

## Evaluation diagnostique CM1 (septembre)

Objectifs : situer le niveau de la classe (en vue de cibler les objectifs prioritaires), préparer les premiers groupes de besoin, repérer les élèves en plus grande difficulté (en vue d'y remédier par aide individualisée, PPRE, différenciation)

### Planning:

Les évaluations de début d'année devront se dérouler sur une seule semaine, peu de temps après la reprise, après une remise en train d'une semaine environ.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin 1	LE + V	LS1	LS2 + O	LS3	LS4
Matin 2	N + C1	C2		M + G	Pb
Après-midi 1	LO	LO		LO	LO
Après-midi 2					PdE

### Français:

**Lecture orale:** Toute la semaine, individuellement (4 min/élève ; par groupe de 6 ou 7 ; 30 min)

Consignes : « Vous allez lire un court texte qui me permettra de savoir où vous en êtes quand vous lisez à voix haute. Quand je vous donnerai le texte, vous pourrez le lire plusieurs fois pour vous entraîner lire le mieux que vous pouvez. Quand vous vous sentirez prêt, vous viendrez me le lire à voix haute. »

Distribuer le texte à lire sur un format facilitant la lecture, le format du cahier est prévu pour permettre les annotations de l'enseignant.

Pendant la lecture noter les arrêts brefs /, les arrêts longs //(fin de phrase), écrire la prononciation erronée sous le mot, signaler par un pont à l'envers les liaisons non prononcées... Chronométrer.

**Lecture silencieuse 1 :** Jour 2 (20 min)

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux savoir comment les élèves lisent et comprennent ce qu'ils lisent, pour pouvoir ensuite les aider à progresser.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Il s'agit de plusieurs petits exercices, vous devrez répondre à la consigne soit en barrant, soit en cochant selon ce qui vous est demandé. Au signal, vous pourrez retourner vos feuilles. »

Chronométrer et repérer les élèves dont le temps d'exécution dépasse les 10 minutes. Mettre un L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

### Lecture silencieuse 2 : Jour 3 (30 min)

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux savoir comment les élèves lisent et comprennent ce qu'ils lisent, pour pouvoir ensuite les aider à progresser.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Vous allez lire un texte silencieusement, puis vous devrez répondre à des questions sur ce texte. Quand vous aurez fini la lecture vous me rendrez le texte et vous répondrez aux questions en cochant à chaque fois votre réponse. Il y a une case « Je ne sais pas répondre ». Vous la cocherez seulement si vous ne savez vraiment pas quoi répondre. »

Chronométrer et repérer les élèves dont le temps de lecture dépasse les 6 minutes. Mettre un L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

### Lecture silencieuse 3 : Jour 4 (30 min)

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux savoir comment les élèves lisent et comprennent ce qu'ils lisent, pour pouvoir ensuite les aider à progresser.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Vous allez lire un texte silencieusement, puis vous devrez répondre à des questions sur ce texte. Quand vous aurez fini la lecture vous me rendrez le texte et vous répondrez aux questions en cochant à chaque fois votre réponse. Il y a une case « Je ne sais pas répondre ». Vous la cocherez seulement si vous ne savez vraiment pas quoi répondre. »

Chronométrer et repérer les élèves dont le temps de lecture dépasse les 7 minutes. Mettre un L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

### Lecture silencieuse 4 : Jour 5 (20 min)

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux savoir comment les élèves lisent et comprennent ce qu'ils lisent, pour pouvoir ensuite les aider à progresser.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Vous allez répondre à des questions à partir d'un document. Au signal de départ vous retournerez vos feuilles. Vous commencerez par examiner rapidement le document pour comprendre de quoi il s'agit (il n'est pas nécessaire de lire entièrement). Puis vous répondrez aux questions posées en vous aidant du document, soit en cochant une case, soit en écrivant votre réponse. Vous lèverai la main quand vous aurez fini. »

Chronométrer et repérer les élèves dont le temps de lecture dépasse les 10 minutes. Mettre un L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

## Lecture entendue : Jour 1 (30 min)

Lire le texte suivant :

Dans le livre dont ce texte est extrait, des enfants et leurs grands-parents ont constaté la mort de leur arbre préféré. Un voisin, Vincendon, en venant couper l'arbre mort, avait affirmé : « Les arbres ne meurent jamais »...

