

Semaine 1

JOUR 1 – 40 min

Cette semaine, on rend le texte transposé « Seigneur et château fort » lors de la semaine 4 de la période 2. Je vous le remets si besoin.

Donc je ne redistribue pas le texte. Mais la transposition collective sera sûrement entière.

• ***Etape 1 : Transposition – 30 min***

○ ***A l'oral – 15 min***

- « Vous relisez le texte en silence.. Vous avez 5 minutes. A quelle personne et à quel temps est conjugué ce texte ?

Réponse attendue : A la 3^{ème} personne du singulier, à l'imparfait de l'indicatif

- Aujourd'hui, nous allons transposer ce texte en transformant « le seigneur et le château fort » en « les seigneurs et les châteaux forts ». Donc on va repérer tous les changements ensemble à l'oral et au tableau puis vous réécrirez le texte à partir du travail fait.

Maintenant que les élèves ont l'habitude, je les envoie plus souvent au tableau pour qu'ils transposent une phrase et qu'ils entourent les changements qu'ils font.

○ ***A l'écrit – 15 min***

- « Maintenant que nous avons repéré tous les changements ensemble, à vous de le faire seul. »

Correction :

Les seigneurs chassaient avec un faucon. Ils avaient aussi des chiens. Lors des banquets, les seigneurs mangeaient le gibier rapporté de la chasse. Ils étaient de longues heures à table. Les seigneurs aimaient les tournois. Ils apprenaient à faire la guerre.

• ***Etape 3 : Collecte – 10 min***

- « Voici notre collecte d'aujourd'hui. Prenez vos cahiers de collecte. »

Collecte : page 4

En devoir : relire les textes transposés à l'imparfait.

Seigneur et Château fort

À partir du XI^e siècle, le château fort était une véritable forteresse en pierre. Sur une hauteur, il dominait le paysage. Ainsi, il montrait la puissance du seigneur. Il pouvait résister à de longs sièges. Il avait des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, il protégeait ses habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Il abritait les paysans et leurs troupeaux.

Le seigneur était surtout un guerrier. Très jeune, il apprenait à combattre. Vers dix-huit ans, il devenait chevalier. Comme il avait besoin de s'entraîner à la guerre, il participait à des tournois. Sur un cheval lancé au galop, il essayait de faire tomber son adversaire avec une lance.

Quand il n'était pas à la guerre, le seigneur restait dans son château. Il administrait son domaine et rendait la justice. Comme la vie au château était monotone, il organisait des chasses et des banquets somptueux. Il écoutait de la musique et regardait des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

Texte transposé – Correction – Seigneurs et Châteaux forts

À partir du XI^e siècle, les châteaux forts étaient des véritables forteresses en pierre. Sur une hauteur, ils dominaient le paysage. Ainsi, ils montraient la puissance du seigneur. Ils pouvaient résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protégeaient leurs habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritaient les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs étaient surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprenaient à combattre. Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. Comme ils avaient besoin de s'entraîner à la guerre, ils participaient à des tournois. Sur des chevaux lancés au galop, ils essayaient de faire tomber leur adversaire avec une lance.

Quand ils n'étaient pas à la guerre, les seigneurs restaient dans leur château. Ils administraient leur domaine et rendaient la justice. Comme la vie au château était monotone, ils organisaient des chasses et des banquets somptueux. Ils écoutaient de la musique et regardaient des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

Texte transposé – Correction – Seigneurs et Châteaux forts

À partir du XI^e siècle, les châteaux forts étaient des véritables forteresses en pierre. Sur une hauteur, ils dominaient le paysage. Ainsi, ils montraient la puissance du seigneur. Ils pouvaient résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protégeaient leurs habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritaient les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs étaient surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprenaient à combattre. Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. Comme ils avaient besoin de s'entraîner à la guerre, ils participaient à des tournois. Sur des chevaux lancés au galop, ils essayaient de faire tomber leur adversaire avec une lance.

