



LECTURE page 124/125

1- En introduction,

- Devinettes.
 - C'est un bijou que l'on porte au poignet : un bracelet.
 - En forme de crochet, il est au bout de la ligne du pêcheur pour attraper des poissons : un hameçon.
 - Ce fruit acide jaune se presse pour faire du jus : un citron.
 - On y va pour regarder des films sur grand écran : le cinéma.
 - Un jeu pour se balancer : une balançoire.

(les écrire au fur et à mesure sur l'ardoise)

Quel est le son commun aux mots? Faire entourer ce qui chante [s]

Faire rappeler les lettres déjà étudiées qui font le son [s] : le « s » ou le « ss ».

Aider votre enfant en répétant les mots pour localiser la syllabe qui contient le son. Voir que le son [s] s'écrit ici avec la lettre « c ». Faire préciser les voyelles qui se trouvent juste après le « c » qui fait [s] : « i » et « e ».

Faire remarquer le « ç » ; le nommer : *c'est un c cédille*.

Faire constater les voyelles situées juste après : « a », « o » et « u ».

En déduire donc que la lettre « c » fait le son [k] devant « a », « o » et « u ».

Elle fait [s] devant « e », « i » et « y ».

Pour faire [s] devant « a », « o » et « u », il faut mettre une cédille au « c ».

2- Montrer et lire les mots repères

La glace – le citron – le garçon

3 - “Description de l'image”

Laisser un temps aux élèves pour observer la scène. Puis les questionner sur ce qu'ils voient et sur ce qu'il se passe et surtout **s'assurer que les élèves répondent en formulant des phrases**

– *Quel genre d'illustration voit-on ? (contrairement aux leçons précédentes, ce ne sont plus des photographies, mais une scène unique)*

– *Qui voit-on ? (Lili, Hugo et Taoki sont sur la plage avec d'autres enfants de la classe. Il y a aussi un pêcheur et son fils)*

– *Que font-ils ? (ils font des sculptures de sable : Lili a réalisé un lion, Hugo un château et Taoki un bateau. Un autre enfant a fait un voiture)*

– *Qu'ont-ils utilisé pour faire leurs sculptures ? (des pelles, des seaux, des coquillages, du sable, des algues, des pinces, des ciseaux)*

– *Quelle tête fait Taoki ? (il semble satisfait de son bateau)*

- *Quel genre de bateau a-t-il fait ? (un bateau à voile, probablement un drakkar)*
- *Quelle tête fait le garçon qui regarde derrière les rochers ? (il semble étonné)*

• Retourner à la scène du manuel et demander aux élèves d'y trouver des mots contenant le son [s]
sable – seau – pince – ciseaux – glace – sac – slip de bain – casquette.

• **« Quelles sont les différentes écritures du son... ? »**

Ouvrir le manuel page 124. Lire les mots, votre enfant doit dire quelle est la lettre (ou les lettres) qui fait (ou font) le son [s] dans chaque mot.

4- Lis les mots et les syllabes et les phrases page 125 (+ découverte du mot outil)

5 – Exercices

Exercice 1

calculatrice – cerise – cigogne – pince – saucisson – racine – dentifrice – sirène.

Exercice 2- 3

Exercice 4

les élèves travaillent seuls.

– « Je vois « c » et j'entends [k] » : *un écran – le café – encore – une culotte.*

– « Je vois « c » et j'entends [s] » : *une puce – cinq – le cinéma – des lacets.*

– « Je vois « ç » et j'entends [s] » : *un garçon – un maçon – français.*

PLUS TARD dans la journée :

Avant de commencer le travail sur l'ardoise, il peut être utile de revoir le son et les mots repères

Dictée de syllabes

ci (on accepte si mais il faut dire qu'on peut aussi écrire ci) – ce – sa (attention ca ne chante pas sa mais ça oui) -su – so – cil -

exercice 5-6-7

exercice 8 :

un cinéma – un caleçon – une menace – déçu – voici.

ECRITURE :

attention à la taille des lettres, à la tenue du stylo et à ne lever son crayon que lorsque c'est utile !
Voir rallye d'écriture 5

Recopier le mot outil et les mots repères

MATHS

Rappel des nombres de 60 à 79

Dictée de nombres : écrire en chiffres les nombres énoncés : 60 – 70 – 63 -73 ...

Séance 1

Objectif : comparer et ranger les nombres de 60 à 79.

Sur l'ardoise :

Répondre à l'oral aux vignettes suivantes : Dire le nombre qui manque.

<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>65 — ○ — 67</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>72 — 73 — ○</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>75 — ○ — 77</p>
<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>69 — ○ — 71</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>○ — 70 — 71</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le nombre qui manque dans le bout de file numérique.</p> <p>77 — 78 — ○</p>

Ecris le plus grand des 2 nombres.

<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>76 78</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>70 72</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>67 61</p>
<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>7d 4u 7d 2u</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>7d 0u 7d 1u</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>7d 7u 76</p>
<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>70 + 1 71</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>60 + 7 76</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>9 + 1 70</p>
<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>60 + 19 79</p>	<p>■ Écris sur ton ardoise le plus grand des deux nombres. Écris = si les deux nombres sont égaux.</p> <p>60 + 8 70 + 2</p>	

+ fiche 45A