### L'arbre qui chante

L'air qui entra en même temps que Vincendon était tout piqueté de minuscules flocons blancs. Le feu grogna plus fort, puis ce fut le silence. Ils étaient là tous les quatre, à regarder le père Vincendon et son paquet solidement ficelé.

5 Vincendon posa son paquet sur la table, ôta ses lunettes, les essuya longuement, se moucha, remit ses lunettes et s'approcha du feu en frottant l'une contre l'autre ses grosses mains qui faisaient un bruit de râpe.

- Il fait meilleur ici que dehors, dit-il.

10 Les enfants s'impatientaient. Chacun d'un côté de la table, ils regardaient le paquet sans oser y toucher. Le vieil homme semblait prendre plaisir à prolonger leur attente. Il les observait du coin de l'œil et adressait aux grands-parents des sourires complices. Enfin il se retourna et dit :

- Alors qu'est-ce que vous attendez pour l'ouvrir ? Ce n'est tout de même pas à moi de défaire le paquet.

Quatre petites mains volèrent en même temps. Les nœuds étaient nombreux et bien serrés.

15 - Prête-nous tes ciseaux, Grand-mère...

- Non, dit Vincendon. Il faut apprendre la patience et l'économie. Défaites les nœuds et n'abîmez rien, je veux récupérer ma ficelle et mon papier. [...]

Les grands-parents, aussi impatients que les enfants, attendaient, suivant des yeux chacun de leurs gestes. Enfin, le papier fut enlevé, et une longue boîte de bois roux et luisant apparut. Elle était plus large d'un bout que de l'autre. Vincendon s'en approcha lentement et l'ouvrit.

20 À l'intérieur, dans un lit de velours vert, un violon dormait.

- Voilà, dit simplement le vieil homme. Ce n'était pas plus compliqué que ça. À part les cordes, le velours et les crins de l'archet, tout se trouvait au cœur de votre arbre.

- Mon Dieu, répétait Grand-mère qui avait joint ses mains en signe d'admiration. Mon Dieu que c'est beau !

25 - Ça alors !...ça alors ! bégayait Grand-père. Je te savais très adroit, mais tout de même !

Le vieil artisan souriait. Il passa plusieurs fois sa main sur sa moustache avant de dire :

30 - Vous comprenez pourquoi je ne voulais pas vous laisser entrer dans mon séchoir ? Vous auriez vu des violons, des guitares, des mandolines et bien d'autres instruments. Et vous auriez tout deviné. Eh oui ! je suis luthier. Je fais des violons...Et l'érable, voyez-vous, c'est le bois qui chante le mieux.

Sa grosse main s'avança lentement pour caresser l'instrument, puis elle se retira toute tremblante.

- Alors, dit-il à Gérard. Tu ne veux pas essayer de jouer ? Tu ne veux pas faire chanter ton arbre ? Allons, tu peux le prendre, il ne te mordra pas, sois tranquille.

35 Le garçon sortit le violon de son lit et le prit comme il avait vu les musiciens le faire. Il posa l'archet sur les cordes et en tira un grincement épouvantable. Grand-mère se boucha les oreilles tandis que le chat, réveillé en sursaut, disparaissait sous le buffet. Tout le monde se mit à rire.

- Eh bien ! dit Grand-père, si c'est ce que tu appelles chanter !

- Il faut qu'il apprenne, dit Vincendon en prenant l'instrument, qu'il plaça sous son menton.

40 Et le vieux luthier aux mains énormes se mit à jouer. Il jouait en marchant lentement dans la pièce, en direction de la fenêtre. Immobiles, les enfants regardaient et écoutaient. [...]

Vincendon jouait, et c'était vraiment l'âme du vieil arbre qui chantait dans son violon.

Bernard Clavel, extrait de *L'arbre qui chante* (Pocket jeunesse)

Laisser les élèves répondre aux questions. Repérer les élèves dont le temps d'exécution dépasse les 10 minutes. Mettre un L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation (au besoin, relire les passages pour justifier).

Copie : Jour (15 minutes)

Consigne : « Vous allez recopier cette poésie dans votre cahier. Vous devrez soigner votre écriture, la présentation et respecter l'orthographe. »

Chronométrer. Repérer les élèves les plus lents (temps supérieur à 15 minutes) et noter L dans la case appréciation.