Quand ils n'étaient pas à la guerre, les seigneurs restaient dans leur château. Ils administraient leur domaine et rendaient la justice. Comme la vie au château était monotone, ils organisaient des chasses et des banquets somptueux. Ils écoutaient de la musique et regardaient des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

Texte transposé – Correction – Seigneurs et Châteaux forts

À partir du XI^e siècle, les châteaux forts étaient des véritables forteresses en pierre. Sur une hauteur, ils dominaient le paysage. Ainsi, ils montraient la puissance du seigneur. Ils pouvaient résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protégeaient leurs habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritaient les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs étaient surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprenaient à combattre. Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. Comme ils avaient besoin de s'entraîner à la guerre, ils participaient à des tournois. Sur des chevaux lancés au galop, ils essayaient de faire tomber leur adversaire avec une lance.

Quand ils n'étaient pas à la guerre, les seigneurs restaient dans leur château. Ils administraient leur domaine et rendaient la justice. Comme la vie au château était monotone, ils organisaient des chasses et des banquets somptueux. Ils écoutaient de la musique et regardaient des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

Texte transposé – Correction – Seigneurs et Châteaux forts

À partir du XI^e siècle, les châteaux forts étaient des véritables forteresses en pierre. Sur une hauteur, ils dominaient le paysage. Ainsi, ils montraient la puissance du seigneur. Ils pouvaient résister à de longs sièges. Ils avaient des murs épais, de hautes tours et un donjon central. En temps de guerre, ils protégeaient leurs habitants mais aussi ceux des campagnes environnantes. Ils abritaient les paysans et leurs troupeaux.

Les seigneurs étaient surtout des guerriers. Très jeunes, ils apprenaient à combattre. Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers. Comme ils avaient besoin de s'entraîner à la guerre, ils participaient à des tournois. Sur des chevaux lancés au galop, ils essayaient de faire tomber leur adversaire avec une lance.

Quand ils n'étaient pas à la guerre, les seigneurs restaient dans leur château. Ils administraient leur domaine et rendaient la justice. Comme la vie au château était monotone, ils organisaient des chasses et des banquets somptueux. Ils écoutaient de la musique et regardaient des jongleurs, des acrobates et des montreurs d'ours.

CM1

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table. Le seigneur aimait les tournois. Il apprenait à faire la guerre.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Transpose ce texte au pluriel : Les seigneurs ...

Le seigneur chassait avec un faucon. Il avait aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mangeait le gibier rapporté de la chasse. Il était de longues heures à table.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

Collecte : page 4

Les seigneurs étaient surtout des guerriers.

Ils pouvaient résister à de longs sièges.

Ils protégeaient ses habitants.

Ils avaient des murs épais.

Ils abritaient les paysans.

Très jeunes, ils apprenaient à combattre.

Vers dix-huit ans, ils devenaient chevaliers.

Ils participaient à des tournois.

- **Etape 1 : L'imparfait – 40 min**

- « Aujourd'hui nous allons faire une synthèse sur l'imparfait. Que pouvez-vous me dire sur ce temps ? »

Réponses attendues : C'est un temps du passé ; les terminaisons (ais, ais, ait, ions, iez, aient) ; il sert à parler des habitudes du passé

- « Ouvrez vos cahiers de collecte à la page 4. Vous allez repérer les verbes dans les phrases puis vous donnerez à la fin l'infinitif puis vous entourez les terminaisons en rouge. Je vous laisse 10 minutes pour ne faire un maximum. »

Lors de la correction, les élèves proposent leur idée et la classe valide.

