

Géométrie : Reproduire des figures (géoplans et papier pointé)

Les séances	Objectifs visés
<p><u>Séance 1</u> :</p> <p>Découverte et manipulation du matériel (les géoplans)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir le matériel (le présenter, le décrire)• Rechercher « librement » des figures diverses avec les élastiques (alphabets, chiffres, dessins, figures géométriques simples : carrés, rectangles, triangles)
<p><u>Séance 2</u> :</p> <p>Reproduire des figures sur le géoplan (coder et décoder)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Construire sur le géoplan une figure tracée sur du papier pointé voir les modèles école de crevette (d'abord en classe entière- puis en réinvestissement en autonomie)
<p><u>Séance 3</u> :</p> <p>Reproduire des figures sur le géoplan et les reproduire sur du papier pointé (coder et décoder)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Construire sur le géoplan une figure tracée sur du papier pointé (nouveaux modèles prendre des formes dessinées comme une maison, une fusée.. Voir blog école de crevette) puis <u>reproduire chaque figure sur du papier pointé (que le PE aura plastifié (à faire d'abord en classe entière puis en réinvestissement en autonomie : atelier).</u>
<p><u>Séance 4</u> :</p> <p>Reproduire des figures géométriques sur le géoplan et les reproduire sur du papier pointé. (coder et décoder)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Construire sur le géoplan une figure géométrique tracée sur du papier pointé (carrés, rectangles, triangles) puis reproduire cette même figure sur du papier pointé en utilisant le crayon de papier, la règle et le papier calque pour se corriger.• Réinvestir les compétences travaillées précédemment à savoir « Reconnaître , nommer, décrire, quelques figures géométriques » et « Connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : polygone, côté, sommet ». (à faire en classe entière puis en réinvestissement en autonomie lors des ateliers).
<p><u>Séance 5</u> :</p> <p>Reproduire une figure après l'avoir mémorisée sur son géoplan à partir d'un modèle . Inventer une figure</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mémoriser puis reproduire une figure géométrique simple (carrés , rectangles, triangles) sur son géoplan après l'avoir mémorisée (activité à faire à deux lors des ateliers maths).• Inventer une figure à reproduire par un camarade.

Leçon 7 :

Reproduire une figure géométrique sur du papier pointé (quadrillage) après l'avoir mémorisée à partir d'un modèle
Inventer une figure

- Mémoriser puis reproduire une figure géométrique simple (carrés , rectangles, triangles) sur du papier pointé après l'avoir mémorisée (activité à faire à deux). Comparer ensuite avec son camarade.
- Inventer une figure à reproduire par un camarade sur du papier pointé (écrire ensuite le nom de la figure , le nombre de côtés, de sommets)

Leçon 8 :

Evaluer les élèves

- Reproduire des figures sur le géoplan.
- Reproduire des figures sur du papier pointé.
- Décrire succinctement la figure à l'écrit nom de la figure nombre de côtés et nombre de sommets.

En prolongement :

Les géoplans pourront être également utilisés lors d'une séquence en période 5 sur la symétrie.

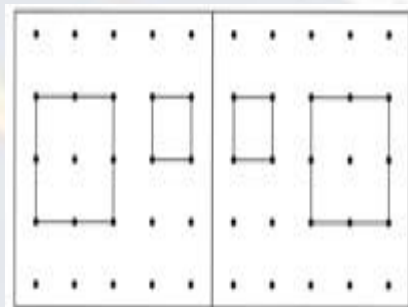
Etape 1 :

- Construire une figure imposée sur le géoplan.

Etape 2

Construire la figure symétrique sur un second géoplan. Cette activité permettra aux élèves de s'autocorriger. (possibilité de superposition après retournement pour vérification).

EX :



Géométrie : Reproduire des polygones

Compétences visées : Reproduire des figures - Décoder pour réaliser des déplacements sur un géoplan et sur quadrillage.

Leçon 4 : niveau ce1

Objectifs visés :

- Utiliser le géoplan pour reproduire des figures géométriques (des polygones : carrés, rectangles, triangles.....) .
- Utiliser la règle non graduée pour reproduire ces figures sur papier pointé. (Vérifier, se corriger avec le papier calque)
- Utiliser le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles (côtés, sommets, polygones)

Prérequis : Au préalable, PE aura travaillé sur les compétences : Reconnaître, nommer, décrire quelques figures géométriques. Et connaître le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles : polygone, côté, sommet.

Déroulement	Durée	Organisation	Consignes	Matériel
Etape 1 : entrée dans l'activité	5 min	collective	<p>PE questionne les élèves : Comment faire pour reproduire à l'identique cette figure géométrique sur mon géoplan ? (PE choisit une figure simple qu'il montre aux élèves) .</p> <p>Réponse attendue : Je compte les plots puis je place les élastiques (PE montre en même temps les différentes étapes pour construire la figure).</p> <p>PE questionne ensuite les élèves : Comment faire pour reproduire cette même figure sur ma feuille de papier pointé ? Au préalable PE aura tracé au tableau le quadrillage pointé (5 x 5) Les élèves donnent les indications au PE puis PE trace la figure au tableau. Le groupe classe valide.</p> <p>PE demande ensuite aux élèves le nom de la figure le nombre de côtés et de sommets.</p>	Géoplans élastiques Fiche papier pointé
Etape 2 : Recherche / réflexion	25 min	Individuelle	PE distribue le matériel à chaque élève. Puis les élèves reproduisent les figures géométriques sur leur géoplan et leurs papiers pointés (PE passe entre les rangs pour aider les élèves ayant des difficultés)	

<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Organisation</i>	<i>Consignes</i>	<i>Matériel</i>
Etape 3 : Mise en commun	1 min (pour chaque figure tracée)	Individuelle	Les élèves vérifient à l'aide du papier calque (que le PE aura préparé au préalable) si la figure est correctement reproduite (si ce n'est pas le cas, ils recommencent).	Papier calque avec la correction de chaque figure (avec le nom de la figure le nombre de sommets et de côtés)
Etape 4 : Entrainement en autonomie (atelier géoplan)	30 min	individuelle	<p>Les élèves disposent d'une pochette avec à l'intérieur tout le matériel nécessaire pour participer à l'atelier géoplan. Cette pochette comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 4 figures géométriques que le PE aura préalablement plastifiées. <input type="checkbox"/> Les papiers calques pour se corriger soi-même <input type="checkbox"/> Deux fiches pour reproduire les figures géométriques sur papier pointé <p>Plus : un géoplan pour chaque élève et une petite pochette contenant des élastiques.</p>	Une pochette pour chaque élève qui participe à l'atelier géoplan.
Etape 5: Bilan	3 min	Collective	Qu'avons-nous appris cette semaine ? PE posera cette question une fois les ateliers terminés.	