Copie : Jour (15 minutes)

Consigne : « Vous allez recopier cette poésie dans votre cahier. Vous devrez soigner votre écriture, la présentation et respecter l'orthographe. »

Chronométrer. Repérer les élèves les plus lents (temps supérieur à 15 minutes) et noter L dans la case appréciation.

Production d'écrit : Jour 5 (20 à 30 min)

Consignes : « Vous allez écrire la suite d'une histoire sur votre feuille de classeur. Vous avez le droit d'écrire sur du brouillon avant de recopier proprement. » Distribuer l'énoncé, vérifier la présentation. Faire lire les consignes de l'exercice

Chronométrer. Repérer les élèves les plus lents (temps supérieur à 15 minutes) et noter L dans la case appréciation.

Vocabulaire : Jour 1 (30 min)

Consignes : « Vous allez répondre à des questions de vocabulaire en écrivant des mots, en cochant, en soulignant, en encadrant ou en recopiant. Faites bien attention aux consignes. »

Distribuer les exercices. Chronométrer. Repérer les élèves les plus lents et noter L dans la case appréciation.

Orthographe : dictée Jour 4 (30 min)

Consignes : « Vous allez écrire un texte que je vais vous dicter. Vous écrirez sur une feuille de classeur en passant des lignes pour la correction. »

Distribuer les feuilles, diriger la présentation. Lire le texte entier puis le dicter.

Texte de la dictée : Une vieille sorcière habitait au bout du village, loin des autres maisons. Un matin, la sorcière et son compagnon le hérisson cherchaient des champignons dans la forêt. C'est la petite bête qui trouvait les champignons sous les feuilles mortes. Elle les poussait avec son museau et sa maîtresse remplissait le panier.

Repérer les élèves les plus lents (répéter encore) et noter L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

Exercices	Compétences	Aide à la correction
Lecture orale	Lire à une allure convenable	Noter le temps
	Maîtriser le code	A : recours au déchiffrage efficace E+ : recours au déchiffrage avec quelques erreurs auto-corrigées. E : recours au déchiffrage avec quelques erreurs ne gênant pas la compréhension outre mesure N : nombreuses erreurs de déchiffrage gênant la compréhension.
	Lire avec fluidité.	A : utilisation de longs groupe de souffle efficaces à la compréhension (Plus de 3 mots) avec ou sans recours au déchiffrement pour des mots difficiles E+ : groupes de souffle courts (2 à 3 mots) avec ou sans recours au déchiffrement pour des mots difficiles E : groupes de souffle courts et mot à mot avec recours au déchiffrement pour les mots difficiles N : groupes de souffle courts et/ou mot à mot avec recours fréquent au déchiffrement.
	Articuler correctement.	Noter les défauts de prononciation
	Respecter la ponctuation.	A : respect de toute la typographie E+ : respect des fins de phrase et de quelques signes de l'énumération E : respect aléatoire N : aucun respect
	Proposer une intonation.	A : intonation tout au long du texte E+ : intonation lors de quelques phrases E : tentative d'intonation N : aucune intonation

Lecture silencieuse 1	Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local	
Lecture silencieuse 2 et 3	Mettre en mémoire un texte lu silencieusement.	
Lecture silencieuse 2	Comprendre les points essentiels d'un récit.	Q 2, 3, 6, 7
	Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.	Q1, 4, 5
Lecture silencieuse 3	Comprendre les informations essentielles du texte.	Q 1, 2, 3, 4, 5, 6
	Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.	Q 7
Lecture silencieuse 4	Repérer des informations dans un document.	Q 2, 3, 5, 6
	Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans le document.	Q 1, 4, 7
Lecture entendue	Comprendre les informations explicites	Q 1, 2, 3
	Comprendre les informations implicites	Q 4
Transversal	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	LS1 ex1 entourer 2 mots

Copie	Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	Utiliser une graphie de qualité	
		Soigner le travail	
		Ecrire rapidement	
		Respecter l'orthographe	
		Respecter la ponctuation	
		Respecter la mise en page	

Rédaction	Ecrire de manière autonome un texte :	de 10 à 15 lignes	
		en évitant les répétitions	
		avec une cohérence narrative	
		en employant un lexique précis et riche	
		en utilisant une syntaxe correcte	
		en maîtrisant la cohérence des temps	
		en respectant l'orthographe lexicale	
	en respectant l'orthographe grammaticale		