- « Maintenant que vous avez fait ce travail, je vais vous donner un tableau de conjugaison que vous allez compléter en vous aidant ce que vous avez fait précédemment. Vous avez 10 minutes. »

DONNER	OUBLIER	FINIR	VOIR	DISTINGUER
Je donnais	J' oubliais	Je finissais	Je voyais	Je distinguais
Tu donnais	Tu oubliais	Tu finissais	Tu voyais	Tu distinguais
Il donnait	Il oubliait	Il finissait	Il voyait	Il distinguait
Nous donnions	Nous oubliions	Nous finissions	Nous voyions	Nous distinguions
Vous donniez	Vous oubliez	Vous finissiez	Vous voyiez	Vous distinguez
Ils donnaient	Ils oubliaient	Ils finissaient	Ils voyaient	Ils distinguaient

Quand on corrige le verbe « oublier », pensez à rappeler qu'avec certains verbes, il y a 2 i pour « nous » et « vous ». Puis pour le verbe du 2^{ème} groupe, n'oubliez pas les 2 s.

- **Etape 2 : Trace écrite – 10 min**

Les élèves copient la leçon et collent le tableau (à moins qu'Orpheecole en fasse une qui me plaît).

- **Etape 3 : Application – 10 min**

Les élèves vont faire un exercice d'application.

JOUR 3 et 4 – Exercices de synthèse

Personnellement, je vais essayer de le faire sur une seule journée et en mettre un ou deux en devoir (un au cours de la semaine et un pendant le weekend).

DONNER	OUBLIER	FINIR	VOIR	DISTINGUER
Je	Je	Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu	Tu	Tu
Il.....	Il.....	Il.....	Il.....	Il.....
Nous	Nous	Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous	Vous	Vous
Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....

DONNER	OUBLIER	FINIR	VOIR	DISTINGUER
Je	Je	Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu	Tu	Tu
Il.....	Il.....	Il.....	Il.....	Il.....
Nous	Nous	Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous	Vous	Vous
Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....

<http://cecilou.eklablog.com/>

DONNER	OUBLIER	FINIR	VOIR	DISTINGUER
Je	Je	Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu	Tu	Tu
Il.....	Il.....	Il.....	Il.....	Il.....
Nous	Nous	Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous	Vous	Vous
Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....	Ils.....

Exercice : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

Tu allais au lavoir rincer le linge. => Vous.....
=> Elles.....
Nous remercions toujours poliment. => Je.....
=> Vous.....
Jeanne habitait à la campagne. => Jeanne et ses frères
=> Tu
Tu faisais de bons gâteaux. => Je.....
=> Vous.....
J'étais toujours avec mon grand frère. => Vous.....
=> Ils.....
Vous aviez souvent de la chance. => Nous.....
=> Tu.....

Exercice : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

Tu allais au lavoir rincer le linge. => Vous.....
=> Elles.....
Nous remercions toujours poliment. => Je.....
=> Vous.....
Jeanne habitait à la campagne. => Jeanne et ses frères
=> Tu
Tu faisais de bons gâteaux. => Je.....
=> Vous.....
J'étais toujours avec mon grand frère. => Vous.....
=> Ils.....
Vous aviez souvent de la chance. => Nous.....
=> Tu.....

Exercice : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

Tu allais au lavoir rincer le linge. => Vous.....
=> Elles.....
Nous remercions toujours poliment. => Je.....
=> Vous.....
Jeanne habitait à la campagne. => Jeanne et ses frères
=> Tu
Tu faisais de bons gâteaux. => Je.....
=> Vous.....
J'étais toujours avec mon grand frère. => Vous.....
=> Ils.....
Vous aviez souvent de la chance. => Nous.....
=> Tu.....

Exercice 1 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

Tu plongeais facilement dans le grand bain. => Vous.....
=> Je.....

Ils avançaient en rechignant. => Il.....
=> Nous.....

Elle lançait le ballon de toutes ses forces. => Elles.....
=> Nous.....

Je voyageais toujours en train. => Tu.....
=> Vous.....

Tu voyais souvent tes grands-parents. => Nous.....
=> Vous.....

Nous conjuguiions des verbes. => Je.....
=> Ils.....

Ils surprenaient tout le monde. => Nous.....
=> Il.....

