

# Séquence Education Civique et Morale - CP/CE1 - Période 1

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

## Séance 1 : Comment bien vivre ensemble dans la classe ?

Objectifs :

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur
- Apprendre à coopérer

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Respecter les autres et les règles de vie collective
- Participer à la définition de règles communes

## Partie I

**Phase 1 : Lecture « Moi j'adore, la maitresse déteste »**

Lecture de quelques pages de l'album, sélectionnées par la PE, par les CE1.

Les élèves sont alors assis en cercle et la PE est en retrait de ce cercle.

**Phase 2 : Débat philosophique**

La PE présente les règles du débat :

- On ne parle que lorsqu'on a le bâton de parole
- On parle à ses camarades, et non à la maitresse
- On écoute ce que disent les camarades, pour pouvoir répondre à ce qu'ils ont dit, et à leurs questions, ainsi qu'à la question de départ de la maitresse

Le débat commence alors avec la question : « Pourquoi la maitresse déteste-t-elle toutes ces choses, décrites dans le livre ? »

On pourra, si le besoin s'en fait ressentir, relancer le débat avec la question : « Pourquoi est-ce que la maitresse veut que les élèves se comportent bien ? »

On attend de ce débat que les élèves fassent émerger l'idée qu'il est plus agréable pour tout le monde que des règles soient établies et respectées. C'est mieux lorsqu'on est dans une classe où on se sent bien et en sécurité.

### *Phase 3 : Elaboration des règles de vie*

Consigne : « J'ai préparé des affiches pour que vous puissiez vous-même élaborer les règles de cette classe. Je voudrais donc que vous me disiez ce qu'il faut faire, dans cette classe, pour que tout le monde se sente bien en y entrant ».

Les élèves sont alors toujours assis en cercle. L'élève qui a le bâton de parole peut proposer une règle de vie. Les élèves qui sont d'accord avec lui lèvent la main. S'il y a la majorité, alors la PE note la règle sur une affiche « règle de vie »

### *Phase 4 : Illustration des règles de vie*

Les élèves se mettent par groupe de 2 ou 3 et illustrent l'une des règles de vie énoncées en phase 3.

## *Partie 2*

### *Phase 5 : Présentation du système des étoiles du comportement*

La PE présente alors le système des étoiles du comportement.

« Maintenant que vous avez déterminé les règles de la classe, il faudra les respecter pour que chacun se sente bien et puisse apprendre agréablement. Pour l'instant, vous êtes tous pareils. Je vous fais tous confiance un petit peu. Donc, je vous laisse le droit de faire un petit peu de choses. Vous êtes donc étoile blanche. Puis, plus je vais voir que vous savez respecter vos règles, plus je vais vous faire confiance et plus vous aurez de droits. Sur ce tableau, j'ai mis tous vos noms et j'ai mis aussi toutes les règles que vous avez écrites hier. Lorsqu'une règle n'est pas respectée par un élève, je mettrai une petite croix pour m'en souvenir. A la fin de la semaine, nous compterons ensemble les croix de chacun et nous déciderons si l'élève passe à l'étoile d'après ou non.

### *Phase 6 : Les droits de chaque étoile*

La PE explique aux élèves qu'elle décide que les élèves qui sont étoile blanche ont seulement le droit de lire un livre à leur place.

Consigne : « Maintenant, je vais vous dire ce que je veux bien vous accorder comme droit et nous allons choisir ensemble à quelle étoile vous aurez ces droits. Vous pourrez aussi me proposer des droits ».

A la fin des droits, la PE indiquera aux élèves que :

- Les CE1 ne doivent pas dépasser les 4 croix dans la semaine (se mettre d'accord sur le nombre)
- Les CP ne doivent pas dépasser les 5 croix dans la semaine (se mettre d'accord sur le nombre)
- Lorsqu'on dépasse le nombre de croix, on retombe systématiquement à l'étoile blanche car la confiance est longue à gagner mais facile à perdre

### *Phase 1 : Trace écrite*

La trace écrite consiste en une copie des règles de vie établies, à ranger dans le classeur.

De plus, les élèves colleront à la fin de leur cahier de liaison le suivi de leurs étoiles de comportement ainsi que la fiche explicative pour les parents.