Vocabulaire	Savoir classer des mots dans l'ordre alphabétique		
	Savoir utiliser un dictionnaire papier :	pour trouver le sens d'un mot	
		pour vérifier l'orthographe d'un mot	
	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite		
	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles		
	Construire ou compléter des familles de mots		

Orthographe : Dictée	Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire :	Respecter les correspondances entre lettres et sons	Repérer les erreurs phonétiques
		Respecter l'orthographe lexicale	vieille, sorcière, bout, village, loin, matin, feuille, museau, panier dans, sous, avec
		Respecter les règles relatives à la valeur des lettres	maison, hérisson, poussait, museau, maîtresse, remplissait compagnon, champignons (2), remplissait
		Utiliser sans erreur les accents é, è, ê	sorcière, hérisson, forêt, bête
		Accorder sans erreur le déterminant et le nom	des autres maisons des champignons les champignons les feuilles mortes
		Accorder en genre et en nombre l'adjectif avec le nom	des autres maisons les feuilles mortes
		Marquer l'accord du verbe avec le sujet	habitait, cherchaient, trouvait, poussait, remplissait
		Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux	son, et (2), est
		Placer les majuscules et la ponctuation dictées	

# Mathématiques :

## Numération : Jour 1

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux connaître leurs capacités.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Il s'agit de plusieurs petits exercices de numération, vous devrez soit écrire des nombres en chiffres ou en lettres, soit les ranger, soit écrire des signes  $<$ ,  $>$  ou  $=$ . »

Dictée de nombres (Dire 2 fois chaque nombre et laisser 15 secondes) : « Vous écrirez le nombre dicté dans la bonne case. »

A	B	C	D	E	F	G	H
294	1 563	1 078	6 409	3 080	7 002	24 640	251 800

Repérer les élèves les plus lents et noter L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

## Calcul : Jour 1 (calcul mental) et jour 2 (calcul posé)

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux connaître leurs capacités.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes pour le calcul mental : « Il s'agit de calcul mental. Il y a des calculs que je vous dicterez et des calculs écrits dans un tableau qu'il faudra compléter. »

Calculs dictés : « Ecrivez le résultat du calcul dans la case énoncée. »

A	B	C	D	E	F	G	H
$8 + 7$	$40 + 50$	$60 - 3$	$100 - 40$	$23 + 19$	de 430 à 500	$45 + 9$	$306 + 650$

Repérer les élèves les plus lents et noter L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

## Géométrie : Jour 4

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux connaître leurs capacités.

Préciser que la correction aura lieu après.

Prévoir le matériel de géométrie (règle graduée, crayon, gomme, taille-crayon, équerre)

Consignes : « Vous allez faire quelques exercices de géométrie. Dans ces exercices vous devrez tracer, mesurer, repasser, écrire. Si vous avez besoin d'instruments vous les avez à disposition. »

Repérer les élèves les plus lents et noter L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

## Problèmes : Jour 5

Expliquer le but de l'exercice en rassurant : test pour mieux connaître leurs capacités.

Préciser que la correction aura lieu après.

Consignes : « Vous allez résoudre des problèmes de mathématiques. Pour cela vous devrez faire apparaître vos recherches ou vos calculs dans le cadre et écrire la réponse à la question sur les pointillés. Vous pouvez utiliser une calculatrice, vous devrez alors écrire le ou les calculs que vous faites dans le cadre. »

Repérer les élèves les plus lents et noter L dans la case appréciation.

Corriger par confrontation.

### Mathématiques

Exercices	Compétences	Aide à la correction	
Numération	Ecrire, nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million		
	Ranger ces nombres		
	Comparer ces nombres		
	Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier		
	Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant		
Calcul	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication		
	Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits		
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de :	l'addition	
		la soustraction	
la multiplication			

Géométrie	Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels	
	Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet	
	Reconnaître, décrire et nommer les figures planes usuelles	
	Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre	Utilisation équerre
	Construire un carré ou un rectangle de dimensions données	

Problèmes	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	pb A, C, D
	Résoudre des problèmes de partage	pb B
	Produire une phrase pour répondre à la question du problème	
	Savoir trier les données d'un problème	pb E (3 tickets)
	Résoudre un problème engageant une démarche à plusieurs étapes	pb E