Exercice 2 : Recopie ces phrases en commençant par « Autrefois » et conjugue les verbes à l'imparfait.

Tu dis les poèmes en mettant le ton.
Je skie bien.
Nous apprenons bien nos leçons.
Vous tremblez de peur devant une araignée.
Ils vont à Paris une fois par an.
Je vois des fantômes partout.
Elle veut aller à Londres.
Tu ne réfléchis pas assez.
Souvent, elle avance, ralentit et stoppe juste devant la maison.

Exercice 3 : Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Je déplace bien mes pions.
Elle encourage son équipe.
Elles commencent à bien jouer.
Tu partages ta victoire avec moi.
Nous grimaçons de douleur.
Vous rédigez de belles phrases.
Ils naviguent dans des eaux calmes.

Exercice 4 : Transposer le texte à l'imparfait.

Mes cousins sont deux petits monstres. Ils sautent, courent, grimpent partout. Ils ne peuvent pas jouer sans faire de bruit ; ils parlent, chantent mais le plus souvent ils crient. Ils n'obéissent pas quand on leur dit quelque chose.

Exercice 1 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

Tu plongeais facilement dans le grand bain. => Vous.....

=> Je.....

Ils avançaient en rechignant. => Il.....

=> Nous.....

Elle lançait le ballon de toutes ses forces. => Elles

=> Nous.....

Je voyageais toujours en train. => Tu

=> Vous.....

Tu voyais souvent tes grands-parents. => Nous.....

=> Vous.....

Nous conjuguiions des verbes. => Je

=> Ils.....

Exercice 2 : Recopie ces phrases en commençant par « Autrefois » et conjugue les verbes à l'imparfait.

Tu dis les poèmes en mettant le ton.

Je skie bien.

Nous apprenons bien nos leçons.

Vous tremblez de peur devant une araignée.

Ils vont à Paris une fois par an.

Je vois des fantômes partout.

Elle veut aller à Londres.

Exercice 3 : Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Je déplace bien mes pions.

Elle encourage son équipe.

Elles commencent à bien jouer.

Tu partages ta victoire avec moi.

Nous grimaçons de douleur.

Vous rédigez de belles phrases.

Ils naviguent dans des eaux calmes.

Exercice 4 : Transposer le texte à l'imparfait.

Mes cousins sont deux petits monstres. Ils sautent, courent, grimpent partout. Ils ne peuvent pas jouer sans faire de bruit ; ils parlent, chantent mais le plus souvent ils crient.

Réécris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu

Quand il

Quand nous

Quand vous

Quand ils

Réécris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu

Quand il

Quand nous

Quand vous

Quand ils

Réécris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu

Quand il

Quand nous

Quand vous

Quand ils

Réécris la phrase à toutes les personnes.

Quand j'étais au CP, j'avais un tout petit cartable.

Quand tu

Quand il

Quand nous

Quand vous

Quand ils

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.

L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.

Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.

Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.

Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Il (**être**) dissipé : il (**désobéir**) toujours et ses parents le (**punir**).....

Elles (**faire**)..... du judo et elles (**partir**)..... souvent pour des compétitions à l'étranger.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.

L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.

Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.

Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.

Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Il (**être**) dissipé : il (**désobéir**) toujours et ses parents le (**punir**).....

Elles (**faire**)..... du judo et elles (**partir**)..... souvent pour des compétitions à l'étranger.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.

L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.

Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.

Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.

Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Il (**être**) dissipé : il (**désobéir**) toujours et ses parents le (**punir**).....

Elles (**faire**)..... du judo et elles (**partir**)..... souvent pour des compétitions à l'étranger.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.

L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.

Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.

Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.

Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Il (**être**) dissipé : il (**désobéir**) toujours et ses parents le (**punir**).....