## *Séance 2 : Comment l'école se passe-t-elle ailleurs ?*

Objectifs :

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'impliquer dans la vie scolaire
- Prendre des responsabilités dans la classe
- Coopérer en vue d'un objectif commun

### *Phase 1 : Bande annonce*

La PE explique aux élèves qu'ils vont, à partir de la séance prochaine, visionner un reportage sur l'école. Tout d'abord, la bande annonce

- Combien d'enfants sont présentés ?
- Est-ce que cela se passe en France ?
- Où vont les enfants ?
- Que pensez-vous des images que l'on vient de voir ? A votre avis, de quoi va parler ce reportage ?
- Que pensez-vous, juste en voyant la bande annonce, du chemin de ces écoliers ?

### *Phase 2 : Préparation des exposés*

Les élèves sont répartis par groupe de 5 au 6 (au moins 2 CE1 dans chaque groupe).

Chaque groupe reçoit une fiche sur un des protagonistes du reportage. Les CE1 du groupe lisent la fiche avec les CP.

Puis, tous ensemble, ils préparent une fiche de présentation du personnage en A3.

### *Phase 3 : Présentation des exposés*

Chaque groupe passe pour présenter son personnage. Collectivement, on place les pays de ces enfants sur un planisphère.

## *Séance 3 : Pourquoi vont-ils à l'école ?*

Objectifs :

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le point de vue des autres
- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et des choix personnels

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur

### *Phase 1 : Rappels*

Les élèves rappellent les enfants du film puis rangent la trace écrite (les 4 fiches dont ils se sont servis pour les exposés).

### *Phase 2 : Une partie du film*

Les élèves regardent le début du film (environ 20 minutes)

### *Phase 3 : Débat philosophique*

La PE pose la question suivante pour lancer le débat : « Le chemin de l'école est très compliqué pour ces enfants. Pourquoi, à votre avis, continuent-ils à vouloir y aller, au lieu de simplement rester chez eux ? »

On pourra relancer le débat s'il tourne autour de « l'école, c'est important », avec la question suivante : « Pourquoi est-ce que vous pensez que l'école est importante ? »

On notera la conclusion du débat sur une grande affiche.

## Séance 4 : Les filles et les garçons sont-ils égaux ?

### Objectifs :

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le point de vue des autres
- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et des choix personnels

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur

### Phase 1 : Rappels sur les exposés

Les élèves rappellent les enfants du film et la conclusion de leur débat précédent.

### Phase 2 : Une partie du film

Les élèves regardent la suite du film (environ 20 minutes)

### Phase 3 : Débat philosophique

La PE pose la question suivante pour lancer le débat : « La grand-mère de Zahira n'a pas pu aller à l'école car c'était une fille. Est-ce que les garçons et les filles ont le droit de faire les mêmes choses ? Est-ce que les garçons et les filles sont pareils ? »

On notera la conclusion du débat sur une grande affiche.

## Séance 5 : La solidarité, qu'est-ce que c'est ?

### Objectifs :

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le point de vue des autres
- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et des choix personnels

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur

### *Phase 1 : Rappels sur les exposés*

Les élèves rappellent les enfants du film et la conclusion de leur débat précédent.

### *Phase 2 : Une partie du film*

Les élèves regardent la suite du film (environ 20 minutes)

### *Phase 3 : Débat philosophique*

La PE pose la question suivante pour lancer le débat : « Samuel est aidé par ses frères et ses camarades. Ils sont solidaires avec lui. Et pour vous, qu'est-ce que c'est la solidarité ? Est-ce que vous êtes solidaires ? Et comment ? »

On notera la conclusion du débat sur une grande affiche.

## *Séance 6 : Un projet de solidarité*

Objectifs :

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le point de vue des autres
- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et des choix personnels

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet de classe autour de la solidarité

### *Phase 1 : Fin du film*

Les élèves regardent la fin du film

## *Phase 2 : Débat philosophique*

La PE lance la question suivante : « Qu'est-ce qui vous a le plus choqué/marqué dans les histoires de ce film ? Aimerez-vous aider ces enfants ? Comment ? »

## *Phase 3 : Le projet de solidarité*

Collectivement ou par petits groupes, les élèves réfléchissent à la mise en place d'un projet de solidarité envers les enfants du monde entier.

## *Séance 7 et Séance 8 :*

### Objectifs :

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres, accepter le point de vue des autres
- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et des choix personnels

La sensibilité : soi et les autres

- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur

L'engagement : agir individuellement et collectivement

## *Phase 1 : Le projet de solidarité*

Les élèves mettent en œuvre le projet de solidarité qu'ils ont élaboré.

Tout au long des débats, la PE peut observer les élèves grâce à la grille d'observation des débats.