

La bande-dessinée (1)
Les caractéristiques de la BD

- Domaine : Français – lecture et compréhension de l'écrit
- Compétence(s) du BO :
 - pratiquer différentes formes de lecture
 - comprendre un texte
- Socle commun :
 - Domaine 1 : « comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit »
 - Domaine 5 : « organisations et représentations du monde »
- Objectifs de la séance:
 - être capable de trouver les principales caractéristiques d'une BD
- Modalités : cf. ci-dessous
- Durée : environ 60 minutes (15 + 45 minutes)
- Organisation matérielle : BD « Nathalie, mon premier tour du monde » (1 exemplaire pour 2), tableau de comparaison photocopié (3 versions pour les trois groupes différents), tableau de comparaison entier et corrigé, album « John Chatterton, détective », autres BD, autres genres de textes déjà étudiés (documentaire, contes, fiche technique, roman, album) + tous ces genres en petit format photocopié sur une seule feuille
- Déroulement :

<p>15 minutes</p> <p>Collectif</p> <p>Oral</p>	<p><u>Découverte</u> :</p> <p>Les élèves reçoivent une BD pour deux.</p> <p>Les élèves manipulent librement, à deux.</p> <p>E : « qu'avez-vous entre les mains ? Que vous ai-je donné ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un livre, une bande dessinée <p>E : « c'est vrai, c'est une bande dessinée. Mais pourquoi est-ce une bande dessinée ? Qu'est-ce qui fait que ce livre est une bande dessinée ? »</p> <p>L'E notera au tableau les premières caractéristiques énoncées par les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ça raconte une histoire, avec des images, il y a plein de cases, les personnages parlent dans des bulles, il y a plusieurs petites histoires, parfois il y a des explications écrites dans des « bandeaux » (cartouches)
---	--

<p>15 minutes</p> <p>Collectif binôme Écrit</p>	<p><u>Comparaison de la BD avec d'autres genres de textes :</u></p> <p>E : « j'ai apporté avec moi d'autres livres. Nous allons comparer ces livres avec la BD que vous avez sur le bureau. »</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Distribution du tableau de comparaison ➔ Distribution de la fiche avec les autres genres de textes <p>A l'oral, l'E fait analyser aux élèves l'organisation du tableau et la façon dont il sera rempli.</p> <p>E : « Je vais vous laisser entre 5 et 10 minutes pour remplir avec votre voisin la première colonne du tableau, c'est-à-dire ce qui concerne la BD « Nathalie » que vous avez sur le bureau. Il faudra écrire : quel genre d'écrit est-ce ? (une histoire, un documentaire, un poème...), s'il y a des illustrations et où sont-elles sur les pages, s'il y a du texte (qui explique) et s'il y a des dialogues (personnages qui parlent). »</p> <p>L'E passe dans les rangs pour aider les élèves.</p> <p><i>NB : ne pas rester bloqué sur une case à remplir mais passer à la suivante.</i></p>
<p>5 minutes</p> <p>Collectif Oral et écrit</p>	<p><u>Mise en commun pour la colonne BD :</u></p> <p>Les élèves sont interrogés pour donner leurs réponses ; les autres valident ou non.</p> <p>Au tableau, l'E aura reproduit le même tableau et le complète au fur et à mesure des réponses données : c'est la correction que les élèves doivent prendre(stylo vert).</p>
<p>15 minutes</p> <p>Groupes/ Binômes Écrit</p>	<p><u>Suite du tableau :</u></p> <p>La classe est divisée en trois groupes : les trois rangées.</p> <p>Chaque rangée devra remplir une partie du tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangée 1 : « John Chatterton » + « La gardienne des océans » • Rangée 2 : « La ballade de Cornebique » + « Contes » • Rangée 3 : « Mon atelier nature » + « L'univers » <p>Les élèves travaillent avec leur voisin de table. Temps de recherche : entre 10 et 15 minutes maximum.</p>
<p>10 minutes</p> <p>Collectif Oral et écrit</p>	<p><u>Mise en commun pour toutes les colonnes restantes :</u></p> <p>Les élèves sont interrogés pour donner leurs réponses ; les autres valident ou non.</p> <p>Au tableau, l'E complète le tableau au fur et à mesure des réponses données.</p> <p>A la fin, les élèves reçoivent le tableau complet et corrigé (à coller dans le cahier jaune, après leur tableau de groupe).</p> <p>Faire la synthèse orale de ce qui distingue la BD des autres genres de textes, voir que la BD se rapproche de l'album et voir aussi que « John Chatterton » ressemble en effet à une BD et à un album (caractéristiques des deux genres à la fois).</p>