**Le six (1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prérequis :  Comparer deux collections d’objets ;  Compter jusqu’à 5 |  | Matériel :  des jetons, cubes, cartes nombres, cartes points, cartes animaux ; cartes fruits, dominos  fiche de travail  fiche de différenciation |  | Objectifs :   * Compter jusqu’à 6 * Ecrire et lire les chiffres de 1 à 6 * Ranger les nombres 1 à 6 * Dénombrer un ensemble contenant jusqu’à 6 éléments * Représenter un ensemble comptant jusqu’à 6 éléments |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Programmes de 2008 |  | Compétences / Capacités visées |
| Nombre et calcul :   * Savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 100 * Comparer, ranger, encadrer ces nombres * Produire et reconnaître les décompositions additives * Ecrire une suite dans l’ordre croissant |  | * Savoir écrire le nombre 6 en chiffre et lettres * Situer 6 dans la file numérique * Ranger les nombres inférieurs à 10 en utilisant la bande numérique ; * Ecrire la suite des 9 premiers nombres (différents de 0) dans l’ordre croissant ; * Percevoir des algorithmes |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Déroulement et consignes | Passation | Durée | Observations | Matériel |
| Réactivation des acquis | Pigeon vole :  Enoncer une suite de nombres : 5 – 16 – 6 -14 – 66 – 35 – 76 – 87 – 26 -106 et demander de lever la main à chaque fois que les élèves entendent « six ».  Annoncer deux nombres inférieurs à 10 dont l’un est 6. Demander de montrer la carte nombre du plus petit et de trouver le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après. | oral  collectif | 5 à 10 minutes | Remédiation : reprendre la bande numérique pour corriger les erreurs / constituer des collections avec des objets réels pour faire les correspondances terme à terme | cartes nombres pour chaque enfant + file numéri-que |
| Découverte | Distribuer quelques dizaines de jetons à chaque groupe d’élèves et demander aux enfants de les ranger par groupes de six.  Frapper « six » avec les mains et reprendre avec les élèves. Puis taper des nombres de 1 à 6 et demander aux élèves de lever les cartes nombres correspondantes. | collectif | 10 à 15 minutes |  |  |
| Découverte du nombre 6 | Faire découvrir le contexte du dessin « dans quelle situation sommes-nous ? Combien de bougies y a-t-il sur le gateau ? ». Mimer collectivement puis individuellement le jeu de mains.  Faire dessiner à chaque élève sa collection de « six » petits éléments. | collectif puis individuel | 10 minutes | Il y a au moins deux représentations possibles : 5+1 ou 1+5 | Le dessin des bougies |
| Ecriture du nombre 6 | Obtenir une écriture juste, sans défaut rédhibitoire. Proposer des écritures lacunaire du nombres en chiffre et en lettres et faire compléter. |  | 15 minutes | observation instantanée ;  remédiation : faire repasser sur le chiffre et les lettres ; tenir le poignet | lignes et rails pour l’écriture |