Elles (**faire**)..... du judo et elles (**partir**)..... souvent pour des compétitions à l'étranger.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.
L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.
Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.
Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.
Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.
L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.
Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.
Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.
Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.
L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.
Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.
Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.
Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.
L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.
Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.
Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.
Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je (**pouvoir**)souvent rentrer tôt.
L'été, elles (**aller**)..... au bord de la rivière.
Tu (**venir**)..... avec nous en vacances.
Autrefois, elle (**faire**)..... de bons gâteaux.
Nous (**vouloir**)toujours être au premier rang.

CORRECTION DES EXERCICES

Exercice : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

- => Vous **alliez** au lavoir rincer le linge. => Elles **allaient** au lavoir rincer le linge.
=> Je **remerciais** toujours poliment. => Vous **remerciez** toujours poliment.
=> Jeanne et ses frères **habitaient** à la campagne. => Tu **habitais** à la campagne.
=> Je **faisais** de bons gâteaux. => Vous **faisiez** de bons gâteaux.
=> Vous **étiez** toujours avec mon grand frère. => Ils **étaient** toujours avec mon grand frère.
=> Nous **avions** souvent de la chance. => Tu **avais** souvent de la chance.

* * * * *

Exercice 1 : Réécris les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé.

- => Vous **plongiez** facilement dans le grand bain. => Je **plongeais** facilement dans le grand bain.
=> Il **avançait** en rechignant. => Nous **avancions** en rechignant.
=> Elles **lançaient** le ballon de toutes ses forces. => Nous **lancions** le ballon de toutes ses forces
=> Tu **voyageais** toujours en train => Vous **voyagiez** toujours en train.
=> Nous **voyions** souvent tes grands-parents. => Vous **voyiez** souvent tes grands-parents.
=> Je **conjuguais** des verbes. => Ils **conjuguaient** des verbes.
=> Nous **surprenions** tout le monde. => Il **surprenait** tout le monde.

Exercice 2 : Recopie ces phrases en commençant par « Autrefois » et conjugue les verbes à l'imparfait.

Autrefois, tu **disais** les poèmes en mettant le ton. Autrefois, je **skiais** bien. Autrefois, nous **apprenions** bien nos leçons. Autrefois, vous **trembliez** de peur devant une araignée. Autrefois, ils **allaient** à Paris une fois par an. Autrefois, je **voyais** des fantômes partout. Autrefois, elle **voulait** aller à Londres. Autrefois, tu ne **réfléchissais** pas assez. Autrefois, souvent, elle **avançait**, **ralentissait** et **arrêtait** juste devant la maison.

Exercice 3 : Recopie les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Je **déplaçais** bien mes pions. Elle **encourageait** son équipe. Elles **commençaient** à bien jouer. Tu **partageais** ta victoire avec moi. Nous **grimacions** de douleur. Vous **rédigiez** de belles phrases. Ils **naviguaient** dans des eaux calmes.

Exercice 4 : Transposer le texte à l'imparfait.

Mes cousins **étaient** deux petits monstres. Ils **sautaient**, **couraient**, **grimbaient** partout. Ils ne **pouvaient** pas jouer sans faire de bruit ; ils **parlaient**, **chantaient** mais le plus souvent ils **criaient**. Ils **n'obéissaient** pas quand on leur **disait** quelque chose.

* * * * *

Réécris la phrase à toutes les personnes.

Quand tu **étais** au CP, tu avais un tout petit cartable. Quand il **était** au CP, il **avait** un tout petit cartable. Quand nous **étions** au CP, nous **avions** un tout petit cartable. Quand vous **étiez** au CP, vous **aviez** un tout petit cartable. Quand ils **étaient** au CP, ils **avaient** un tout petit cartable.

* * * * *

Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Je **pouvais** souvent rentrer tôt. L'été, elles **allaient** au bord de la rivière. Tu **venais** avec nous en vacances. Autrefois, elle **faisait** de bons gâteaux. Nous **voulions** toujours être au premier rang. Il **était** dissipé : il **désobéissait** toujours et ses parents le **punissaient**. Elles **faisaient** du judo et elles **partaient** souvent pour des compétitions à l'étranger.