| L'élève est capable d'écrire ces nombres en lettres | Oui | Non | Score : _____/10 |
| L'élève sait se repérer sur une droite graduée et placer des nombres. | Oui | Non | |
| L'élève a trouvé les différentes représentations du nombre donné | Oui | Non | |
| Résoudre des problèmes | | | |
| L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s) | Calcul | Schéma | Manipulation |
| L'élève est capable de résoudre un problème du champ additif à une étape. | Oui | Non | |
| L'élève est capable de résoudre un problème à plusieurs étapes | Oui | Non | |
| L'élève est capable de résoudre un problème du champ multiplicatif. | Oui | Non | |
| L'élève est capable de résoudre un problème de partage ou de groupement. | Oui | Non | |
| L'élève rédige des phrases réponses | Oui | Non | |
| Calculer avec des nombres entiers – Calcul mental | | | |
| L'élève sait résoudre une addition (résultat inférieur à 20) | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait résoudre une addition à trous | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève connaît les tables de multiplication | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait trouver le double d'un nombre donné | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait trouver la moitié d'un nombre donné | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait ajouter deux nombres | Oui | Non | Score : _____/13 |
| L'élève sait ajouter des dizaines, des centaines, des milliers entiers | Oui | Non | Score : _____/5 |
| L'élève sait soustraire des dizaines, des centaines, des milliers entiers | Oui | Non | Score : _____/5 |
| L'élève sait multiplier par 10 ou par 100 | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait diviser par 9 | Oui | Non | Score : _____/1 |
| Score total de l'élève | Score : _____/28 | | |
| Calculer avec des nombres entiers – Calcul en ligne | | | |
| L'élève sait soustraire deux nombres | Oui | Non | Score : _____/3 |
| L'élève sait ajouter deux ou trois nombres | Oui | Non | Score : _____/3 |
| L'élève sait résoudre une addition itérée | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait multiplier par un nombre à 1 chiffre | Oui | Non | Score : _____/4 |

| | | | |
|--|-----------------|-----|--------------------|
| L'élève sait multiplier par 10 ou par 100 | Oui | Non | Score : _____/3 |
| Score total de l'élève | Score : ____/14 | | |
| Calculer avec des nombres entiers – Calcul posé | | | |
| L'élève sait poser une addition | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait résoudre une addition posée sans retenues | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait résoudre une addition posée avec retenues | Oui | Non | Score : _____/1 |
| Score total de l'élève | Score : ____/2 | | |
| L'élève sait poser une soustraction | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait résoudre une soustraction posée sans retenues | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait résoudre une soustraction posée avec retenues | Oui | Non | Score : _____/1 |
| Score total de l'élève | Score : ____/2 | | |
| L'élève sait poser une multiplication | Oui | Non | Score : _____/2 |
| L'élève sait résoudre une multiplication à un chiffre | Oui | Non | Score : _____/1 |
| L'élève sait résoudre une multiplication posée à deux chiffres | Oui | Non | Score : _____/1 |
| Score total de l'élève | Score : ____/2 | | |

GRANDEURS ET MESURES

| | | | |
|---|--------|--------|--------------|
| Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs | | | |
| Longueur et masse | | | |
| L'élève sait mesurer un segment | Oui | Non | |
| L'élève sait tracer des segments de longueur donnée | Oui | Non | |
| L'élève sait estimer la longueur d'un objet | Oui | Non | |
| L'élève sait convertir des longueurs | Oui | Non | |
| L'élève sait comparer des objets selon leur masse en soupesant ou en utilisant une balance | Oui | Non | |
| Quelle est la méthode utilisée ? | | | |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix | | | |
| Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence. | | | |
| L'élève est capable de résoudre un problème relevant du champ additif. | Oui | Non | |
| L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s) | Calcul | Schéma | Manipulation |
| Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit | | | |
| L'élève est capable de résoudre un problème relevant du champ multiplicatif. | Oui | Non | |
| L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s) | Calcul | Schéma | Manipulation |
| Problèmes de partage | | | |
| L'élève est capable de résoudre un problème de partage | Oui | Non | |
| L'élève a employé la (ou les) méthode(s) suivante(s) | Calcul | Schéma | Manipulation |

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques | | |
|---|-----|-----|
| L'élève sait nommer les différents solides. | Oui | Non |
| L'élève sait tracer un carré | Oui | Non |
| L'élève sait tracer un rectangle | Oui | Non |
| L'élève sait tracer un triangle | Oui | Non |
| L'élève sait tracer un triangle rectangle | Oui | Non |
| L'élève sait tracer un cercle | Oui | Non |
| Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques | | |
| L'élève sait trouver et marquer des angles droits dans un assemblage de figures | Oui | Non |
| L'élève sait trouver et tracer une droite passant par trois points alignés. | Oui | Non |
| L'élève sait trouver et marquer le milieu d'un segment donné | Oui | Non |